

# 1 FAMILY AND JOBS

---

**Ciele:** predstaviť seba a svoju rodinu, časovať sloveso „to be“, zápor aj otázky, naučiť sa reagovať na jednoduché zdvorilostné frázy a rozhovory

## A. Rozvoj komunikačných kompetencií

- vedieť sa predstaviť a povedať o svojej rodine
- naučiť sa použiť základné povolania
- vedieť sa opýtať na rodinných príslušníkov
- reagovať na jednoduché základné zdvorilostné frázy

## B. Jazykové štruktúry

- sloveso „to be“, zápor, otázky
- použitie ukazovacích zámen „this, these“
- množné čísla s použitím prípony -s, -es
- nepravidelné množné číslo: child – children, man – men, woman – women
- nácvik správnej výslovnosti hlások /f/ (š), /tʃ/ (č) a ich rozoznávanie

## C. Interkulturalita

- interkulturalita: ospravedlnenie sa, odmietnutie, pozdravy, lúčenie, zdvorilostné frázy

## D. Rozvoj slovnej zásoby

### **Nová slovná zásoba**

#### **Aktívna**

Zopakovanie farieb a čísel od 1 do 10

Family: mother, father, sister, brother, baby, grandma, grandpa, aunt, uncle

Jobs: actor, actress, dentist, doctor, driver, fireman, housewife, nurse, policeman, policewoman, pupil, servant, shop assistant, singer, teacher

Ukazovacie zámená: this, these, that, those

#### **Pasívna**

Zdvorilostné frázy pri stretnutí, zoznámení, rozlúčke: napr. Hello! Good bye! Nice to meet you! See you soon. Night night! Whose turn is it now?

## Vyučovanie cudzieho jazyka naprieč kurikulumom (CLIL)

## Vytvorenie rodostromu, predstavenie rodiny a zamestnaní rodinných príslušníkov (prepojenie anglického jazyka s prvoukou)

---

**Pomôcky:** učebnica, pracovný zošit, CD

### Na úvod:

1. Učiteľ/-ka na úvod predstaví deťom knihu s hlavnými postavičkami, v rámci možnosti sa snaží využívať jednoduché a deťom známe a zrozumiteľné frázy, napr.:  
***Hello, my name is Mr./Mrs. .... and I'm your English teacher. Look, this is our book! Do you remember Dino and Bobo?*** (otvorí knihu a ukazuje postavičky na s. 2. Elicituje mená postavičiek, ktoré si deti pamätajú z učebnice *That's Us* pre 3. ročník (*Pozn. – snažíme sa vyhnúť osloveniu – Mr./Mrs. teacher, čo je síce presný preklad nášho pán/pani učiteľ/-ka, ale v britských a amerických reáliách sa nepoužíva.*)
2. Ďalej žiakom predstaví inštrukcie, ktoré sa budú používať na každej hodine a sú uvedené na s. 2 (listen, read, write, remember, speak, sing, act out...) Je veľmi efektívne, predstaviť žiakom nové slovíčka názorne, napr. listen – ukázať na ucho, speak – ukázať na ústa, atď.
3. Spolu sa oboznámia s knižkou, na s. 64 je anglicko-slovenský slovník, kde sú zoradené slovíčka a frázy podľa jednotlivých lekcií. Môže to uľahčiť prácu na hodine, ako aj domácu prípravu.

### U 4 – 5, CD – T1

Cvičenie je zamerané na počúvanie s porozumením, kde sú predstavené nové slovíčka – povolania.

1. Na úvod by si mohli žiaci zopakovať slovíčka z témy Family, ktoré už ovládajú z predchádzajúceho roka: mother – mum, father – dad, sister, brother, baby

#### **!Tip!**

Učiteľ/-ka povie deťom, aby si priniesli fotografiu rodiny, alebo prinesie obrázok rodiny a na nej si zopakujú už známe slovíčka.

2. Učiteľ/-ka sa rozpráva so žiakmi o príbehu na s. 4 – 5, podľa možnosti v angličtine. Ak však deti majú problém rozumieť, hovorí po slovensky a postupom času stále častejšie zakomponuje do inštrukcií angličtinu.

T(teacher): **Who is this?** (ukazuje na Zitu na obrázku)

P(pupils): **Zita.**

T: **Where is she? Is she at home? At the playground?**

P: **No, she is at school. (in the classroom)**

T: **How many children are there? (How many girls? How many boys? ...)**

P: .....

T: **What are the children and their teacher doing?**

P: Žiaci možno neuhádnu bez nahrávky, čo deti na obrázku robia, a tak učiteľ/-ka pustí nahrávku – obrázok 1 (deti sa hrajú „na remeselníkov“ – hádajú povolania)

T: **Let's listen to the story!**

### CD – T1

*Zita: Who am I? Guess!*

*Sue: Are you a driver? My uncle is a driver.*

*Zita: No, I'm not.*

*Ema: Are you a teacher? My aunt is a teacher.*

*Alex: Are you a fireman? My grandpa is a fireman.*

*Zita: No, I'm not!*

*Zack: I know!!! You're a policewoman!!!*

*Zita: No! I am a nurse. My mum is a nurse.*

*Zack: No, our mum is a housewife, she is at home!!!*

*Učiteľka: So, whose turn is it now?*

**GONG!**

### STRANA 5

*(Zita and Zack arguing)*

*Zita: She IS a nurse!!!*

*Zack: No, she isn't!!! Our dad is a doctor, he works in hospital but she is at home with Rosie.*

*Zita: I'm telling you, she IS a nurse!*

*Zack: No, she isn't.*

**GONG!**

*Bobo: I'm hungry!*

*Zita: Mum, tell Zack, that you ARE a nurse!!!*

*Zack: Tell her that you aren't!*

*Mama: Sometimes I think I'm your servant.*

*Zita + Zack: Mum?!?*

*Otec: Oh, Darling! We will all help you. Am I right, children?*

*Zack a Zita: Ahhh (sighing!)*

### **Precvičenie porozumenia príbehu:**

Počas počúvania vypíše učiteľ/-ka na tabuľu nové slovíčka (napr. fireman, nurse, uncle, driver...) So žiakmi prejde nové slovíčka spolu so správnou výslovnosťou. Znova je veľmi efektívne, ak učiteľ/-ka predvedie nové slovíčka názorne a nechá deti hádať slovenský ekvivalent. Ak žiaci prídu na význam slova sami, rýchlejšie si ho zapamätajú.

Na upevnenie novej slovnej zásoby si príbeh vypočujú znova.

Učiteľ/-ka si overí, či žiaci príbehu porozumeli, otázkami (v angličtine alebo v slovenčine), napr.:

**Who is Zita? Is she a policewoman?** (No, she is a nurse. Her Mum is a nurse.)

**Why are Zita and Zack arguing on their way home?** (Zack si myslí, že ich mama je žena v domácnosti, pretože je doma s ich mladšou sestričkou Rosie.)

**Is Rosie or Mum angry? Why?** (Deti nechali doma neporiadok a mama po nich musí upratať.)

**Who is coming home?** (Dad.)

(Žiaci budú zrejme potrebovať pomoc pri preklade otcovej repliky: "We will all help you. Am I right, children?")

## U 6/1

Cvičenie je zamerané na osvojenie si povolání. Žiaci čítajú nahlas vety a spájajú ich s príslušnými obrázkami. Cvičenie možno využiť aj na samostatnú prácu. Na upevnenie správnej výslovnosti je však dôležité, každú samostatnú prácu skontrolovať nahlas.

## U 6/2, CD – T2

Cvičenie je zamerané na porozumenie a upevnenie bežných zdvorilostných situácií. Ide aj o aspekt interkulturality, pri ktorom treba zdôrazniť pre nás až prílišnú zdvorilosť anglického jazyka. V bežnom styku je však táto zdvorilosť nevyhnutná. Ak chýba, komunikátora považujú za neslušného. Odporúčame so žiakmi rozobrať jednu situáciu po druhej:

Kde sa to odohráva? **Where is it?**

**Who is talking?**

Na precvičovanie správnej výslovnosti je dobré zastaviť nahrávku po každej vete a zopakovať ju.

Na záver môžu žiaci dané situácie zahrať, najlepšie bez učebnice.

## CD – T2

1. situácia Zita a Zack a p. učiteľka ráno v škole (v pozadí ruch ulice)

*Zita and Zack: Good morning Mrs Brown!*

*teacher: Hello children!*

*Zita: How are you?*

*teacher: I'm fine, and you?*

*Zita: I'm fine too, thank you.*

2. situácia – Zita a Zack odchádzajú od starých rodičov (otvorenie dverí)

*Grandpa: Thanks for coming.*

*Zita and Zack: Goodbye, Grandma. Bye Grandpa.*

*Grandpa: See you soon, children. Say hello to Mum and Dad.*

3. zoznamovanie – Dino predstavuje Boba svojim rodičom  
*Dino: Mum and Dad, this is my friend Bobo. He is a dragon.*  
*Bobo: Hi, I am Bobo!*  
*Dino's Mum: Nice to meet you. Where are you from Bobo?*  
*Bobo: I'm from Dragonland.*

4. Zack je v pyžame, otec ho posielal do postele (v pozadí počuť zvučku večernička)  
*Dad: Sorry Zack, but it's your bedtime!*  
*Zack: Oh, no! I want to play!*  
*Dad: Good night and sweet dreams!*  
*Zack: Night night Dad!*

### U 7/3

1. Na úvod tohto cvičenia treba zopakovať tvorenie množných čísel pridaním prípony -s, -es, najlepšie názorne. Napr.:

T: **one chair, two chairs      one boy, three boys      .....**

Učiteľ/-ka ukazuje žiakom známe veci z triedy a oni veci označujú:

**two pens      one book      .....**

2. Učiteľ/-ka napíše na tabuľu podstatné mená a k nim množné čísla:

**man, woman, child – men, women, children**

3. Precvičí so žiakmi správnu výslovnosť.

4. Pokračuje s vysvetlením **this – these**

5. Nadviaže na uvedené príklady a názorne ukáže:

**This is a pen.      These are pens.**

**This is a book.      These are books.**

**..... .. a chair.      ..... .. chairs.** (nechá žiakov doplniť)

6. Cvičenie U7/3 je zamerané na preskúšanie porozumenia učiva. Cvičenie možno využiť buď na samostatnú prácu (žiaci môžu správnu vetu zakrúžkovať alebo podčiarknuť), alebo na kolektívnu prácu. Dôležité je nahlas ho skontrolovať!

**Kľúč: These are pupils. This is a teacher. This is a boy. These are men.**

**These are women. This is a child.**

### U 7/Remember, CD – T3

Zhrnutie slúži na zopakovanie naučeného. Odporúčame príklady si vypočúť a prečítať nahlas.

### CD – T3

*This is a pen. These are pens.*

1 child      2 children

1 man        2 men

1 woman     2 women

#### **U 7/4**

Cvičenie je zamerané na zopakovanie farieb. Žiaci si zopakujú správnu výslovnosť a môžu si zahrať hru:

#### **What colour is...?**

Hru začína učiteľ/-ka. Prechádza sa po triede, ukáže napr. na svoje tričko a hovorí:

**What colour is my T-shirt, Martin?** Ukáže na žiaka, ktorý má odpovedať: **Blue.** (alebo **It's blue.**) Ak žiak uhádol, opýta sa spolužiaka/-čky: **What colour is my book, Stela?...**

**Stela: What colour is my bag?...**

Ak niekto odpovie zle, učiteľ/-ka vyzve ďalšieho žiaka. Dôležité je žiakom pripomenúť, že ak nevedia vec pomenovať, stačí ju ukázať alebo povedať po slovensky. Cieľom je zopakovať si farby.

#### **U 8/5, CD – T4**

V cvičení sa hrovou formou opakuje sloveso „to be“, ktoré žiaci preberali už minulý rok. Takzvaná „jazz chant“ (jazzová riekanka) je rytmická hračka, ktorá sa dá ukázať s pomocou obrázkov v knižke.

#### **CD – T4**

***I am Dino and you are Zack.***

***She is Zita and he is Jack.*** (*Jack je vymyslená postava, ukážeme na hociktorého chlapca*)

***Brrr, it is cold!*** (*zatriasť sa od zimy*)

***We are here and you are there*** (*ukázať tu a na inú skupinu žiakov v diaľke*)

***And they are happy anywhere.*** (*„they“ sa vzťahuje na šteniatka na obrázku, ktoré šťastne vrtia chvostíkmi*)

#### **U 8/Remember**

Predchádzajúce cvičenie zábavnou formou zopakovalo sloveso „to be.“ Žiakom treba predstaviť aj zápor a otázky. Vždy je dobré uvádzať nové spojenia s príkladom. Napr.

**I am your teacher. I'm not a policeman. Am I a policewoman? ( Nooo!!)**

**You are my pupils. You aren't dogs. Are you dogs? (No!!!)**

Ukázať na Zitu: **She is a girl. She isn't a boy. Is she a boy?**

## U 8/Fill in

Toto cvičenie je zamerané na kreativitu detí. Môžu pracovať v pároch alebo v skupinkách a doplnia vety podľa seba, ale pravdivo.

Napr.

I'm Martin and I'm not a dog.

You're Peter and you aren't a policeman.

He's Zack and he isn't a girl.

It's Dino. (It's black. – ukážu na niečo čierne)

We're children. (ukážu na svoju skupinku)

They're happy/cold/friends/pupils... (ukážu na inú skupinku)

Ak majú žiaci cvičenie hotové, jeden z nich ho nahlas prečíta a zároveň ukazuje. Najlepšia skupina vyhráva. Učiteľ/-ka je v pozícii radcu, monitoruje skupinky a pomáha im s neznámymi slovíčkami.

## U 9/6, CD – T5

Cvičenie je zamerané na čítanie s porozumením.

1. Učiteľ/-ka oboznámi žiakov s výrazom **family tree (rodostrom)** – v slovenčine si vysvetlia, čo to je.
2. Žiaci počúvajú Dina z nahrávky.
3. Po vypočutí sa učiteľ/-ka spýta na neznáme slovíčka.
4. Žiaci nahlas čítajú text a na obrázku ukazujú príslušné postavičky.

### CD – T5

*Hello, I am Dino. I am 10. Let me tell you about my family. This is my mum, she is a cook and my father is a dentist. This is my aunt and this is my uncle. She is an actress but she isn't very famous. My uncle is a popular singer. And who are these children? This is my brother and this is my sister. They are both pupils.*

## U 9/7

Cvičenie je zamerané na hovorenie podľa predchádzajúceho cvičenia.

1. Učiteľ/-ka najskôr prejde so žiakmi výslovnosť a porozumenie slov, ktoré sú pod obrázkom.
2. Žiaci pracujú v pároch a striedajú sa v tvorení viet o rodostrome Zity s použitím slov pod obrázkom.
3. Celá trieda si nahlas spolu s učiteľom/-kou skontroluje správnosť viet.

**Kľúč:** napr. Hello, I am Zita. I am 9. Let me tell you about my family. This is Zack. He is my brother. We are twins. My sister is Rosie. She is a baby. This is my dad. He is a doctor. My mum is a nurse but now she is at home with Rosie. My grandma is

a teacher. This is my grandpa. He is a fireman. My uncle is a policeman and my aunt is a shop assistant.

---

### **PZ 3/1**

Cvičenie je zamerané na zopakovanie abecedy.

1. Cvičenie možno využiť na samostatnú alebo skupinovú aktivitu.
2. Kontroluje sa nahlas kvôli výslovnosti.

### **PZ 3/2**

Cvičenie je zamerané na zopakovanie osobných zámen.

1. Žiaci spájajú obrázky so slovíčkami.

### **PZ 3/3**

Čítanie s porozumením. Do textu sa dopĺňajú osobné zámená.

#### **!Tip!**

Žiaci si vypracujú cvičenie samostatne a v pároch si ho prečítajú.

Učiteľ/-ka monitoruje a na záver náhodne skontroluje niektorých žiakov.

**Kľúč:** 1. She 2. They 3. It 4. .... 5. .... 6. .... 7. .... 8. .... 9. .... 10. .... (žiaci dopĺňajú údaje podľa seba)

### **PZ 4/4**

Cvičenie slúži na zopakovanie čísloviek od 1 do 10.

**Kľúč:** three one seven nine eight six four ten two

### **PZ 4/5**

Cvičenie je zamerané na precvičenie zdvorilostných fráz z učebnice a zároveň aj slovesa „to be“.

1. Po vyplnení a skontrolovaní si môžu žiaci situácie zahrať.

**Kľúč:** 1. Here you are. Thank you. 2. Hello, children! Good morning, Mrs Brown. How are you today? Fine, and you? I'm fine, thanks. 3. This is Dino. He's my friend. Hello, I'm Dino. Nice to meet you. 4. Good bye Grandma and Grandpa! Bye, children! See you soon!

### **PZ 4/6**

Cvičenie precvičuje farby a zároveň porozumenie čítaného textu.

1. Žiaci vyfarbujú obrázky podľa viet.

### **PZ 5/7**

Cvičenie zábavnou formou upevňuje novú slovnú zásobu.

1. Žiaci môžu súťažiť, kto skôr nájde hľadané slová.



### PZ 5/8

Cvičenie je zamerané na skrátene odpovede so slovesom „to be“.

**Kľúč:** Yes, they are. Yes, she is. Yes, he is. Yes, they are.

### PZ 6/9, CD – T6

1. Cvičenie je zamerané na počúvanie s porozumením a precvičenie slovesa “to be”.
2. Učiteľ/-ka zastaví nahrávku po každom páre viet a nechá žiakov porozmýšľať, ktorá veta sa vzťahuje na obrázok.
3. Žiaci vetu buď zakrúžkujú, alebo podčiarknu.
4. V záverečnej fáze si žiaci môžu precvičiť čítanie alebo opakovanie počutého z nahrávky.

#### CD – T6

*It is happy.*

*I*

***I am happy.***

*I am big.*

***It is big.***

*This is a woman.*

***These are women.***

*He is a fireman.*

***They are firemen.***

***She isn't happy.***

*She isn't sad.*

***I'm a dragon.***

*I'm not a dragon.*

### PZ 6/10

Cvičenie je zamerané na upevnenie slovnej zásoby z lekcie o rodine.

**Kľúč:** 2. parents 3. sister 4. aunt 5. uncle 6. grandfather 7. grandmother 8. twins

**Bobo:** It's me!

### PZ 7/11, CD – T7

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /f/ (š), /tʃ/ (č) a ich rozoznávanie.

V tomto cvičení ide o identifikáciu hlásky **/f/ (š)**

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky. Žiaci počúvajú nahrávku znova a opakujú každé slovo čo najvernejšie.
2. Znova počúvajú a opakujú a označujú slová s danou hláskou.

**Kľúč:** fish shoes sheep shell

#### CD – T7

*fish chips shoes chocolate sheep peach shell chair*

#### PZ 7/12, CD – T8

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /f/ (š), /tʃ/ (č) a ich rozoznávanie. V tomto cvičení ide o identifikáciu hlásky /tʃ/ (č)

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky. Pri opakovanom počúvaní opakujú každé slovo čo najvernejšie.
2. Znova počúvajú, opakujú a označujú slová s danou hláskou.

**Kľúč:** peach chair chips chocolate

3. Šikovnejší žiaci označia číslom poradie slov podľa nahrávky.

**Kľúč:** 1 peach 2 shell 3 fish 4 chair 5 shoes 6 chips 7 sheep 8 chocolate

#### CD – T8

*peach shell fish chair shoes chips sheep chocolate*

#### PZ 7/Tongue twisters, CD – T9

Cvičenie zábavným spôsobom precvičuje dané hlásky.

1. Žiaci počúvajú jazykolamy a pokúšajú sa ich zopakovať.

#### CD – T9

*Sheila sells seashells by the seashore.*

*Sheila sells seashells by the seashore.*

*A cheeky chimp chucked cheap chocolate chips in the cheap chocolate chip shop.*

#### PZ/Portfólio

Portfólio je zamerané na zosumarizovanie lekcie, nadobudnutých vedomostí a zručností. Učiteľ/-ka pomáha žiakom s jeho vyplňaním, aby si uvedomili, čo sa v danej lekcii naučili a čo už dokážu.

## 2 SCHOOL

---

### **Ciele:**

#### **A. Rozvoj komunikačných kompetencií**

- pomenovať učebné pomôcky
- časti školy
- vyučovacie predmety
- žiadosť o pomoc

#### **B. Jazykové štruktúry**

- sloveso **have** v kladnej i zápornej vete (*I have, I don't have*)
- ukazovacie zámená: **this is, that is, these are, those are**
- rozkazovací spôsob (*s don't*): *Listen carefully! Write! Draw! Read! Open your book! Close your book! Stand up! Sit down! Don't write! Don't talk!*
- opytovacie vety (*Where are you from?, Do you wear a uniform at school?*)
- privítanie, zoznámenie sa (*This is your new classmate, My name is Zita, Nice to meet you.*)
- nácvik správnej výslovnosti hlások /kw/ a /k/ a ich rozoznávanie

#### **C. Interkulturalita**

- interkulturalita: *Do školy príde na nejaký čas anglické dievčatko Lucy. Zita a Zack ho sprevádzajú po škole a ukazujú mu školu, porovnanie. Uistiť sa, že účastníci pochopili povedané, požiadať o pomoc pri vyslovovaní problematického slova, výrazu, hľadať slovo, opraviť sa, zvorilostné frázy.*

#### **D. Rozvoj slovnej zásoby**

##### **Nová slovná zásoba**

##### **Aktívna**

*paintbrush, glue, watercolours, pencil sharpener*

*my, your, his, her, its, our, your, their*

*English, Maths, Music, Physical Education, Art, ICT (information and communication technology)*

*this, that, these, those*

#### **Vyučovanie cudzieho jazyka naprieč kurikulumom (CLIL)**

*Matematika: použitie matematických výrazov: plus (plus), mínus (minus), krát (times), deleno (divided by), rovná sa (is/equals)*  
*Etická výchova: privítanie, predstavovanie sa, požiadanie o pomoc*

---

**Pomôcky:** učebnica, CD, kartičky s číslami a matematickými symbolmi

### **U 10 – 11, CD – T10**

Obrázky s príbehmi, strany 10 – 11

Opakovanie známej slovnej zásoby a oboznámenie sa s novou slovnou zásobou.

Žiaci si prezrú obrázky. Učiteľ/-ka zisťuje, či žiaci poznajú slovnú zásobu viazucu sa na obrázky.

1. Učiteľ/-ka: **Where are children going?**

Žiaci: **To school.**

Učiteľ/-ka: **What is the name of this school?**

Žiaci: **It is Cloverleaf school.**

Učiteľ/-ka: **Who is in the Picture 1?**

Žiaci: **Zita, Zack, a girl and her mother.**

Učiteľ/-ka: **What is her name? What do you think?** (Žiaci si zatvoria učebnicu a hádajú meno dievčaťa.)

Učiteľ/-ka: **What are children doing in the classroom?**

Žiaci: **They are sitting, standing, talking, eating...**

Učiteľ/-ka: **What is in the classroom?**

Žiaci: **There is a desk, a book...** (Žiaci pomenúvajú predmety v triede a učebné pomôcky, učiteľ/-ka dopĺňa predmety, ktoré žiaci ešte nepoznajú a ukazuje na ne – paintbrush, glue, watercolours, pencil sharpener.)

2. Učiteľ/-ka pustí žiakom nahrávku.

Žiaci počúvajú príbehy a sledujú obrázky. Učiteľ/-ka vypíše slovnú zásobu na tabuľu a pomocou obrázkov a iných učebných pomôcok objasňuje jej význam.

Žiaci počúvajú príbeh toľkokrát, kým mu neporozumejú.

### **CD – T10**

*Zita: Don't run, Zack!*

*Zack: O.K.*

*Zita: Hello! Hi!*

*Lucina mama: Excuse me, is this Cloverleaf school?*

*Zita: Yes, it is.*

*Lucina mama: That's your new school, Lucy.*

*Lucy: I am afraid, Mum.*

*Lucina mama: Don't worry. Let's go!*

**GONG!**

*Učitel'ka: Good morning, children! Listen! This is your new classmate, Lucy.*

*Zack: Who's that?*

*Zita: That's Lucy.*

*Zack: She's nice.*

*Učitel'ka: Be quiet, please, Zita. Turn to the front, Alex.*

*Učitel'ka: Sit down, Lucy!*

*Učitel'ka: Children, we have maths now. We are going to count.*

**GONG!**

*Zita: Hi. My name's Zita. Nice to meet you.*

*Lucy: Nice to meet you, too.*

*Zita: Where are you from?*

*Lucy: I am from London, in the UK.*

*Emma: Do you wear a uniform at school?*

*Lucy: Yes, we do.*

*Mike: What are your favourite subjects?*

*Lucy: Art and Music.*

**GONG!**

*Emma: Those are our special classrooms. This is an English classroom. And that is an ICT classroom.*

*Zita: There are fifteen PCs in the ICT classroom and we do lots of interesting things on the computers.*

*Lucy: Do you have a gym?*

*Emma: Yes, we do. Let's go downstairs.*

*Zita: And aaah where's Zack? I can't see him!*

*Lucy: Look, he is in the gym.*

*Emma: He's exercising. Oh, he is funny.*

*Dino: I like sports, too.*

*Zita: Zack, come here. We are hungry. Let's go to the canteen to have lunch.*

*Všetci: Let's go!*

**Učitel'/-ka: What lesson are they having?**

**Žiaci: Maths.**

**Učitel'/-ka: Where is Lucy from?**

**Žiaci: She is from London.**

Učiteľ/-ka: **What are her favourite subjects?**

Žiaci: **Art and music.**

Učiteľ/-ka: **What are their special classrooms?**

Žiaci: **English classroom, ICT classroom, gym.**

Žiaci opisujú obrázky.

Žiaci praktizujú dialógy podľa nahrávky.

### U 12/1, CD – T10

1. Žiaci si prečítajú vety 1 – 8.
2. Učiteľ/-ka sa presvedčí, či žiaci porozumeli vetám.
3. Učiteľ/-ka pustí žiakom nahrávku ešte raz a ich úlohou je podčiarknuť správnu odpoveď.

**Kľúč: 1. False (Lucy is from the UK.) 2. True 3. False (Lucy's favourite subjects are Art and Music.) 4. False (They have 15 PCs.) 5. True 6. True 7. False (The children are hungry.) 8. False (They have lunch in the canteen.)**

### U 12/2

Cvičenie je zamerané na rozvoj slovnej zásoby.

1. Učiteľ/-ka má pripravené školské pomôcky a hovorí: **I have a pen, I have watercolours...** Postupne vymenuje všetky pomôcky.
2. Učiteľ/-ka jednu pomôcku odloží a povie: **I don' t have a pencil.** Takto postupuje ďalej.
3. Žiaci si vyložia svoje školské pomôcky na stôl a napodobňujú učiteľa/-ku. (**I have..., I don' t have...**)
4. Žiaci pracujú vo dvojiciach.

POZOR! „glue“ je nepočítateľné podstatné meno, preto je pred ním „some“. Ak ho chceme spočítateľniť, tak tam dáme „a tube of glue“. „Watercolours“ nemajú jednotné číslo.

### U 13/3

Cvičenie je zamerané na osvojenie písania.

**Kľúč: B watercolours C ruler D rubber E pencil sharpener F paintbrush**

### U 13/ZAPAMÄTAJ SI! CD – T11

Cvičenie je zamerané na precvičovanie ukazovacích zámen.

1. Učiteľ/-ka prehrá žiakom nahrávku a vysvetlí im význam týchto slov: **this, that, these, those.**

### CD – T11

*This is a schoolbag. →*

*That is a pencil case. →*  
*These are blackboards. →*  
*Those are markers. →*

2. Žiaci postupne ukazujú na jednotlivé predmety v triede s použitím ukazovacích zámen. (**This is a rubber. These are books...**)

### **U 13/4, CD – T12**

Cvičenie je zamerané na precvičovanie rozkazovacieho spôsobu.

1. Žiaci si vypočujú nahrávku.
2. Žiaci počúvajú nahrávku opäť a učiteľ znázorňuje jednotlivé rozkazy.
3. Žiaci počúvajú tretíkrát a snažia sa rozkazy vyjadriť pohybom.
4. Učiteľ/-ka vydáva rozkazy aj s **Don't**. (**Don' t write. Don' t draw...**)

### **CD – T12**

*Listen carefully.*

*Write!*

*Draw!*

*Read!*

*Open your book!*

*Close your book!*

*Stand up!*

*Sit down!*

*Don't write!*

*Let's play!*

### **!Tip!**

Na precvičovanie porozumenia príkazov a zákazov môže učiteľ/-ka použiť hru: **Simon says**.

Učiteľ/-ka: **Simon says: Draw!**

Žiaci: Kreslia.

Učiteľ/-ka: **Stand up!** Žiaci zostanú sedieť, pretože učiteľ/-ka nepovedal/-a **Simon says: Stand up!** Tí žiaci, ktorí sa postavili, vypadávajú z hry. Učiteľ/-ka používa rozkazy aj so záporom (**Don' t open your book**). Postupne pridáva školské pomôcky (**Put your pen on the desk...**), časti tela (**Touch your nose...**)

### **U 14/ZAPAMÄTAJ SI!**

Cvičenie je zamerané na nácvik privlastňovacích zámen.

1. Učiteľ/-ka prečíta žiakom všetky privlastňovacie zámená v správnom poradí (**my, your, his, her, its, our, your, their**) a ukazuje pritom na osoby a predmety v triede. (Např. **My pen** – ukáže na seba a v ruke drží pero.)

2. Žiaci tvoria vety spolu s učiteľom/-kou.
3. Žiaci tvoria vety vo dvojiciach.

### U 14/5

1. Žiaci dopĺňajú do viet vhodné privlastňovacie zámená.

**Kľúč:** **their book her watercolours our friend his pencil**

### U 14/6

Cvičenie je zamerané na nácvik novej slovnej zásoby.

1. Učiteľ/-ka prečíta žiakom jednotlivé vyučovacie predmety.
2. Žiaci opäť počúvajú a opakujú po učiteľovi/-ke.
3. Učiteľ/-ka položí žiakom otázku (**What is your favourite subject?**), pričom drží v ruke obrázok jedného vyučovacieho predmetu. Žiak odpovedá (**My favourite subject is...**).

### U 15/7, CD – T13

**Pomôcky:** kartičky s číslami (0 – 9), kartičky s matematickými symbolmi (+ / - / x / ÷ / =)

1. Žiaci počúvajú nahrávku a učiteľ/-ka ukazuje na daný matematický symbol.
2. Učiteľ/-ka napíše na tabuľu príklady a žiaci ich čítajú.
3. Práca vo dvojiciach, v skupinkách.

#### CD – T13

+ *plus*

– *minus*

x *times*

÷ *divided by*

= *is/equals*

**Dino v bubline:** *Let's count!*

**Susan:**  $2 + 2 = 4$

**Susan:**  $13 - 3 = 10$

**Mike:**  $3 \cdot 3 = 9$

**Mike:**  $12 \div 4 = 3$

### U 15/8

Žiaci dopĺňajú chýbajúce symboly.

**Kľúč:**  $25 \div 5 = 5$   $18 - 4 = 14$   $4 \times 3 = 12$   $20 - 10 = 10$   $13 + 7 = 20$

### U 15/9, CD – T14

1. Žiaci si vypočujú anglickú pesničku.
2. Stoja v kruhu, spievajú a na prstoch ukazujú čísla, ktoré počujú.



### CD – T14

*One, two, three, four, five.  
Once I caught a fish alive.  
Six, seven, eight, nine, ten.  
Then I let it go again.  
Why did you let it go?  
Because it bit my finger so.  
Which finger did it bite?  
This little finger on my right.*

---

### PZ 8/1

Cvičenie je zamerané na precvičovanie príkazov. Žiaci píšú text pod obrázky.

**Kľúč:** Draw the picture. Stand up. Listen quietly. Open your book. Sit down. Close your book. Read the book.

### PZ 8/2

1. Žiaci precvičujú zápor s **don't** ústnou formou.
2. Žiaci pracujú vo dvojiciach. (**Don't listen...**)

### PZ 8/3, CD – T15

1. Žiaci si vypočujú celú riekanku (rozcvičku).
2. Žiaci počúvajú opäť a učiteľ/-ka vyjadruje slová pohybom. (Riekanku napíše na tabuľu).
3. Žiaci cvičia spolu s učiteľom/-kou.

### CD – T15

*Hands up, hands down. (hore ruky, dole ruky)  
Hands on hips. Sit down. (ruky vbok, sadnúť)  
Stand up. Hands to the sides. (postaviť sa, upažiť)  
Lean to the left, lean to the right. (ukloniť sa vľavo, vpravo)  
Hands on hips. (ruky vbok)  
One, two, three hop.  
One, two, three stop.  
Stand still. (stáť)*

### !Tip!

Rozcvičku je vhodné zaradiť na začiatok hodiny alebo ako zmenu (keď sú žiaci unavení).

#### PZ 9/4

Žiaci si v cvičení precvičujú a dopĺňajú ukazovacie zámená: **this, that, these, those.**

**Kľúč: 2. Those 3. This 4. That**

#### PZ 9/5

Žiaci podčiarkujú správne slovo súvisiace s obrázkom.

**Kľúč: rubber glue chair**

#### PZ 9/6

1. Cvičenie je zamerané na opakovanie slovnej zásoby.
2. Žiaci dopĺňajú do krížovky názvy školských pomôcok.

**Kľúč: 1 watercolours 2 pencil 3 ruler 4 glue 5 rubber 6 paintbrush 7 school bag  
8 pencilcase**

#### PZ 10/7, CD – T16

Precvičovanie jazykových štruktúr **I have, I don' t have**

1. Žiaci si najskôr text vypočujú.
2. Učiteľ/-ka prehrá nahrávku opäť, ale pri každom dopĺňaní urobí pauzu.

#### CD – T16

*Zita: I have a pen.*

*Zack: I don't have a rubber.*

*Dino: I have a pencil.*

*Zita: I have some glue.*

*Zack: I don't have a ruler.*

*Alex: I don't have a pencil case.*

*Alex: I have a paintbrush.*

*Dino: I don't have an apple.*

*Dino: I don't have a pencil sharpener.*

*Zita: I have watercolours.*

#### !Tip!

Učiteľ/-ka zvolí jedného žiaka, ktorý dopĺňa text na tabuľu (odzadu).

#### PZ 10/8

Žiaci dopĺňajú prívlastňovacie zámená.

**Kľúč: your his her its our your their**

#### PZ 10/9

Precvičovanie písania vyučovacích predmetov.

1. Žiaci si prezrú text aj obrázky, ich úlohou je označiť obrázok rovnakým číslom, ako má daný predmet.

### **PZ 11/10, CD – T17**

Cvičenie je zamerané na rozvoj čítania s porozumením. Toto cvičenie je aj interkultúrne zamerané. Ide tu o vyjadrenie porozumenia, uistenie sa, že účastníci pochopili povedané, vyjadrenie pochopenia a ďalších zdvorilostných fráz. Žiaci nemusia aktívne ovládať všetky frázy a výrazy, tu ide o to, aby im rozumeli a aby chápali, že v angličtine je množstvo zdvorilostných výrazov a fráz na vyjadrenie pochopenia, nepochopenia, otázok, odpovedí, prosieb, atď.

1. Žiaci si nahrávku vypočujú toľkokrát, kým si učiteľ/-ka nie je istý/-á, že žiaci textu porozumeli.
2. Žiaci čítajú text samostatne.
3. Žiaci tvoria podobné dialógy.

### **CD – T17**

*Lucy: **Excuse me, is the Cloverleaf school near here?***

*Mr Brown: Yes, go straight on and it's on the left. It's about 200 meters from here.*

*Lucy: **I'm sorry, I don't understand. Would you mind explaining it again, please?***

*Mr Brown: Go straight on and it's on the left.*

*Lucy: **Oh, I see. Thank you.***

**GONG!**

*Emma: Hi. My name's Emma. **Nice to meet you.***

*Lucy: Could you spell your name, please?*

*Emma: E-m-m-a. Emma!*

*Lucy: **Oh, I understand and I am Lucy.***

**GONG!**

*Lucy: Is there a gym in this school?*

*Emma: Yes, there is. Go downstairs and turn to the right.*

*Lucy: **I'm afraid I don't follow you. Could you repeat that, please?***

*Emma: Never mind. Come with me.*

**GONG!**

*Zita: Zack, are you hungry?*

**Zack: Could you repeat your question?**

**Zita: Are you hungry? Let's go to the canteen to have lunch.**

### **PZ 11/11**

Žiaci dopĺňajú do príkladov matematické symboly.

**Kľúč: + x - ÷ +**

### **PZ 11/12**

**Pomôcky:** kartičky s číslami, matematické symboly

1. Učiteľ/-ka zadáva žiakom príklady. Používa kartičky s číslami a symbolmi.
2. Žiaci pracujú vo dvojiciach alebo v skupinách.

### **PZ 12/13, CD – T18**

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /kw/ a /k/ a ich rozoznávanie. V tomto cvičení ide o identifikáciu hlások /kw/.

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky.
2. Žiaci počúvajú nahrávku znova a opakujú každé slovo čo najvernejšie.
3. Žiaci počúvajú znova, opakujú a označujú slová, v ktorých počujú hlásku /kw/.

**Kľúč: queen question quiet quarrel**

### **CD – T18**

*queen cap question carrot quiet cat quarrel cow*

### **PZ 12/14, CD – T19**

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /kw/ a /k/ a ich rozoznávanie. V tomto cvičení ide o identifikáciu hlásky /k/.

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky.
2. Žiaci počúvajú nahrávku znova a opakujú každé slovo čo najvernejšie.
3. Žiaci počúvajú znova, opakujú a označujú slová, v ktorých počujú hlásku /k/.

**Kľúč: cap cow carrot cat**

4. Šikovnejší žiaci označia číslom poradie slov podľa nahrávky.

**Kľúč: 1 cap 2 queen 3 cow 4 question 5 carrot 6 quiet 7 cat 8 quarrel**

### **CD – T19**

*cap queen cow question carrot quiet cat quarrel*

### **PZ 12/15, CD – T20**

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /kw/ a /k/ v danom jazykolame.

1. Žiaci opakovane počúvajú nahrávku.
2. Žiaci sami skúšajú hovoriť jazykolam čo najvernejšie nahrávke.

## CD – T20

*Quincey! Quack quietly or quit quacking!*

*Carol quarreled.*

*Carol quarreled.*

*Carol quarreled.*

### PZ/Portfólio

Cvičenie je zamerané zosumarizovanie lekcie, nadobudnutých vedomostí a zručností. Učiteľ/-ka pomáha žiakom s vyplňaním portfólia, aby si uvedomili, čo sa v danej lekcii naučili a čo už dokážu.

## Revision/Opakovanie 1 – 2

---

### PZ 13/1

Cvičenie je zamerané na zopakovanie slovesa „to be“.

1. Cvičenia sú viac zamerané na samostatnú prácu a odzrkadlia, ako si žiaci osvojili prebrané učivo.

Kľúč: 2. is 3. are 4. am 5. is 6. are 7. isn't 8. aren't 9. isn't 10. 'm not 11. isn't 12. aren't

### PZ 13/2

Cvičenie je zamerané na zopakovanie slovnej zásoby o povolaniach. Žiaci dopĺňajú do viet.

Kľúč: 2. shop assistant ... in a shop 3. a farmer ... on a farm 4. nurse ... in a hospital 5. is a doctor ... he works in a hospital

### PZ 14/3

Cvičenie opakuje tvorenie množného čísla.

Kľúč: boys girls pens children men women

### PZ 14/4, CD – T21

Cvičenie je zamerané na počúvanie s porozumením. Precvičuje ukazovacie zámená this/these.

## CD – T21

1. *My father has a big bag.*

2. *His paintbrush is new.*
3. *Their school bags are at home.*
4. *This is your pencil case.*
5. *Her water colours are big.*

## 3 SEASONS

---

### **Ciele:**

#### **A. Rozvoj komunikačných kompetencií**

- *opis počasia v jednotlivých ročných obdobiach*
- *opis aktivít typických pre jednotlivé ročné obdobia*
- *porovnanie počasia v jednotlivých krajinách*
- *zopakovanie mesiacov v roku*

#### **B. Jazykové štruktúry**

- *tvorenie otázok pomocou **what, where, why, who, which, whose***
- *tvorenie kladných viet v 3. osobe jednotného čísla v jednoduchom prítomnom čase*
- *tvorenie otázok a záporu v 3. osobe jednotného čísla v jednoduchom prítomnom čase*
- *nácvik správnej výslovnosti hlások /t/ a /d/ a ich rozoznávanie*

#### **C. Interkulturalita**

- *porovnanie počasia a ročných období v UK a v SR a zvykov spojených s ročnými obdobiami*

#### **D. Rozvoj slovnej zásoby**

##### **Nová slovná zásoba**

*calm, climate, pedal boat, isle, sledge, carve, pumpkin, scary, witch*

*Počasia: changeable, cloudy, cold, cool, foggy, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, warm, wet, windy*

##### **Slovné spojenia a konštrukcie**

*Agreed.*

*Come on!*

*Watch out...*

## Vyučovanie cudzieho jazyka naprieč kurikulumom: (CLIL)

*Prírodoveda: vysvetlenie príčiny striedania ročných období, znázornenie dráhy Zeme okolo Slnka, krajiny Európy, rôzne druhy počasia a ročné obdobia*

---

**Pomôcky:** učebnica, CD, farebné ceruzky, lopta (s motívom zemegule), baterka, vlastnoručne vyrobené kartičky

### U 16 – 17, CD – T22

Obrázky s príbehmi, strany 16 – 17

1. Učiteľ/-ka sa spýta na aktuálne ročné obdobie. Žiaci pomenujú ostatné ročné obdobia. Učiteľ/-ka ich po anglicky napíše na tabuľu.
2. Žiaci hovoria, ktoré ročné obdobie je ich najobľúbenejšie a prečo, čo vtedy radi robia. Rozhovor môže prebiehať po slovensky.
3. Žiaci si prezrú obrázky, priradia obrázky k zodpovedajúcim ročným obdobiam. Učiteľ/-ka zisťuje, či žiaci poznajú nejakú slovnú zásobu viažucu sa na obrázok.
4. Žiaci počúvajú príbehy a sledujú obrázky. Učiteľ/-ka za každým príbehom vypíše potrebnú slovnú zásobu na tabuľu a pomocou obrázkov objasňuje jej význam.
5. Žiaci počúvajú príbehy opakovane podľa potreby.
6. Žiaci opisujú obrázky podľa nahrávky.

### CD – T22

*Zita: What kind of flowers are these, Mum?*

*Mama: They are primroses, darling.*

*Zita: Why don't you plant tulips? I like tulips the most.*

*Mama: We also have tulips. Can you see the green leaves over there? And next to them, there are daffodils.*

*Dino a Bobo: Yippie! They are going to be so beautiful!*

**GONG!**

*Zita: Lucy, what is English autumn like?*

*Lucy: Hmm, I think it is quite similar to Slovakia.*

*Zack: Does it rain often in England?*

*Lucy: Well, yes, it does. It rains very often, sometimes several times a day.*

*Zita: And what's Halloween like in England?*

*Lucy: Well, people carve pumpkins. They wear scary costumes, they dress up as zombies, ghosts, witches or monsters.*

GONG!

Zack: *Who wants to race me?*

Zita: *How far do you want to swim?*

Zack: *To the isle and back.*

Zita: *OK. I will race you. And if I win you will pedal the pedal boat back to the bank.*

Zack: *Agreed. Come on! Jump!*

Dad: *Watch out for the boats, kids!*

Bobo: *Oh, what a monster!*

Dino: *Call me Nessie, please.*

GONG!

Zita: *Where do you usually go skiing, Lucy?*

Lucy: *Well, actually, we don't ski in England.*

Zita: *Does it snow in England?*

Lucy: *No, not really. Sometimes it does, but it does not last long. We have mild winters.*

Zack: *Whose helmet is this?*

Zita: *It's mine.*

Mama: *But where is your helmet, Zack?*

Zack: *I guess it's on the sledge. I'll go and get it. Who has the sledge now?*

### U 18/1

1. Po overení, že žiaci rozumejú slovnej zásobe v cvičení, vo dvojiciach označia, či ide o pravdivé, alebo nepravdivé tvrdenie.
2. Žiaci jednotlivo nahlas čítajú vety a povedia, či ide o pravdivé, alebo nepravdivé tvrdenie. Pri nepravdivom tvrdení uvedú správnu odpoveď.

**Kľúč: 1. False (She likes tulips the most.) 2. False (They have tulips in the garden.) 3. True 4. False (Zack is already in the water.) 5. False (It rains a lot in England in the autumn.) 6. True 7. True 8. False (It does not snow often in England.)**

### U 18/2

1. Žiaci sledujú obrázok. Učiteľ/-ka vysvetlí, že s obiehaním Zeme okolo Slnka súvisí striedanie ročných období.
2. Učiteľ/-ka sa spýta, aké je počasie v jednotlivých ročných obdobiach: **What is the weather like in the winter?** Žiaci odpovedajú pomocou zatiaľ známych výrazov, napr. **It's cold (in the winter). It's hot (in the summer)...**
3. Žiaci vo dvojiciach priradia vety k zodpovedajúcim ročným obdobiam.



4. Spoločne si trieda skontroluje správnosť odpovedí. Žiak prečíta vetu a povie, ku ktorému ročnému obdobiu patrí.

**Kľúč: 1. WINTER 2. SUMMER 3. AUTUMN 4. SPRING**

### U 19/3

1. Žiaci si zopakujú mesiace v roku, ktoré poznajú už aj v angličtine. Po anglicky vymenujú všetky mesiace tak, ako nasledujú za sebou.
2. Učiteľ/-ka sa spýta, či žiaci vedia, kedy sa menia ročné obdobia. Ak žiaci nevedia presné dátumy, pomôže im a napíše ich následne na tabuľu.
3. Žiaci priradia jednotlivé mesiace k zodpovedajúcim ročným obdobiam.
4. Spoločne sa skontroluje správnosť odpovede.

**Kľúč:**

<b>SPRING</b>	<b>SUMMER</b>	<b>AUTUMN</b>	<b>WINTER</b>
March	June	September	December
April	July	October	January
May	August	November	February

### U 19/4, CD – T23

1. Žiaci sa pozerajú na obrázky, učiteľ/-ka im vysvetľuje novú slovnú zásobu. Žiaci opakujú slovnú zásobu podľa nahrávky. Učiteľ/-ka si môže pripraviť osobitné kartičky znázorňujúce rôzne počasie. Ukazuje jednotlivé kartičky a pýta sa **What's the weather like (in this picture)?** Vyvolaní žiaci jednotlivo odpovedajú **It's windy. It's stormy...**

#### CD – T23

*stormy, sunny, windy, cloudy, hot, cold, foggy, snowy, rainy, changeable, warm*

2. V druhej časti cvičenia žiaci priradujú ročné obdobie a opisujú počasie na obrázkoch. Obrázky za sebou nasledujú v takom istom poradí ako vety. Vety dopĺňajú podľa vzoru k prvému obrázku: **1. It's November. It's autumn. The weather is cold, windy and rainy.**

**Kľúč: 2. summer ... hot and sunny 3. winter ... cold and snowy. 4. spring ... warm and sunny 5. spring ... changeable**

### U 20/5

1. Žiaci sa pozerajú na obrázok a krátko opíšu, čo na ňom vidia.
2. Jednotlivo alebo vo dvojiciach žiaci vypíšu 7 detailov, ktorými sa obrázky líšia.
3. Potom jednotlivo nahlas opisujú, čo je na obrázkoch odlišné.

**Kľúč:** Spodný obrázok sa od vrchného odlišuje týmito detailami: 1. rozdiel: snehuliak má len 3 uhlíky. **The snowman has only three buttons.** 2. rozdiel: Dino sa nesmeje, ale má vypúlené oči a drkoce zubami od strachu. **Dino is not smiling, he is afraid.** 3. rozdiel: Bobo nemá šál. **Bobo does not have a shawl/scarf.** 4. rozdiel: Lucy má žltú helmu namiesto čiapky. **Lucy has a yellow helmet.** 5. rozdiel: Lucy nemá červenú, ale zelenú vetrovku. **Lucy's anorak is green.** 6. rozdiel: Sánky s Rose neťahá otec, ale mama. **Mum is pulling the sledge.** 7. rozdiel: Borovica nestojí naspodku lanovky, ale asi v strede kopca. **The tree is on a different place.**

### **U 21/6**

1. Žiaci sa pozerajú na rozhádzané slová vo vetách. Spolu s učiteľom/-kou vytvoria prvú vetu. Pokúsia sa rozpoznať, čím je charakteristické slovo, ktoré má byť v každej vete ako prvé.
2. Žiaci dávajú slová do správneho poradia a tvoria tak vety.
3. Jednotlivo ich potom nahlas čítajú, a tak spoločne skontrolujú ich správnosť.

**Kľúč:** What is your favourite season? Why do you like it? When does your favourite season start? What is the weather like? What do you like doing?

### **U 21/7**

1. Učiteľ/-ka sa pýta žiakov na ich obľúbené ročné obdobie a dôvody, prečo práve toto obdobie majú najradšej.
2. Žiaci píšú do zošita odpovede na otázky v predchádzajúcom cvičení, a tak vytvoria krátky článok o ich obľúbenom ročnom období.
3. Vyvolaní žiaci prečítajú svoj článok o obľúbenom ročnom období.

### **U 21/8**

1. Učiteľ/-ka sa pýta žiakov, čo vedľa z prírodovedy, o dôvodoch striedania ročných období a či vedľa, prečo je na južnej a severnej pologuli odlišné ročné obdobie. Rozhovor môže prebiehať v slovenčine.
2. Učiteľ/-ka vysvetlí novú slovnú zásobu, potrebnú na pochopenie textu, napíše ju na tabuľu. Žiaci opakujú nové slovíčka.
3. Žiaci nahlas čítajú text. Po hlasnom čítaní si žiaci ešte prečítajú text potichu. Ak niečo nerozumejú, pýtajú sa.
4. Žiaci sa pokúsia v angličtine jednoducho vysvetliť, prečo sa menia ročné obdobia. Učiteľ im pritom pomáha.

---

### **PZ 15/1**

Cvičenie je zamerané na rozvoj písania, ako aj komunikačných schopností na tému aktivity počas jednotlivých ročných období.

1. Učiteľ/-ka začne rozhovor na tému otázkami typu: **What do you usually do in the summer? What do you like doing in the winter?** atď.
2. Potom čo niekoľkí žiaci dostanú možnosť odpovedať na otázky, všetci žiaci si doplnia do prvej časti tabuľky aktivity, ktoré spájajú s jednotlivými ročnými obdobiami na Slovensku. Následne dostanú aj ďalší žiaci možnosť prečítať svoje odpovede.
3. Učiteľ/-ka sa pýta žiakov, či vedia, čo robia počas jednotlivých ročných období ľudia alebo ich kamaráti v iných krajinách. Učiteľ/-ka pomáha s potrebnou slovnou zásobou (napr. surfing, sailing...).
4. Následne dostanú žiaci čas na premýšľanie a doplnenie druhej časti tabuľky, pričom krajinu si môžu vybrať sami.
5. Nasleduje diskusia k druhej časti tabuľky.

### **PZ 15/2**

Cvičenie je zamerané na rozvoj čítania s porozumením.

1. Učiteľ/-ka sa pýta žiakov, či vedia, aké je typické počasie vo Veľkej Británii.
2. Žiaci nahlas prečítajú text v cvičení. Následne si text prečítajú aj individuálne potichu.
3. Učiteľ/-ka vysvetlí prípadnú neznámu slovnú zásobu.
4. Nasleduje kontrola porozumenia. Učiteľ/-ka sa kladie otázky pod textom, prípadne iné otázky súvisiace s témou.

### **PZ 16/3, CD – T24**

Cvičenie je zamerané na rozvoj počúvania s porozumením.

1. Žiaci si zopakujú slovnú zásobu na tému počasie, ktorú poznajú už z učebnice.
2. Nasleduje počúvanie s porozumením. Úlohou je zakresliť do mapy k jednotlivým krajinám ikonky počasia.
3. Žiaci počúvajú nahrávku niekoľkokrát podľa potreby. Prvýkrát si vypočujú celú nahrávku. Druhýkrát môže učiteľ/-ka robiť pauzy, aby deti stihli zakresliť ikonky. Podľa potreby deti počúvajú nahrávku tretí, kontrolný, raz.
4. Na základe zakreslených ikoniek žiaci tvoria vety, v ktorých hovoria, aké je kde počasie.

### **CD – T24**

*It's snowing in Finland.*

*It's sunny in southern Spain.*

*It's raining in France.*

*It's cloudy in Germany.*

*It's windy in Italy.*

*It's changeable in Slovakia.*

*It's raining in Ireland.*

*It's foggy in Poland.*

### **PZ 17/4**

Cvičenie je zamerané na upevnenie jazykových štruktúr, na tvorenie otázok pomocou **What** a **Where**.

1. Po spoločnom prečítaní uvedeného príkladu si žiaci vo dvojiciach pripravujú otázky a odpovede. Učiteľ/-ka chodí po triede, kontroluje a prípadne pomáha.
2. Vyvolané dvojice nahlas povedia pripravené otázky a odpovede.

### **PZ 17/5, CD – T25**

Cvičenie je zamerané na rozvoj počúvania s porozumením.

1. Žiaci najprv povedia, čo a koho vidia na obrázku.
2. Nasleduje počúvanie. Na základe toho, čo žiaci počujú v nahrávke, dokresľujú obrázok.
3. Učiteľ/-ka nahrávku pustí opakovane podľa potreby. Prvýkrát žiaci počúvajú, prípadne po skončení nahrávky môžu zakresliť, čo si pamätajú. Počas druhého počúvania a po ňom žiaci sa snažia obrázok skompletizovať a vyfarbiť podľa opisu. Nasleduje tretie, prípadne aj ďalšie, kontrolné, počúvanie.
4. Žiaci sami opíšu, čo vidia na obrázku a povedia, aké ročné obdobie je na ňom zobrazené.

### **CD – T25**

*Which season is it?*

*Zack, Rose and Dino are on a walk. Dino is standing under the tree. There are five red apples on the tree. There are also some leaves on the tree. They are red, brown and yellow. Rose is next to Dino. She has a pink sweater, brown trousers and a red hat. She likes the leaves very much. She has three red leaves in her hand and wants to show them to Zack. Zack is wearing a brown pullover and blue jeans. He is smiling because he has a beautiful kite. The kite is high up in the sky. It has a long tail with many colourful ribbons.*

### **PZ 18/6**

Urobte si pokus, v ktorom žiaci názorne uvidia, ako obieha Zem okolo Slnka a ako sa menia ročné obdobia počas roka. Tento pokus nadväzuje na text v cvičení 8 v učebnici.

Potrebuje: baterku so silným svetlom, loptu

*Postup:* Baterka bude znázorňovať Slnko a lopta Zem. Jeden žiak bude držať naklonenú loptu, môže ňou aj otáčať, tak ako sa Zem otáča okolo zemskej osi, spôsobujúc striedanie dňa a noci. Zároveň sa bude pohybovať po elipse okolo žiaka s baterkou, ktorou bude celý čas svietiť na loptu. Žiaci pozorujú, ako dopadá svetlo baterky na loptu. Tak dopadá slnečné svetlo na Zem. Vidia, že niekedy je svetlo

sústredené na hornej polovici lopty, inokedy na dolnej. Tak sa na severnej a južnej pologuli striedajú ročné obdobia.

### **PZ 18/7, CD – T26**

1. V predchádzajúcom cvičení si žiaci ukážu, v akej pozícii sú Zem a Slnko, keď je u nás jar, leto, jeseň a zima.
2. Následne počúvajú nahrávku T26 s básničkou.
3. Po vypočutí básničky učiteľ/-ka vyvolá dvoch žiakov, jeden bude znázorňovať Slnko a druhý Zem.
4. Učiteľ/-ka opäť pustí nahrávku a vyvolaní žiaci znázorňujú, ako sa Zem pohybuje okolo Slnka, pričom žiak znázorňujúci Zem sa vždy presúva a nakláňa loptu (rozumej zemskú os) podľa toho, aké ročné obdobie sa v básničke práve spomína.

### **CD – T26**

#### ***What's the season?***

*What's the season? Do you know?  
When you're playing in the snow.  
Winter, winter, let's have fun.  
In all seasons, one by one.*

*What's the season? Do you know?  
When you see the flowers grow.  
It is spring, spring, let's have fun.  
In all seasons, one by one.*

*What's the season? Do you know?  
When the days are hot and slow.  
Summer, summer, let's have fun.  
In all seasons, one by one.*

*What's the season? Do you know?  
When you feel the strong wind blow.  
Autumn, autumn, let's have fun.  
In all seasons, one by one.*

### **PZ 18/8**

1. Učiteľ/-ka spoločne so žiakmi prejde slovíčka v rámečku a uistí sa, že im rozumejú. Ide o slovnú zásobu, ktorú sa naučili v lekcii.
2. Žiaci vyberajú vhodné slovká a dopĺňajú ich do viet pod krížovkou. Slovká v správnom poradí doplnia do okienok v krížovke. Následne si skontrolujú výsledok.

3. Môže nasledovať diskusia o tom, či žiaci oslavujú Halloween a ako.

**Kľúč:**

					1.	H	E	L	M	E	T
					2.	A	U	T	U	M	N
				3.	F	L	O	W	E	R	S
4.	B	I	C	Y	C	L	E	S			
			5.	B	L	O	W	S			
					6.	W	I	N	T	E	R
		7.	S	U	M	M	E	R			
8.	H	E	M	I	S	P	H	E	R	E	
			9.	S	P	R	I	N	G		

### PZ 19/9, CD – T27

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /t/ a /d/ a ich rozoznávanie. V tomto cvičení ide o identifikáciu hlásky /t/.

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky.
2. Žiaci počúvajú nahrávku znova a opakujú každé slovo čo najvernejšie.
3. Žiaci počúvajú znova, opakujú a označujú slová, v ktorých počujú hlásku /t/.

**Kľúč:** 1. skirt 2. shirt 3. eight 4. bucket

### CD – T27

*bird skirt bed shirt bride eight bread bucket*

### PZ 19/10, CD – T28

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /t/ a /d/ a ich rozoznávanie. V tomto cvičení ide o identifikáciu hlásky /d/.

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky.
2. Žiaci počúvajú nahrávku znova a opakujú každé slovo čo najvernejšie.
3. Žiaci počúvajú znova, opakujú a označujú slová, v ktorých počujú hlásku /d/.

**Kľúč:** bread bird bride bed

4. Šikovnejší žiaci určia poradie, v akom počujú jednotlivé slová.

**Kľúč:** 1 bread 2 bucket 3 bird 4 shirt 5 bride 6 eight 7 skirt 8 bed

### CD – T28

*bread bucket bird shirt bride eight skirt bed*

### PZ 19/Tongue twister, CD – T29

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /t/ a /d/ v danom jazykolame.

1. Žiaci vicikrát počúvajú nahrávku a opakujú jazykolam.

2. Žiaci sami skúšajú hovoriť jazykolam čo najvernejšie nahrávke.

### CD – T29

#### **Tongue twister**

*I would if I could,  
If I couldn't, how could I?  
I couldn't if I couldn't, could I?  
Could you if you couldn't could you?*

#### **PZ/Portfólio**

Cvičenie je zamerané na zosumarizovanie lekcie, nadobudnutých vedomostí a zručností. Učiteľ/-ka pomáha žiakom s vypĺňaním portfólia, aby si uvedomili, čo sa v danej lekcii naučili a čo už dokážu.

## 4 X MAS AND WINTER FUN

---

### **Ciele:**

#### **A. Rozvoj komunikačných kompetencií**

- rozvoj počúvania s dôrazom na rozoznávanie známej slovnej zásoby v zvukovej podobe
- rozvoj hovorenia s dôrazom na dialogickosť jazyka
- rozvoj čítania s porozumením s dôrazom na rozvoj slovnej zásoby; upevňovanie nových jazykových štruktúr; precvičovanie pravopisu/hláskovania

#### **B. Jazykové štruktúry**

- pomenovanie športových a iných činností na voľný čas, ktoré robievame v zimnom období a počas vianočných prázdnin; tvorba oznamovacích viet v prvej osobe prítomného času: *I like playing ice-hockey, I like skating.*

- *precvičovanie záporu v prvej osobe prítomného času: I do not like..., I don't like...*
- *tvorba otázok v 3. osobe jednotného čísla prítomného času: Does she like...?*
- *tvorba otázok v množnom a jednotnom čísle prítomného času okrem tretej osoby: Do you like...?, Do they like...?*
- *nácvik správnej výslovnosti hlások /p/ a /b/ a ich rozoznávanie na konci slova*

### C. Interkulturalita

- *Na Slovensku sa dávajú darčeky 24.12. večer, vo Veľkej Británii 25. 12. ráno, na Slovensku jeme kapra, v Británii jedia moriak, na Slovensku sú vianočným pečivom medovníčky a rôzne koláčiky, v Británii je to christmas pudding, písanie vianočnej karty.*

### D. Rozvoj slovnej zásoby

#### **Nová slovná zásoba**

##### **Aktívna**

*Zimné športy a zábava v zime: skating, sledging, ice-hockey playing, snotubbing, skiing, having a snowball fight, building a snowman.*

*Činnosti: help, bake, clean, decorate, prepare decorations, have fun, be busy, do shopping*

### **Vyučovanie cudzieho jazyka naprieč kurikulumom (CLIL)**

*Vlastiveda, telesná výchova: názvy rôznych druhov zimných športov, výchova k interkulturalite*

**Pomôcky:** učebnica, pracovný zošit, CD, CD prehrávač, rôzne obrázky o zimných športoch a o Vianociach (darčeky, stromček, jedlo, rodina,...)

#### **U 22 – 27, CD – T40**

4. Učiteľ/-ka rozdelí žiakov do trojíc. Každéj trojici porozdáva rôzne obrázky o zime (zimných športoch) a o Vianociach. Žiaci si pozrú obrázky a podľa toho, čo vidia, napíšu na tabuľu slovnú zásobu, ktorú poznajú. Učiteľ/-ka monitoruje a pomáha so správnym pravopisom, aby na tabuli neboli žiadne chyby.
5. Žiaci si posadajú na svoje miesta, učiteľ/-ka prečíta slovíčka, ktoré žiaci napísali na tabuľu, vysvetlí neznámu slovnú zásobu.
6. Učiteľ/-ka sa pýta žiakov: "What do you do at winter? What do you do at Christmas holidays?" Žiaci odpovedajú, učiteľ/-ka zapisuje ich výpovede na tabuľu, napr.: „play



ice-hockey, help cooking, eat good food,... “, a pomáha preložiť názvy niektorých činností, ktoré nevedia žiaci sami pomenovať.

7. Učiteľ/-ka podľa obrázkov z učebnice a z časopisov vysvetlí novú slovnú zásobu: „sledding, skating, snowing, skiing, bake, cookies, decorate/decoration“.
8. Žiaci si vypočujú nahrávku 2- až 3- krát a opravujú chyby vo vetách.
9. Učiteľ/-ka skontroluje výsledky s dôrazom na opravené chyby v cvičení.

**Kľúč:** a) We visit my grandparents. b) We always stay there for two weeks. c) We don't travel away for Christmas. d) My mum never bakes. e) I play ice-hockey with my Grandpa.

#### CD – T40

*Zita: What do you do at Christmas?*

*Sue: We visit my grandparents. They live in the mountains.*

*Zita: Do you always stay there for the whole time?*

*Sue: Yes, we always stay there for two weeks.*

*Zita: We don't travel away for Christmas. We celebrate Christmas with my family at home.*

*Sue: Do you also make cookies?*

*Zita: My mum never bakes. But my grandma bakes.*

*Bobo: She makes wonderful chocolate cookies.*

*Sue: Zita, do you sometimes help her?*

*Zita: Yes, I do. I love it.*

**GONG!**

*Zack: It's snowing. Can you see?*

*Sue: Zita, look, it's snowing.*

*Zita: Do you go skiing and sledding in the winter?*

*Sue: Yes I do. I like skiing.*

*Zita: Sometimes my dad takes us skiing, but I don't like it.*

*Sue: Why?*

*Zita: I broke my leg when I was skiing.*

*Zack: I like skating the most. I play ice hockey with my grandpa. I would like to get a new ice hockey stick for Christmas.*

#### U 24/2

Cvičenie je zamerané na rozvoj a upevnenie slovnej zásoby a precvičenie pravopisu.

1. Žiaci napíšu pod jednotlivé obrázky správne názvy slov. Bez priamej pomoci učiteľa/-ky sa snažia správne zoradiť písmená v slovách.

### U 25/3

Cvičenie je zamerané na upevnenie prítomného času (tvorba otázky a odpovede)

1. Učiteľ/-ka nahlas prečíta otázku z cvičenia a napíše na tabuľu príklady možných odpovedí: "Yes, I do. No, I don't."
2. Žiaci samostatne odpovedajú na jednotlivé otázky z cvičenia podľa skutočnosti.

### U 26/4

Cvičenie je zamerané na precvičovanie hovorenia, upevňovanie slovnej zásoby a tvorbu otázok a odpovedí v prítomnom čase bez tretej osoby jednotného čísla.

1. Učiteľ/-ka vysvetlí, ako sa tvoria otázky a odpovede v prítomnom čase.
2. Učiteľ/-ka pomocou obrázkov vysvetlí neznámu slovnú zásobu z cvičenia.
3. Žiaci sú rozdelení do dvojíc, kladú sa jednotlivé otázky a odpovedajú podľa skutočnosti.
4. Žiaci si samostatne pripravujú jednu otázku pre niektorého spolužiaka.
5. Všetci žiaci sa postavia, vyhľadajú spolužiaka, ktorého si vybrali a položia mu svoju otázku. Zapíšu si jeho odpoveď. Učiteľ/-ka činnosť monitoruje a pomáha s tvorbou otázok a odpovedí. Žiaci sa voľne pohybujú po triede a kladú spolužiakom svoje otázky.

### U 27/5

Cvičenie je zamerané na čítanie s porozumením a upevnenie slovnej zásoby.

1. Žiaci si prvýkrát prečítajú text a napíšu na tabuľu slová, ktorým nerozumejú.
2. Učiteľ/-ka vysvetlí slová pomocou obrázkov s dôrazom na výslovnosť. Snaží sa nepoužívať slovenské ekvivalenty.
3. Žiaci si prečítajú text druhýkrát a odpovedajú na otázky pod cvičením podľa textu.

**Kľúč:** 1. False (We are all very busy before Christmas.) 2. True 3. True 4. False (My dad and my Brother go shopping together. *It doesn't say who cleans the house.*) 5. False (W ego sledging in the afternoon.) 6. False (My dad doesn't go to work.) 7. True

---

### PZ 20/1

Cvičenie je zamerané na upevnenie slovnej zásoby.

1. Žiaci si prezrú obrázky a zakrúžkujú názvy zimných športov.
2. Učiteľ/-ka vysvetlí neznámu slovnú zásobu.

### PZ 20/2, CD – T31

Cvičenie je zamerané na rozvoj počúvania a upevnenie gramatickej štruktúry "he/she likes", "he/she doesn't like."

1. Žiaci si vypočujú nahrávku dvakrát a napíšu, čo Zack rád alebo nerád robieva v zime.
2. Učiteľ/-ka vysvetlí neznámu slovnú zásobu: "jogging".

3. Učiteľ/-ka skontroluje správnosť odpovedí s dôrazom na upevnenie gramatickej štruktúry “likes”, “doesn’t like”.

**Kľúč:** Zack likes winter sports. Zack likes sledging. Zack likes skiing. Zack likes ice skating. Zack doesn’t like swimming. Zack doesn’t like jogging.

### CD – T31

*Zack likes winter sports. He goes sledging and skiing very often. Zack doesn’t like swimming and jogging. But he likes ice skating very much.*

### PZ 20/3

Cvičenie je zamerané na rozvoj hovorenia s dôrazom na uvedenú gramatickú štruktúru a dialogickosť jazyka.

1. Učiteľ/-ka vysvetlí pomocou obrázkov nové slová z cvičenia: “having snowball fights”, “snowtubbing”, zdôrazní ich výslovnosť.
2. Učiteľ/-ka rozdelí žiakov do dvojíc.
3. Žiaci kladú svojim spolužiakom otázky, na ktoré vyzvaní žiaci odpovedajú podľa skutočnosti o sebe.
4. Učiteľ/-ka sa pýta niekoľkých (5 – 6) žiakov: “What do you like doing in the winter?”. Ukáže na žiaka a ten namiesto vyslovenia danej činnosti ukáže pohybom tela (zahrá), čo rád robí. Je nevyhnutné, aby ten, kto ukazuje, nerozprával. Ostatní žiaci hádajú, o akú činnosť ide a odpovedajú: “She/he likes ...”. Učiteľ/-ka túto vetu napíše na tabuľu ako pomôcku.

#### **!Tip!**

Učiteľ/-ka môže rozdeliť žiakov do dvojíc podľa toho, čo žiaci radi robia. Učiteľ/-ka povie iba názov činnosti, napr.: “skating”, “snowboarding” ... Tí, čo sa prihlásia, vytvoria dvojice. Ak sa na jednu činnosť prihlási viac žiakov, učiteľ/-ka ich rozdelí do dvojíc. Žiaci počas rozprávania stoja v priestore triedy, z časového hľadiska, nie je nevyhnutné nájsť pre dvojice miesto na sedenie.

### PZ 21/4

Cvičenie je zamerané na upevnenie slovnej zásoby a pravopisu.

1. Žiaci hľadajú v hlavolame, aké slová sú skryté v slimákovi. Samostatne napíšu všetky nájdené slová.
2. Učiteľ/-ka monitoruje a kontroluje výsledky odpovedí.

**Kľúč:** snow skiing ice skating snowman snowball ice hockey sledging

### PZ 21/5

Cvičenie je zamerané na upevnenie gramatickej štruktúry a správneho slovosledu v oznamovacích vetách v prítomnom čase.

1. Žiaci samostatne zoradia jednotlivé slová podľa správnosti.
2. Žiaci si svoje odpovede overia so spolužiakom vo dvojiciach.

3. Učiteľ/-ka monitoruje a kontroluje správnosť odpovedí.

### **PZ 21/6**

Cvičenie je zamerané na utvrdenie tvorby oznamovacích viet v prítomnom čase v prvej a tretej osobe jednotného čísla.

1. Učiteľ/-ka vysvetlí podľa obrázkov slovnú zásobu.
2. Učiteľ/-ka vysvetlí, čo znamená tabuľka v cvičení, v ktorej sú jednotlivé činnosti rozdelené podľa toho, či ich zvyčajne robievame ráno, popoludní alebo večer.
3. Žiaci pracujú samostatne. Podľa obrázkov si každý žiak vyberie, ktoré činnosti robieva ráno, popoludní alebo večer podľa skutočnosti a napíše názvy činností na prázdne miesta vo vetách.
4. V druhej časti cvičenia napíše, aké činnosti robieva zvyčajne Zita alebo Zack ráno, popoludní alebo večer.
5. Učiteľ/-ka monitoruje a zdôrazňuje správnu formu slovesa v tretej osobe jednotného čísla.
6. Učiteľ/-ka skontroluje správnosť výsledkov.

### **PZ 22/7**

Cvičenie je zamerané na precvičenie čítania s porozumením.

1. Učiteľ/-ka sa opýta, aké darččky dostávajú žiaci pod stromček na Vianoce („What do you get for Christmas?“) a napíše jednotlivé veci na tabuľu. Ak žiaci nevedia niektoré slovo po anglicky, učiteľ/-ka im pomôže a napíše slovo v angličtine.
2. Učiteľ/-ka sa opýta, aké darččky žiaci dávajú ostatným na Vianoce. („What do you give for Christmas?“). Učiteľ/-ka napíše slová na tabuľu.
3. Učiteľ/-ka vysvetlí pomocou obrázkov alebo ukazovaním/pohybom tela slovnú zásobu z cvičenia: special present, pet shop, he finds, favourite, he wraps, she opens, she is shocked, scream.
4. Žiaci samostatne dvakrát potichu čítajú text. Prvýkrát sa pýtajú, čomu v texte nerozumeli. Druhýkrát zakrúžkujú správne odpovede.

### **PZ 22/8**

Cvičenie je zamerané na precvičenie tvorby otázok a odpovedí v prítomnom čase s dôrazom na DO/DOES.

1. Žiaci samostatne vytvárajú otázky a odpovede v prítomnom čase podľa obsahu textu z predchádzajúceho cvičenia.
2. Učiteľ/-ka upozorní žiakov na vytvorenie správnej formy slovesa v prítomnom čase a vysvetlí neznámu slovnú zásobu (napr. sloveso „feel“ a „earn“).
3. Učiteľ/-ka monitoruje, žiaci samostatne pracujú.
4. Žiaci si navzájom skontrolujú správnosť odpovedí. Učiteľ/-ka žiakov povzbudí, aby sa ho/jej opýtali na správnosť jednotlivých odpovedí, ak našli nezrovnalosti.

5. Na záver sa učiteľ/-ka opýta žiakov, či dostávajú, alebo dávajú niekedy pod stromček zvieratá: „Do you sometimes give or get pets for Christmas?“

### **PZ 23/9**

Cvičenie je zamerané na upevnenie slovnej zásoby. Zároveň si žiaci upevňujú postup práce podľa návodu v cudzom jazyku. Vytvorením vlastného vianočného pozdravu si precvičia ustálené slovné spojenia, ktoré sa v angličtine zvyčajne používajú pri písaní vianočných pozdravov. Pomôcky: výkres, farebné papiere, nožnice, obrázky a drobné dekorácie s vianočným motívom, lepidlo.

1. Učiteľ/-ka vysvetlí slovnú zásobu z cvičenia.
2. Cvičenie možno zadať žiakom pred Vianocami ako domácu úlohu alebo zrealizovať počas záverečnej vyučovacej hodiny pred vianočnými prázdninami.
3. Žiaci si vyberú jedného zo spolužiakov a podľa návodu mu vyrobia vianočný pozdrav. Pozdrav mu odovzdajú pred Vianocami počas hodiny.

### **PZ 24/10, CD – T32**

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /p/ a /b/ a ich rozoznávanie. V tomto cvičení ide o identifikáciu hlásky /b/ na konci slova.

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky.
2. Žiaci počúvajú nahrávku znova a opakujú každé slovo čo najvernejšie.
3. Žiaci počúvajú znova, opakujú a označujú slová, v ktorých počujú na konci slova hlásku /b/.

**Kľúč:** crab bib cube bulb

#### **CD – T32**

*crab lamp bib map cube bulb lip cup*

### **PZ 24/11, CD – T33**

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /p/ a /b/ a ich rozoznávanie. V tomto cvičení ide o identifikáciu hlásky /p/ na konci slova.

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky.
2. Žiaci počúvajú nahrávku znova a opakujú každé slovo čo najvernejšie.
3. Žiaci počúvajú znova, opakujú a označujú slová, v ktorých počujú hlásku /p/ na konci slova.

**Kľúč:** cup lip lamp map

4. Šikovnejší žiaci určia poradie, v akom počujú jednotlivé slová.

**Kľúč:** 1 cup 2 lip 3 crab 4 bulb 5 lamp 6 bib 7 map 8 cube

#### **CD – T33**

*cup lip crab bulb lamp bib map cube*

## PZ 24, CD – T34

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /p/ a /b/ v danom jazykolame.

1. Žiaci opakovane počúvajú nahrávku a opakujú jazykolam.
2. Žiaci sami skúšajú hovoriť jazykolam čo najvernejšie nahrávke.

### CD – T34

*Joe should grab the crab from the tab  
Joe should grab the crab from the tab*

*Is there a strap on the cap on the chap?  
Or is there no strap on the cap on the chap?*

## PZ/Portfólio

Cvičenie je zamerané na zosumarizovanie lekcie, nadobudnutých vedomostí a zručností. Učiteľ/-ka pomáha žiakom s vyplňaním portfólia, aby si uvedomili, čo sa v danej lekci naučili a čo už dokážu.

# Revision/Opakovanie 3 – 4

---

## PZ 25/1

Cvičenie slúži na zopakovanie slovnej zásoby z 3. lekcie. Žiaci priradujú slovíčka pod tabuľkou k jednotlivým ročným obdobiam.

1. Podľa uvedeného príkladu žiaci priradujú slovíčka do jednotlivých okienok tabuľky vo svojom pracovnom zošite.
2. Nasleduje spoločná kontrola, prípadne oprava. Niekde je možné priradiť jedno slovo aj do dvoch okienok, napr. slovo **flowers** sa hodí do **spring** aj **summer**.
3. Nasleduje brainstorming. Učiteľ/-ka sa pýta žiakov, aké iné slová poznajú, ktoré by sa dali priradiť do tabuľky.

### Kľúč:

Spring	Summer	Autumn	Winter
flowers, Easter, warm, May	boat, lake, swim, hot, flowers	wind, pumpkin, kite, Halloween, rain	snow, cold, snowman, skate, ski

## PZ 25/2

Cvičenie je zamerané na upevnenie jazykových štruktúr, tvorenie otázok pomocou **What, Where, How, When**.

1. Žiaci si spolu prečítajú uvedený príklad. Následne si prezrú vety v cvičení, aby sa ubezpečili, že rozumejú slovnej zásobe.
2. Jednotlivo píšú do svojich pracovných zošitov a dopĺňajú správne slová do viet.
3. Nasleduje spoločná kontrola, prípadne oprava.

**Kľúč:**

Zita: Lucy, what is the autumn like in Great Britain?

Lucy: It's very changeable and it rains a lot.

Zita: **When** does it start?

Lucy: It starts in September, the same as in Slovakia.

Zita: And **what** do you usually do when it rains? **Where** do you go?

Lucy: Hmm, well, I stay at home and do lots of things. I read books, make autumn decorations...

Zita: Autumn decorations? Do you also carve Halloween pumpkins?

Lucy: Of course I do. And **how** do you celebrate Halloween?

Zita: Well, we also carve pumpkins. But we do not wear Halloween costumes.

Cvičenia sú zhrnutím slovnej zásoby a gramatických štruktúr zo 4. lekcie. Možno ich žiakom dať vypracovať ako domácu úlohu alebo počas hodiny vo forme testu.

### **PZ 26/3**

1. Žiaci vytvoria záporné oznamovacie vety v prítomnom čase podľa uvedeného príkladu, pomocou DOESN'T/DON'T.

### **PZ 26/4**

1. Učiteľ/-ka vysvetlí neznámu slovnú zásobu.
2. Žiaci samostatne napíšu o sebe krátky sloh, kde použijú dva druhy gramatických štruktúr, pomocou slovnej zásoby uvedenej v tabuľke.
3. Vybraní žiaci prečítajú nahlas pred spolužiakmi, čo napísali.
4. Učiteľ/-ka neopravuje chyby hneď, ale až po skončení čítania ich vypíše na tabuľu a vysvetlí.

## **5 MEANS OF TRANSPORT**

---

**Ciele:**

**A. Rozvoj komunikačných kompetencií**

- rozvoj počúvania a hovorenia s dôrazom na tvorbu a rozpoznávanie často používaných slovných spojení
- rozvoj čítania s porozumením s dôrazom na rozvoj slovnej zásoby a upevňovanie nových jazykových štruktúr
- rozvoj kompetencie hovorenia s dôrazom na dialogickosť jazyka

### B. Jazykové štruktúry

- porozumenie a precvičovanie stupňovania prídavných mien a porovnávanie dopravných prostriedkov, objektov a ľudí: *he is taller, A car is slower than an aeroplane...*
- upevňovanie používania prítomného času, tvorba otázok a oznamovacích viet v prvej, druhej a tretej osobe jednotného čísla
- nácvik správnej výslovnosti hlások /s/ a /θ/ (th) a ich rozoznávanie

### C. Interkulturalita

- cestovanie vo Veľkej Británii a na Slovensku (v Británii sa jazdí vľavo, čierne taxíky, červené poschodové autobusy – porovnať so Slovenskom)

### D. Rozvoj slovnej zásoby

#### **Nová slovná zásoba**

#### **Aktívna**

Dopravné prostriedky: *submarine, motorboat, steamboat, tram, racing car, ship, boat, spaceship, tram*

Slovesá: *go on foot, push, ride, scream, wrap, fold up, miss my bus, get stuck*

Prídavné mená: *heavy, short, long, tall, slow, fast*

### **Vyučovanie cudzieho jazyka naprieč kurikulumom (CLIL)**

*Vlastiveda, matematika: mierky, hmotnosť, výška, výchova k interkulturalite – cestovanie v dopravných prostriedkoch, porovnávanie Veľkej Británie so Slovenskom*

**Pomôcky:** učebnica, pracovný zošit, CD, CD prehrávač, text piesne The Wheels on the Bus v zväčšenej/oxeroxovanej verzii, dve tabuľky z výkresu s označením SLOW a FAST.



Cvičenie je zamerané na počúvanie s porozumením, predstavenie a upevnenie slovnej zásoby z oblasti dopravných prostriedkov a dopravy.

1. Učiteľ/-ka sa rozpráva so žiakmi o tom, čo vidia na obrázku. Učiteľ/-ka sa pýta, čo sa na obrázku deje. Aký majú ľudia na obrázku problém a čo robia.
2. Žiaci odpovedajú krátkymi slovnými spojeniami. Učiteľ/-ka sa snaží zopakovať, čo žiaci odpovedali a v krátkych odsekoch to napíše na tabuľu.
3. Učiteľ/-ka vysvetlí pomocou obrázka, čo znamená „to be stuck“. Pomocou obrázka vysvetlí aj ostatnú neznámu slovnú zásobu: „I'll call“, stronger, need, huge, forgot, “had to go”, travel.
4. Žiaci si vypočujú celú nahrávku a označia slová, ktoré v nahrávke počujú. Po skončení počúvania učiteľ/-ka vyberie niekoľkých žiakov a požiada ich, aby nahlas prečítali, čo označili.
5. Učiteľ/-ka overí správnosť odpovedí.

**Kľúč:** truck stronger push tractor help

### CD – T35

*Zack: H-E-L-P*

*Otec: P-U-S-H. Move this stuck truck.*

*Starý otec: One more time. Let's go.*

*Stará mama: I'll call Mr Morris he has a tractor. It's stronger than the car. We are stuck.*

*Zita: Yes, we need help. Susan's mum has a big car.*

*Otec: No, Mr Morris will help us.*

*Mama: And what about Mary's jeep. That jeep is a huge car.*

**GONG!**

*Zita: Run, run, run.*

*Zack: Coming.*

*Sue: Do you always travel by taxi, Zack?*

*Zack: No. I don't travel by taxi. I just forgot my schoolbag.*

*Zita: So Zack had to go back home.*

*Zack: My mum said: "go by taxi".*

*Zita: Taxis are faster than buses.*

*Sue: We always travel by car or by bus.*

### U 30/2, CD – T36

Cvičenie je zamerané na vysvetlenie a upevnenie slovnej zásoby prostredníctvom počúvania. Počúvanie žiakov je zamerané na korektnú výslovnosť slov.

1. Žiaci sledujú obrázky v učebnici, počúvajú nahrávku a nahlas opakujú jednotlivé slová spoločne aj jednotlivo.

### CD – T36

*car, bus, aeroplane, motorbike, helicopter, boat, submarine, racing car, jeep, tram, taxi, ship, train, spaceship, steamboat, bike*

### U 30/3, CD – T37

Cvičenie je zamerané na počúvanie a upevnenie gramatickej štruktúry: oznamovacej a opytovacej vety v prítomnom čase v jednotnom čísle.

1. Žiaci si vypočujú nahrávku dvakrát a doplnia do viet chýbajúce slová.
2. Pracujú samostatne. Správnosť výsledkov si žiaci skontrolujú navzájom.
3. Učiteľ/-ka potvrdí správnosť výsledkov.

**Kľúč: 1. taxi 2. bus 3. car 4. bike**

### CD – T37

1. *Do you always travel by taxi Zack?*
2. *I missed my bus to school.*
3. *We always travel by car.*
4. *My neighbour always rides a bike .*

### U 31/4

Cvičenie je zamerané na upevnenie slovnej zásoby a na pravopis.

1. Žiaci pracujú jednotlivo. Do zošitov si vypíšu všetky slová, ktoré našli v hlavolame.
2. Žiaci si skontrolujú správnosť výsledkov navzájom.
3. Učiteľ/-ka overí správnosť výsledkov. Nahlas prečíta všetky nájdené slovíčka.

**Kľúč: aeroplane helicopter car train bus taxi motorbike spaceship boat jeep van bicycle**

### U 31/5

Cvičenie je zamerané na upevnenie gramatickej štruktúry prítomného času.

1. Žiaci si potichu samostatne prečítajú vety. Učiteľ/-ka zdôrazní tvar slovesa v oznamovacej vete, v tretej osobe prítomného času.
2. Vybraní žiaci čítajú vety jednotlivo nahlas.
3. Žiaci sa postavia do priestoru triedy, zoradia sa za sebou podľa abecedy, podľa prvého písmena svojho mena. Učiteľ/-ka vytvorí dvojice tak, ako žiaci stoja vedľa seba. Žiak A sa opýta: "How do you travel to school?", žiak B odpovedá bez slov, pohybom tela (ukáže bez zvukov jednoduchý pohyb, z ktorého je zrejmé, o aký dopravný prostriedok ide/resp. ako žiak chodí do školy. Čím sú pohyby jednoduchšie, tým je celé cvičenie zábavnejšie a atmosféra voľnejšia. Na začiatku učiteľ/-ka ukáže jedným pohybom, ako on/ona cestuje/chodí do školy). Žiak A nahlas háda, čo druhý ukazuje: "by car", "by bus", "on foot"... Žiak B potvrdí správnosť odpovede a nahlas povie: "Yes, I

travel by car... ” Ak uhádne, vymenia sa. Všetky dvojice hovoria naraz. Učiteľ/-ka činnosť monitoruje.

4. Na záver učiteľ/-ka vyberie 2 – 3 dvojice, ktoré predvedú svoj „rozhovor“ ostatným.

5. Keď sa žiaci vo dvojiaciach vystriedajú, učiteľ/-ka upozorní žiakov, aby sa utíšili a každý bez slov ukáže pohybom (iba telom, bez zvukov), ako chodí do školy. Je nevyhnutné, aby začali ukazovať všetci naraz, stojac v rade vedľa seba. Odporúčame, aby učiteľ/-ka pred ukazovaním požiadal/-a žiakov o 5 sekúnd absolútneho ticha. Učiteľ/-ka sa postaví pred všetkých žiakov, v mysli si odráta stanovený čas a potom nahlas tleskne dlaňami. To je pre všetkých žiakov signál k pohybu (nie hluku). Na záver vyslovia všetci naraz, ako chodia do školy: “I travel by...” alebo “I go by...”. Každý žiak vysloví vetu podľa toho, čo predtým ukazoval.

6. Žiaci sa vrátia na svoje miesta do lavíc.

### **U 31/6**

Cvičenie je zamerané na upevnenie slovnej zásoby a tvorbu krátkych viet s použitím prídavných mien SLOW/FAST. Učiteľ/-ka potrebuje dve tabuľky s nápisom SLOW a FAST.

1. Učiteľ/-ka vysvetlí pomocou obrázkov neznáme slová.
2. Učiteľ/-ka ukáže dve tabuľky s nápisom SLOW a FAST. Uvedie príklad na použitie týchto slov, napr. “A snail is slow” a ukáže tabuľku s nápisom SLOW.
3. Dvaja dobrovoľníci prídu pred tabuľku a ukazujú tabuľku s nápisom SLOW alebo FAST podľa toho, čo im povedia ostatní spolužiaci. Učiteľ/-ka postupne s prestávkami nahlas prečíta jednotlivé slová z cvičenia v učebnici a žiaci po jednom (ako ich učiteľ/-ka vyvolá) nahlas hovoria, ktorú tabuľku treba ukázať.  
Príklad: Učiteľ/-ka povie: “a spaceship”, vyvolaný žiak odpovie celou vetou: “A spaceship is fast”. Žiak pred tabuľkou ukáže tabuľku s nápisom FAST.

### **!Tip!**

Úlohu učiteľa/-ky prevezme žiak a vyberie si rôzne iné pohyblivé veci, dopravné prostriedky alebo ľudí zo svojho okolia. Ostatní žiaci určujú, či použiť tabuľku s nápisom SLOW alebo FAST.

### **U 32/7**

Cvičenie je zamerané na stupňovanie prídavných mien a ich použitie v oznamovacích vetách.

1. Učiteľ/-ka vysvetlí stupňovanie prídavných mien a požiada vybraných žiakov, aby vystupňovali prídavné mená SLOW a FAST v ľubovoľnej krátkej vete. Učiteľ/-ka potvrdí správnosť použitia danej gramatickej štruktúry a uvedie príklad z učebnice.
2. Žiaci samostatne pracujú a označujú, či sú jednotlivé vyjadrenia pravdivé alebo nepravdivé.
3. Učiteľ/-ka overí správnosť odpovedí.

**Kľúč: 1. True 2. False (A bus is slower than an aeroplane.) 3. True 4. True 5. False (A truck is bigger than a car.) 6. True**

### **U 32/8**

Cvičenie je zamerané na precvičovanie stupňovania prídavných mien v jednoduchých oznamovacích vetách v prítomnom čase a na precvičovanie hovorenia.

1. Učiteľ/-ka sa pýta žiakov, čo vidia na jednotlivých obrázkoch. Aké dopravné prostriedky, ktoré z nich sa práve nepohybujú, ktoré sa pohybujú rýchlo, ktoré pomaly, atď.
2. Učiteľ/-ka sa pýta žiakov, ako sa tvorí druhý stupeň z jednotlivých prídavných mien uvedených na obrázkoch. Žiaci, ktorí odpovedajú správne, napíšu svoje odpovede na tabuľu. Učiteľ/-ka prečíta nahlas každé prídavné meno a žiaci spoločne po ňom/nej opakujú.
3. Žiaci vo dvojiciach porovnávajú jednotlivé dopravné prostriedky podľa príkladu v knihe. Učiteľ/-ka činnosť monitoruje.

### **U 33/9**

Cvičenie je zamerané na upevnenie slovnej zásoby, na prepojenie rytmu reči a pohybu.

#### **!Tip!**

Učiteľ/-ka môže požiadať žiakov, aby si na hodinu priniesli jednoduché rytmické nástroje alebo sám/sama prinesie niekoľko rytmických nástrojov, ktoré rozdá počas spievania žiakom.

1. Učiteľ/-ka vysvetlí pomocou obrázkov z učebnice neznámu slovnú zásobu. Opýta sa žiakov, čo na obrázku vidia a čo sa v autobuse deje. Pri vysvetľovaní používa čo najviac obrázkového materiálu a pohybov tela.
2. Učiteľ/-ka vopred napíše na tabuľu alebo plagát text piesne, prípadne zväčší oxeroxovaný obrázok s textom z učebnice, aby sa žiaci mohli pri speve voľne pohybovať.
3. Žiaci sa po vypočutí nahrávky postavia do priestoru triedy a spolu s nahrávkou spievajú spoločne pieseň. To, čo spievajú, zároveň ukazujú pohybom tela. Učiteľ/-ka ukazuje spolu s nimi.

### **CD – T38**

#### *The Wheels on the Bus*

*The wheels on the bus go 'round and 'round,*

*'Round and 'round, 'round and 'round.*

*The wheels on the bus go 'round and 'round,*

*All through the town.*

*The people on the bus go up and down,*

*Up and down, up and down.*

*The people on the bus go up and down,  
All through the town.  
The driver on the bus says: Move on back,  
Move on back, move on back.  
The driver on the bus says: Move on back,  
All through the town.  
The babies on the bus go : waa, waa, waa  
Waa, waa, waa, Waa, waa, waa  
The babies on the bus go : waa, waa, waa  
All through the town.  
The mummies on the bus go: shh, shh, shh,  
Shh, shh, shh, Shh, shh, shh  
The mummies on the bus go: shh, shh, shh,  
All through the town.  
The horn on the bus goes: beep, beep, beep,  
Beep, beep, beep, Beep, beep, beep  
The horn on the bus goes: beep, beep, beep,  
All through the town.  
The wipers on the bus go: swish, swish, swish,  
Swish, swish, swish, Swish, swish, swish  
The wipers on the bus go: swish, swish, swish,  
All through the town.*

---

### **PZ 27/1**

Cvičenie je zamerané na rozvoj počúvania, upevnenie slovnej zásoby a upevnenie gramatickej štruktúry.

1. Učiteľ/-ka sa pýta žiakov, aké dopravné prostriedky vidia na obrázku a vysvetlí neznámu slovnú zásobu: famous, racing car, draw, dream.
2. Žiaci si vypočujú nahrávku 2- až 3-krát a doplnia chýbajúce časti viet.
3. Učiteľ/-ka overí správnosť odpovedí.

**Kľúč: 1. Zack ... train 2. Mum ... helicopter 3. Dad ... taxi 4. Zita ... bicycle 5. Rose ... aeroplane 6. Zack ... racing car 7. Grandad ... ships 8. Zack ... submarines**

### **CD – T39**

1. Zack likes to travel by train.
2. Mum wants to fly in a helicopter.
3. Dad sometimes goes to work by taxi.
4. Zita goes to her grandparents by bicycle.
5. Rose always sleeps in an aeroplane.
6. Zack's dream job is to drive a racing car.

7. Grandad reads a lot of books about famous ships.

8. Zack draws many fantastic submarines.

### **PZ 27/2**

Cvičenie ja zamerané na používanie tretej osoby jednotného čísla v prítomnom čase.

1. Učiteľ/-ka vysvetlí podľa príkladu v učebnici, ako treba upraviť vo vetách slovosled a ako zmeniť sloveso, aby mali vety správny gramatický tvar.
2. Žiaci pracujú samostatne a tvoria vety podľa uvedeného príkladu.
3. Vybraní žiaci nahlas prečítajú vety, ktoré vytvorili.
4. Učiteľ/-ka činnosť monitoruje a na záver overí správnosť odpovedí.

### **PZ 28/3**

Cvičenie je zamerané na upevnenie stupňovania prídavných mien.

1. Žiaci pracujú samostatne a upravujú vety, aby boli gramaticky správne. V každej vete je nesprávne použité prídavné meno, ktoré treba vystupňovať.
2. Učiteľ/-ka činnosť monitoruje. Žiaci si navzájom preveria správnosť svojich odpovedí. Učiteľ/-ka potvrdí správnosť odpovedí.

**Kľúč: 1. faster 2. noisier 3. smaller 4. bigger 5. slower 6. bigger 7. faster**

### **PZ 28/4**

Cvičenie je zamerané na rozvoj hovorenia a rozvoj slovnej zásoby. Žiaci si upevňujú stupňovanie prídavných mien v oznamovacích vetách.

1. Učiteľ/-ka vysvetlí neznámu slovnú zásobu. Žiaci pracujú vo dvojiciach a porovnávajú jednotlivé dopravné prostriedky podľa obrázkov. Používajú dané prídavné mená uvedené v úvode cvičenia.
2. Učiteľ/-ka činnosť monitoruje. Na záver vyvolá niekoľkých žiakov, ktorí nahlas povedia svoje porovnania.

### **PZ 29/5**

Cvičenie je zamerané na rozvoj hovorenia, pomáha upevniť tvorenie jednoduchých viet použitím porovnávania osôb. Využíva matematické prvky. Učiteľ/-ka vopred prepíše na tabuľu informácie o jednotlivých členoch rodiny tak, ako sú uvedené v učebnici.

1. Učiteľ/-ka vysvetlí neznáme slová. Zdôrazní výslovnosť matematických výrazov.
2. Žiaci samostatne tvoria vety podľa uvedených informácií o jednotlivých členoch rodiny.
3. Učiteľ/-ka overí správnosť vytvorených viet.
4. Žiaci sa postavia do priestoru v triede a vytvoria trojice podľa výšky postavy. Rovnako vysokí spolužiaci sú spolu v trojici.

5. Učiteľ/-ka povie prídavné meno, aj také, ktoré ešte v cvičení nebolo uvedené, napr.: small, heavy, short, fat, a pýta sa, ako tvoríme druhý stupeň. Napíše na tabuľu: smaller, heavier, shorter, fatter.
6. Učiteľ/-ka postupne hovorí/ukazuje na tabuli ukazovadlom jednotlivé prídavné mená. Žiaci v trojiciach tvoria vety a hlásia sa, ak majú vetu správne vytvorenú (iba v hovorenej podobe). Hovorca trojice povie nahlas odpoveď a učiteľ/-ka povie, či je správna, alebo nesprávna. Každá trojica získa za každú správnu odpoveď jeden bod. Žiaci tvoria nasledujúce vety: Rose is smaller than Dad and Zack, Dad is heavier than Zack and Rose, Zack is shorter than Dad or Rose is shorter than Dad and Zack, Dad is fatter than Zack and Rose. Môžu vytvoriť aj iné kombinácie porovnaní podľa informácií, ktoré majú uvedené na tabuli. Učiteľ/-ka povzbudzuje žiakov, aby spolupracovali v trojiciach, pretože tvoria jeden tím. Učiteľ/-ka sa nesústreďuje na všetky chyby vo vytvorených vetách. Dôležité je, aby informácia bola pravdivá podľa uvedených tabuliek a aby bolo správne vystupňované prídavné meno. Ostatné chyby učiteľ/-ka ignoruje. Tím s najväčším počtom bodov vyhráva a je adekvátne odmenený.

### **!Tip!**

Žiaci si sadnú do lavíc a vytvoria si vo svojich zošitoch podobné tabuľky o svojej hmotnosti, výške a veku. (Ak niekto nechce uviesť jednu z týchto mier, učiteľ/-ka to rešpektuje.) Žiaci vo dvojiciach tvoria vety o sebe a porovnávajú sa: I am bigger than him, She is shorter than me, atď. Učiteľ/-ka výpovede monitoruje a hodnotí ich správnosť. Dve – tri dvojice predstavia svoje porovnania nahlas pred ostatnými.

### **PZ 29/6**

Cvičenie je zamerané na hovorenie a precvičovanie stupňovania prídavných mien.

1. Učiteľ/-ka vysvetlí neznámu slovnú zásobu.
2. Žiaci pracujú samostatne. Porovnajú jednotlivé osoby uvedené v cvičení a napíšu vety do pracovných zošitov. Vo vetách používajú uvedené prídavné mená. Každé prídavné meno môžu použiť aj viackrát. Žiaci môžu použiť aj svoj vlastný zošit.
3. Učiteľ/-ka hodnotí správnosť odpovedí.

### **PZ 29/7, CD – T40**

Cvičenie je zamerané na počúvanie a rozpoznávanie oznamovacích viet a záporných viet v prítomnom čase. Cvičenie upevňuje používanie tretej osoby jednotného čísla v prítomnom čase.

1. Cvičenie neobsahuje novú slovnú zásobu.
  2. Žiaci si vypočujú nahrávku 2- až 3-krát a určujú, ktorá z dvoch možností je správna.
- Kľúč: 1. My brother doesn't work. 2. Does he go to school by bus? 3. We don't ride our bikes. 4. This car is faster than that one. 5. A snail is slower than a bike. 6. We never take a spaceship to the Moon.**

## CD – T40

1. *My brother doesn't work.*
2. *Does he go to school by bus?*
3. *We don't ride our bikes.*
4. *This car is faster than that one.*
5. *A snail is slower than a bike.*
6. *We never take a spaceship to the Moon.*

## PZ 30/8

Cvičenie je zamerané na rozvoj čítania s porozumením. Text pomáha upevňovať slovnú zásobu, predstavuje novú slovnú zásobu a poukazuje na odlišnosti v spôsobe cestovania dvoch kultúr, slovenskej a anglickej. Učiteľ/-ka potrebuje rôzne obrázky/výstrižky/kartičky a iné autentické materiály o dopravných prostriedkoch typických pre jednotlivé (anglofónne) krajiny a Slovensko, napr: žlté taxíky – New York, červené dvojposchodové autobusy – Londýn, metro – Londýn/New York, autobusy SAD – Slovensko, veľké čierne taxíky – Londýn.

1. Učiteľ/-ka sa pýta, čo je na obrázku v učebnici a potom porozdáva dvojiciam prinesené materiály. Žiaci hovoria, čo poznajú a pomenúvajú obrázky. Slová, ktoré poznajú, prídu napísať na tabuľu. Učiteľ/-ka vysvetlí slovnú zásobu z tabule a uvedie nové slová z cvičenia v učebnici podľa obrázkov.
2. Žiaci samostatne potichu čítajú text a označujú správne a nesprávne odpovede.
3. Učiteľ/-ka skontroluje správnosť odpovedí.

**Kľúč: 1. True 2. False (British taxis are black.) 3. False (The buses in Great Britain are big.) 4. True**

## PZ 30/9, CD – T41

Cvičenie je zamerané na prepojenie rytmu, pohybu a reči.

1. Učiteľ/-ka vysvetlí slovnú zásobu, názvy jednotlivých častí tela, ktoré sú uvedené v texte piesne. Kladie dôraz na výslovnosť slov, žiaci opakujú po ňom/nej.
2. Žiaci si vypočujú pieseň a sledujú text v učebnici. Neskôr sa postavia a spolu s učiteľom/-kou robia to, čo hovorí text piesne.

## CD – T41

*Fingers, Nose and Toes*

*Put your fingers on your nose, then your toes*

*Put your fingers on your nose, then your toes*

*Put your fingers on your nose*

*Put your fingers on your nose*

*Put your fingers on your nose, then your toes*



*Put your fingers on your nose, then your cheeks  
Put your fingers on your nose, then your cheeks  
Put your fingers on your cheeks,  
And then leave them there for weeks,  
Put your fingers on your nose and, then your cheeks.*

*Put your fingers on your nose, then your hair  
Put your fingers on your nose, then your hair  
Put your fingers on your hair  
And then wave them in the air,  
Put your fingers on your nose and then your hair.*

### **PZ 31/10, CD – T42**

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /s/ a /θ/ (th) a ich rozoznávanie. V tomto cvičení ide o identifikáciu hlásky /s/.

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky.
2. Žiaci počúvajú nahrávku znova a opakujú každé slovo čo najvernejšie.
3. Žiaci počúvajú znova, opakujú a označujú slová, v ktorých počujú hlásku /s/.

**Kľúč: sick sink mouse**

### **CD – T42**

*thick sick think sink mouse mouth*

### **PZ 31/11, CD – T43**

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky.
2. Žiaci počúvajú nahrávku znova a opakujú každé slovo čo najvernejšie.
3. Žiaci počúvajú znova, opakujú a označujú slová, v ktorých počujú hlásku /θ/ (th).

**Kľúč: think thick mouth**

4. Šikovnejší žiaci určia poradie, v akom počujú jednotlivé slová.

**Kľúč: 1 sick 2 think 3 mouse 4 sink 5 thick 6 mouth**

### **CD – T43**

*sick think mouse sink thick mouth*

### **PZ 31, CD – T44 Jazykolam**

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /s/ a /θ/(th) v danom jazykolame.

1. Žiaci opakovane počúvajú nahrávku a opakujú jazykolam.
2. Žiaci sami skúšajú hovoriť jazykolam čo najvernejšie nahrávke.

## CD – T44

*The sixth sheik's sixth sheep's sick.*

*The sixth sheik's sixth sheep's sick.*

### PZ/Portfólio

Cvičenie je zamerané na zosumarizovanie lekcie, nadobudnutých vedomostí a zručností. Učiteľ/-ka pomáha žiakom s vyplňaním portfólia, aby si uvedomili, čo sa v danej lekcii naučili a čo už dokážu.

## 6 HOBBIES

---

### Ciele:

#### A. Rozvoj komunikačných kompetencií

- rozprávanie o svojich záľubách, záujmových krúžkoch a športových aktivitách
- určovanie času
- vyjadrenie dobrej a zlej nálady, hnevu, ale aj radosti
- napísanie narodeninovej, vianočnej, valentínskej karty, ďakovného listu

#### B. Jazykové štruktúry

- tvorba otázok pomocou opytovacích zámen
- tretia osoba jednotného čísla
- *He/she likes/doesn't like...*
- nácvik správnej výslovnosti hlások /t/ a /θ/(th) a ich rozoznávanie

#### C. Interkulturalita

- dôležitosť písania rôznych druhov kariet: narodeninových, pozvánok, gratulácií, ďakovných listov atď. a frázy pri písaní týchto kariet a listov
- frázy a výrazy radosti a namrzenosti; toto možno tiež považovať za interkultúrnu tému, keďže každý jazyk vyjadruje emócie inak a ťažko sa aj prekladajú

#### D. Rozvoj slovnej zásoby

#### **Nová slovná zásoba**

## **Aktívna**

*Záľuby, záujmové krúžky a športové aktivity: football training, swimming lesson/training, ice skating training/lesson, ice hockey training, painting class, drama class, dance class, piano lesson, violin lesson, guitar lesson, karate lesson/training, gymnastics class, computer lesson/class, competition*

*Určovanie času: It's two o'clock, It's half past two, It's quarter to two, It's quarter past two. (druhá hodina je len príklad)*

*Výrazy namrzenosti: Arrgh! Oh no! Oh bother! That's not fair! I can't believe it! Oh dear! (aspoň niektoré)*

*Výrazy radosti: Awsome! Yippie! Cool! Great! Fantastic! We are very lucky! (aspoň niektoré)*

*Dni v týždni: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*

*Blahoželania: Brithday card, Invitation card, Thank you card, Valentine's card, Christmas card*

## **Vyučovanie cudzieho jazyka naprieč kurikulumom (CLIL)**

*Telesná výchova: pomenovanie rôznych športov, fráz, pokrikov v angličtine*

*Výtvarná výchova: vyrábanie pozdravov a blahoželaní, hodiny na určovanie času*

---

**Pomôcky:** učebnica, pracovný zošit, CD

### **U 34 – 35, CD – T45**

1. Žiaci si prezrú obrázky s textami v bublinách. Učiteľ/-ka zisťuje, akú slovnú zásobu spojenú so záľubami a záujmovými krúžkami žiaci ovládajú.
2. Na základe krátkych textov v bublinách žiaci skúšajú odhadnúť, o čom bude príbeh.
3. Žiaci počúvajú príbeh z nahrávky a sledujú obrázky. Učiteľ/-ka zatiaľ napíše slovnú zásobu na tabuľu.
4. Učiteľ/-ka diskutuje so žiakmi, či odhadli správne dej príbehu a pomocou obrázkov objasňujú slovnú zásobu.
5. Žiaci počúvajú príbeh niekoľkokrát (podľa potreby), aby porozumeli, o čom ten príbeh je. Učiteľ/-ka so žiakmi diskutuje o príbehu.
6. Žiaci opisujú obrázky.

*Učiteľka: Children, do you have any hobby classes in the afternoon?*  
*Zita: I have dance classes on Mondays, Wednesdays and Fridays.*  
*Učiteľka: What time do your dance classes start?*  
*Zita: They start at 4 o'clock.*  
*Učiteľka: Sue, do you have any hobby classes?*  
*Sue: Yes I do. I have piano lessons on Tuesdays and Thursdays at half past five.*  
*Učiteľka: What about the boys. Do you have any hobbies?*  
*Zack: Yes, I do. I have football training every day. We are playing a football match on Saturday, come and watch!*

**GONG!**

*Mama: The Lions are very good, they should win.*  
*Otec: Zack is the best striker. They have to win with him.*  
*Zita + Sue: Come on Zack, come on, come on!!!*  
*Otec: YEEEEESSS! Zack scored a goal!!! One –nil to us!*  
*Žltí hráči: Goal! Yippie!... Zack is a champion!*  
*Červení: Oh no!... What a shame!... That's not fair!*

**GONG!**

*Zita: I think the Lions are going to lose. They're not very good anymore.*  
*Otec: No, they are rubbish now... go Lions, go!!!*  
*Mama: The Dragons are going to score a goal. Look...*

**GONG!**

*Červení rozčúlene kričia: Naughty dog! Catch the dog!*  
*Zack si vzdychne a hovorí: We are very lucky. That dog saved us. We almost lost the game!*

### **U 36/1, CD – T45**

**True or False** cvičenie je zamerané na „listening comprehension“. Žiaci na základe predchádzajúcej nahrávky sledujú vety a označujú správnu alebo nesprávnu vetu.

1. Žiaci by si mali najskôr prečítať dané vety.
2. Žiaci typujú na základe predchádzajúceho počúvania správne odpovede.
3. Nahrávku treba pustiť znova, ak je to nevyhnuté pre dôkladnejšie porozumenie, alebo na kontrolu odpovedí.

**Kľúč:** 1. True 2. False (Sue has piano lessons.) 3. True 4. False (Zack is the best striker.) 5. False (Zack plays football for the Lions.) 6. True 7. False (The Lions won the game.)

### **U36/2, CD – T46**

Cvičenie je zamerané na porozumenie fráz a výrazov radosti a namrzenosti. Toto tiež možno považovať za interkultúrnu tému, keďže každý jazyk vyjadruje emócie inak a ťažko sa aj prekladajú.

1. Učiteľ/-ka objasní žiakom na základe obrázkov výrazy: happiness a annoyance.
2. Žiaci počúvajú nahrávku (môžu aj vo dvojiciach), a zaraďujú výrazy k týmto dvom kategóriám. Z hlasu v nahrávke je dosť jasné, či je to prejav radosti, alebo mrzutosti (nahrávky sú v rovnakom poradí ako v učebnici). Nahrávka sa pustí podľa potreby.
3. Učiteľ/-ka kontroluje spolu so žiakmi správnosť odpovedí.

**Kľúč:** *Výrazy namrzenosti:* Arrgh! Oh no! Oh bother! That's not fair! I can't believe it! Oh dear! *Výrazy radosti:* Awesome! Yippie! Cool! Great! Fantastic! We are very lucky!

### **CD – T46**

*Arrgh! Oh dear! That's not fair! Great! Fantastic! I can't believe it! Oh bother! Cool! Awesome! Yippie! Oh, no! We are very lucky!"*

### **U 36/3**

Cvičenie je zamerané na hovorenie a precvičovanie výrazov radosti a namrzenosti.

1. Žiaci si pozrú a prečítajú obrázky s príkladmi v bublinách. Učiteľ/-ka sa ubezpečí, že žiaci príkladom porozumeli.
2. Žiaci najskôr spoja vety s obrázkami.
3. Žiaci podľa viet a obrázkov povedia vetu s použitím ľubovoľného výrazu radosti alebo namrzenosti.

### **U 37/4, CD – T47**

Cvičenie je zamerané na počúvanie a porozumenie nahratých viet. Všetky sa týkajú záľub, záujmových krúžkov a športových aktivít.

1. Žiaci si prezrú obrázky a snažia sa pomenovať záľuby a športy na obrázkoch. Pred počúvaním by malo byť žiakom jasné, aká záľuba, alebo šport je na každom obrázku.
2. Žiaci počúvajú nahrávku viackrát podľa potreby a vpisujú poradové čísla do štvorcíkov v učebnici. (kľúčom pre žiakov je, aby sa v prvom rade sústredili na záľuby alebo športy).
3. Šikovnejší žiaci si môžu zapisovať aj mená detí.
4. Učiteľ/-ka spolu so žiakmi skontroluje správnosť odpovedí.

### CD – T47

1. *Sue is a very good piano player.*
2. *Alex goes to karate competitions.*
3. *Emma is a very good swimmer.*
4. *Zita goes disco dancing three times a week.*
5. *Thomas goes to his painting and drawing classes every Monday.*
6. *Jane has her violin lessons on Mondays and Wednesdays.*
7. *Zack is a very good striker. He is good at scoring goals.*
8. *John plays ice-hockey. He is a very good goalkeeper.*
9. *Kate has her ice skating training early in the morning.*
10. *Mike is very good at computer programming.*
11. *Lucy does gymnastics 4 times a week.*
12. *Peter goes to drama lessons every Thursday. He wants to be an actor.*

### U 38/5, CD – T48

Cvičenie je zamerané na počúvanie a naučenie sa určovať čas v AJ.

1. Učiteľ/-ka zisťuje, či žiaci poznajú hodiny v AJ (aspoň celé hodiny)
2. Žiaci počúvajú nahrávku a opakujú, koľko je hodín.
3. Učiteľ/-ka by mal/-a vysvetliť základné rozdiely v určovaní hodín medzi SJ a AJ (V AJ je to len celá hodina, pol „po“ a štvrt „na“ a „po“. Treba si dávať pozor najmä na „po“, keďže v SJ je pol pred hodinou a v AJ je pol po hodine).
4. Žiaci čítajú, koľko je hodín a ukazujú na príslušný obrázok.
5. Učiteľ/-ka napíše na tabuľu otázku „What time is it?“ a pýta sa žiakov, koľko je hodín. Žiaci odpovedajú podľa obrázkov v cvičení. Ide o to, aby si žiaci osvojili porozumenie tejto otázky.

### CD – T48

*“It’s ten o’clock.”*

*“It’s quarter past ten.”*

*“It’s half past ten.”*

*“It’s quarter to eleven.”*

### U 38/6

Cvičenie je zamerané na porozumenie a naučenie sa určovať čas v AJ.

1. Žiaci skúsia určiť čas podľa obrázkov.
2. Potom si žiaci prečítajú vety. Učiteľ/-ka vysvetlí nejasnosti vo vetách (najlepšie elicitovaním).
3. Žiaci vpíšu poradové číslo vety k danému obrázku hodín.
4. Učiteľ/-ka a žiaci (vo dvojiciach) praktizujú otázku „What time is it?“ a odpoveď podľa obrázka, ktorý si pýtajúci vyberie.

5. Žiaci si môžu nakresliť svoje hodiny a vyzvať spolužiakov na určenie času na týchto hodinách.

### **U 38/7**

Cvičenie je zamerané na tvorbu otázok, precvičovanie určovania času a slovnej zásoby týkajúcej sa záujmov a športových aktivít. Toto cvičenie nadväzuje na predchádzajúce cvičenie 38/6.

1. Žiaci si prečítajú príklad otázky a odpovede.
2. Učiteľ/-ka žiakom na príklade vysvetlí otázku „What time do/does...?“
3. Pozor, tu treba vysvetliť žiakom aj tvar privlastňovacieho podstatného mena (mien detí). Možno porovnať slovenský tvar „Zitine“ s anglickým tvarom „Zita´s“. Privlastňovacie zámená boli už v lekcii 2 a môžu nahradiť mená detí, napr. „Her (Zita´s) dance classes...“.
4. Podľa daného príkladu tvoria žiaci otázky a odpovede.
5. Žiaci si precvičujú otázky a odpovede v pároch alebo skupinách.

### **U 39/8**

Cvičenie je zamerané na písanie blahoželaní a rôznych pozdravov v anglicky hovoriacich krajinách. Tu je veľmi dôležité vysvetliť žiakom, že ľudia, najmä vo Veľkej Británii, si veľmi potrpia na slušnosť a formálnosť pri gratuláciách, pozvaniach, poďakovaniach atď. Ľudia si dávajú karty pri každej možnej príležitosti. Okrem darčiekov si na Vianoce či narodeniny vždy dávajú aj kartu. Ďakovné listy sú veľmi dôležité, posielajú sa za darčeky ľuďom, s ktorými sme sa osobne nestretli. Ak sa takéto karty nepošlú, považuje sa to za neslušné. Pochopenie tohto faktu je dôležitým bodom interkultúrneho porozumenia.

1. Cvičenie poskytuje príklad piatich kariet typických pre Veľkú Britániu.
2. Žiaci čítajú názvy kariet, diskutujú o tom, čo znamenajú a porovnávajú ich so Slovenskom.
3. Žiaci čítajú jednotlivé karty. Texty sú jednoduchými príkladmi písania kariet v AJ. Učiteľ/-ka vysvetlí nejasnosti v texte.
4. Žiaci diskutujú o týchto kartách, porovnávajú ich s pohľadnicami na Slovensku a rozprávajú sa o tom, či má na Slovensku posielanie pohľadníc taký význam ako vo Veľkej Británii.

### **U 39/9**

Cvičenie je zamerané na oboznámenie sa žiakov s tradíciami a dôležitosťou písania kariet vo Veľkej Británii.

1. Učiteľ/-ka sa pýta žiakov, čo si zapamätali o dôležitosti písania a typoch kariet vo Veľkej Británii.
2. Žiaci si prečítajú v tichosti krátky článok. Učiteľ/-ka vypíše neznámu slovnú zásobu na tabuľu.

3. Po prečítaní učiteľ/-ka vysvetlí žiakom neznámu slovnú zásobu (najlepšie elicitovaním).
4. Učiteľ/-ka diskutuje so žiakmi o tom, čo sa v texte dozvedeli a žiaci odpovedajú na otázky pod textom.

---

### **PZ 32/1**

Cvičenie je zamerané na opakovanie a utvrdzovanie slovnej zásoby o záujmoch a športových aktivitách.

3. Žiaci si prezrú obrázky a snažia sa pomenovať aktivity na obrázkoch.
4. Žiaci si prečítajú názvy aktivít.
5. Žiaci vpíšu poradové čísla názvov aktivít do obrázkov.
6. Učiteľ/-ka spolu so žiakmi skontroluje správnosť odpovedí.

### **PZ 32/2, CD – T49**

Cvičenie je zamerané na upevnenie slovnej zásoby o záujmoch a športových aktivitách a tvorbu viet na tému čo má/nemá niekto rád v tretej osobe jednotného čísla „she/he likes/doesn't like“.

1. Žiaci si prezrú čiernobiele obrázky znázorňujúce záujmy a športové aktivity a snažia sa ich pomenovať.
2. Učiteľ/-ka vysvetlí žiakom, že budú počúvať nahrávku, v ktorej sa hovorí o troch deťoch, ktoré sú znázornené pod obrázkami. Ku každému dieťaťu patria tri aktivity (aktivity sa neopakujú, je ich 9 a deti sú 3, takže každé dieťa má tri aktivity).
3. V každom obrázku sú dva prázdne štvorčeky, do ktorých žiaci vpisujú iniciálky mien detí a smutného alebo veselého smajlíka, podľa toho, či danú aktivitu majú radi, alebo nie.
4. Žiaci počúvajú nahrávku niekoľkokrát podľa potreby, aby mal každý žiak vyplnené prázdne štvorčeky. Učiteľ/-ka so žiakmi skontroluje správnosť odpovedí.
5. Pod obrázkami sú tváre detí s riadkami na písanie. Pri Zite je uvedený jeden celý príklad a začiatok ďalšej vety. Na základe tohto príkladu a odpovedí v obrázkoch žiaci tvoria vety. Ku každému dieťaťu vyvorí tri vety.
6. Učiteľ/-ka so žiakmi skontroluje správnosť odpovedí.

### **CD – T49**

1. *Zita likes dancing. Zita is very good at painting. Zita doesn't like playing the piano.*
2. *Alex has karate trainings twice a week. Alex doesn't like playing football. Alex doesn't like playing the violin.*
3. *John is a very good ice-hockey player. John doesn't like swimming. John likes computers.*



### PZ 33/3

Cvičenie je zamerané na tvorbu viet v prítomnom čase v tretej osobe jednotného čísla. Je zamerané na opakovanie záujmov, športových aktivít a dní v týždni.

1. Učiteľ/-ka so žiakmi zopakuje dni v týždni.
2. Žiaci opíšu obrázky aktivít.
3. Učiteľ/-ka vysvetlí žiakom, že majú tvoriť vety podľa príkladu. Majú opisovať, čo Lucy robí každý deň.
4. Rámčeky na sobotu a nedeľu sú prázdne preto, aby si žiaci sami vymysleli, čo môže Lucy robiť v sobotu a v nedeľu.
5. Žiaci tvoria vety na každý deň v týždni.
6. Učiteľ/-ka so žiakmi skontroluje správnosť odpovedí.

### PZ 33/4, CD – T50

Cvičenie je zamerané na zopakovanie a utvrdenie výrazov radosti a namrzenosti.

1. Učiteľ/-ka zisťuje, ktoré výrazy radosti a namrzenosti si žiaci pamätajú.
2. Žiaci počúvajú nahrávku a vedú šípky od jednotlivých výrazov k obrázkom. Nahrávka sa zopakuje podľa potreby.
3. Učiteľ/-ka so žiakmi skontroluje správnosť odpovedí.

#### CD – T50

*Arrgh! Awsome! Yippie! Oh no! Cool! Oh bother! That's not fair! I can't believe it! Great! Oh dear! Fantastic! We are very lucky!*

### PZ 33/5, CD – T51

Cvičenie je zamerané na zopakovanie a utvrdenie určovania času.

1. Učiteľ/-ka zisťuje, čo si žiaci pamätajú o určovaní času.
2. Učiteľ/-ka na základe príkladu vysvetlí žiakom, že majú podľa nahrávky vkresliť do prázdnych budíkov, koľko je hodín. Nahrávku počúvajú žiaci podľa potreby.
3. Učiteľ/-ka skontroluje správnosť odpovedí.
4. Žiaci napíšu pod obrázky budíkov, koľko je na nich hodín.
5. Učiteľ/-ka skontroluje správnosť odpovedí.

#### CD – T51

- |                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1. <i>What time is it?</i> | <i>It's eight o'clock.</i>     |
| 2. <i>What time is it?</i> | <i>It's half past three.</i>   |
| 3. <i>What time is it?</i> | <i>It's quarter past four.</i> |
| 4. <i>What time is it?</i> | <i>It's six o'clock.</i>       |
| 5. <i>What time is it?</i> | <i>It's quarter to seven.</i>  |
| 6. <i>What time is it?</i> | <i>It's half past two.</i>     |

7. *What time is it?*

*It's quarter to five.*

8. *What time is it?*

*It's quarter past nine.*

### **PZ 34/6**

Cvičenie je zamerané na zopakovanie a utvrdenie určovania času.

1. Učiteľ/-ka zopakuje so žiakmi určovanie hodín.
2. Žiaci si prečítajú vety. Učiteľ/-ka sa uistí, že žiaci vetám rozumejú.
3. Žiaci podľa viet zakresľujú hodiny do prázdnych budíkov.
4. Učiteľ/-ka so žiakmi skontroluje správnosť odpovedí.

### **PZ 34/7**

Cvičenie je zamerané na zopakovanie slovnej zásoby týkajúcej sa záujmových krúžkov.

1. Učiteľ/-ka zisťuje, aké záujmové krúžky a športové aktivity si žiaci pamätajú.
2. Žiaci si prečítajú skupinky záujmových krúžkov v riadkoch a určujú, ktoré do danej skupinky patria a ktoré jedno tam nepatrí (môžu pracovať vo dvojiciach).
3. Učiteľ/-ka so žiakmi skontroluje správnosť odpovedí.

### **PZ 34/8**

Cvičenie je zamerané na precvičovanie tvorby otázok na určovanie času.

1. Žiaci si prečítajú vety a učiteľ/-ka sa uistí, že žiaci vetám rozumejú.
2. Učiteľ/-ka napíše na tabuľu otázku „What time do you....?“. Podľa príkladu žiakom vysvetlí, ako majú tvoriť otázky na dané odpovede.
3. Žiaci tvoria otázky na dané vety.
4. Učiteľ/-ka skontroluje so žiakmi správnosť odpovedí.

### **PZ 35/9**

Cvičenie je zamerané na konverzáciu medzi žiakmi o záujmoch, dňoch v týždni a určovaní času.

1. Učiteľ/-ka vysvetlí žiakom na základe príkladu, čo sa majú spolužiakov spýtať a čo majú do tabuľky vpisovať.
2. Žiaci chodia po triede a dávajú spolužiakom otázky podľa príkladov. Do tabuľky vpisujú odpovede.
3. Na konci aktivity žiaci prezentujú pred celou triedou alebo v skupinkách, čo zistili o spolužiakoch. Vhodné by bolo, aby tieto informácie prezentovali vo vetách v tretej osobe jednotného čísla, napr. „Bobo has a painting class on Monday at three o'clock.“

### **PZ 35/10**

Cvičenie je zamerané na utvrdenie učiva o písaní rôznych druhov kariet.

1. Učiteľ/-ka zistí, čo si žiaci pamätajú o písaní kariet, druhy kariet a dôvody ich písania.
2. Žiaci odhadujú podľa obrázkov, aký druh karty jednotlivé obrázky znázorňujú.

3. Žiaci si prečítajú text a učiteľ/-ka sa uistí, že textu rozumejú.
4. Žiaci pospájajú otázky s odpoveďami.
5. Učiteľ/-ka skontroluje so žiakmi správnosť odpovedí.
6. Žiaci pospájajú obrázky so správnymi odpoveďami.

### **PZ 36/11, CD – T52**

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /t/ a /θ/(th) a ich rozoznávanie. V tomto cvičení ide o identifikáciu hlásky /t/.

4. Žiaci počúvajú slová z nahrávky.
5. Žiaci počúvajú nahrávku znova a opakujú každé slovo čo najvernejšie.
6. Žiaci počúvajú znova, opakujú a označujú slová, v ktorých počujú hlásku /t/.

**Kľúč: tanks tin boat tent**

### **CD – T52**

*thanks tanks thin tin both boat tenth tent*

### **PZ 36/12, CD – T53**

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /t/ a /θ/(th) a ich rozoznávanie. V tomto cvičení ide o identifikáciu hlásky /θ/(th).

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky.
2. Žiaci počúvajú znova a opakujú výslovnosť jednotlivých slov čo najvernejšie.
3. Žiaci počúvajú znova, opakujú a označujú slová, v ktorých počujú hlásku /θ/(th).

**Kľúč: tenth thanks thin both**

4. Pre šikovnejších žiakov: žiaci určia poradie, v akom počujú jednotlivé slová.

**Kľúč: 1 tenth 2 thanks 3 tin 4 tanks 5 thin 6 both 7 boat 8 tent**

### **CD – T53**

*tenth thanks tin tanks thin both boat tent*

### **PZ 36/Tongue twister, CD – T54**

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /t/ a /θ/(th) v danom jazykolame.

1. Žiaci opakovane počúvajú nahrávku a opakujú jazykolam.
2. Žiaci sami skúšajú hovoriť jazykolam čo najvernejšie nahrávke.

### **CD – T54**

*Thick thistle sticks.*

*Thick thistle sticks.*

*Thick thistle sticks.*

## **PZ/Portfólio**

Cvičenie je zamerané na zosumarizovanie lekcie, nadobudnutých vedomostí a zručností. Učiteľ/-ka pomáha žiakom s vyplňaním portfólia, aby si uvedomili, čo sa v danej lekcii naučili a čo už dokážu.

## Revision/Opakovanie 5 – 6

---

### PZ 37/1

Cvičenie je zamerané na opakovanie stupňovania prídavných mien (napr. big – bigger)

1. Učiteľ/-ka vysvetlí neznámu slovnú zásobu a žiaci samostatne pracujú. Z dvoch možností vyberú a podčiarknu správnu odpoveď. Učiteľ/-ka upozorní žiakov na to, že je dôležité vybrať správnu formu prídavného mena.

### PZ 37/2

Cvičenie je zamerané na opakovanie tvorby druhého stupňa prídavných mien.

1. Učiteľ/-ka vysvetlí neznámu slovnú zásobu a žiaci samostatne doplnia vety podľa zadania. Úlohou je vytvoriť druhý stupeň prídavného mena (ktoré je uvedené v zátvorkách) a doplniť ho do vety.

### PZ 38/3

Cvičenie je zamerané na hovorenie a precvičenie učiva o záujmových krúžkoch, dňoch v týždni a tretej osoby jednotného čísla.

1. Učiteľ/-ka vysvetlí žiakom, že sa majú pýtať spolužiakov, čo robia deti na obrázkoch v jednotlivých dňoch.
2. Žiaci si prezrú obrázky a prečítajú príklad.
3. Pomocou obrázkov a inštrukcií žiaci tvoria otázky a odpovede. Najlepšie by bolo, keby tvorili otázky a odpovede bez prípravy, ale ak je to potrebné, treba dať žiakom čas na prípravu.
4. Žiaci si vo dvojiciach precvičujú dialógy.
5. Učiteľ/-ka sleduje a kontroluje správnosť dialógov.

### PZ 38/4

Cvičenie je zamerané na utvrdenie učiva o určovaní času. Žiaci tvoria otázky a odpovede so správnym slovosledom.

1. Učiteľ/-ka vysvetlí žiakom, že majú tvoriť otázky a odpovede so správnym slovosledom.
2. Žiaci si prečítajú vety a prepisujú ich so správnym slovosledom.

3. Učiteľ/-ka so žiakmi skontroluje správnosť viet.

## 7 A TRIP TO A FARM

---

**Ciele:** naučiť sa vyjadriť, čo sa práve teraz deje, opísať život na farme, osvojiť si prívlastňovacie zámená, vytvoriť plán

### A. Rozvoj komunikačných kompetencií

- využívanie prítomného priebehového času tak, aby žiaci vedeli vyjadriť, čo kto robí alebo nerobí a čo sa práve teraz deje
- využívanie osobných prívlastňovacích zámen v kontexte
- opis plánu s využitím prísloviak miesta (napravo, naľavo...)
- porozumenie a využívanie slovnej zásoby týkajúcej sa domácich zvierat v kontexte

### B. Jazykové štruktúry

- prítomný priebehový čas, zápor
- prívlastňovacie zámená
- nácvik správnej výslovnosti hlások /v/ a /w/ a ich rozoznávanie

### C. Interkulturalita

- Zvuky, ktoré vydávajú zvieratá, sú v slovenčine iné ako v angličtine (napr. zvuk prasaťa: oink – kroch, psa: woof – hav). Treba na to dať pozor a keďže sú to bežne používané výrazy, bolo by dobré, keby im žiaci aspoň rozumeli.
- Prírovnania a príslovia. Pozor, tiež ich nemožno prekladať doslovne. Spomíname tu len tie najbežnejšie (napr. He is working like a dog. – Robí ako kôň.)

### D. Rozvoj slovnej zásoby

#### **Nová slovná zásoba**

#### **Aktívna**

bull, chase, chicken, cow, creep, farmer, feather, feed, hamster, harvest, hatch, hen, hide, machine, mud, pig, plough, pond, rat, ride a horse, roll, seed, sheep, tractor

## Vyučovanie cudzieho jazyka naprieč kurikulumom (CLIL) (arial 14, kurzíva, tučné, modrá)

Prepojenie angličtiny s vlastivedou – opis a vytvorenie plánu/legendy s využitím strán

---

**Pomôcky:** učebnica, pracovný zošit, CD, ak sú k dispozícii obrázky zvierat z farmy

### U 40 – 41, CD – T55

1. Na úvod je vhodné zopakovať slovnú zásobu týkajúcu sa zvierat z minulého roka – téma v ZOO. Napr. pomocou hry: **I am big. I have four legs and my neck is very long. (giraffe)...**
2. Pred počúvaním: **Open your books, page 40. Look at the picture. Where are the children? Where are they going? Do you go to a farm? Who lives on a farm?**
3. Ak deti poznajú pesničku „*Old Mac Donald had a farm*“, mohli by si ju zaspievať na spestrenie hodiny.
4. Učiteľ/-ka pustí nahrávku: **Let's listen to the story.**

### CD – T55

*Zack: Hey, Zita, look there is the farm!*

*Zita: Yes, that man must be the farmer - Old McDonald.*

*Bobo: It's funny, it is like the song - Old McDonald had a farm...*

*Alex: I'm hungry!!*

*Farmár: Welcome to McDonald's Farm! Let me show you our animals and machines!*

**GONG!**

*Zita: Dino, watch out! The bull is chasing you!!*

*Dino: A-a-a-a*

*Pit: Zack, ha-ha the cow is chewing your hat!*

*Zack: Hey, stop it!*

*Učiteľ/ka: Children, look, the pigs are rolling in the mud. But where are Alex and Susie?*

*Zita: Don't worry, we'll find them.*

**GONG!**

*Zita: Look, there is a pond!*

*Zack: (ironically) And they are not swimming in the pond. That's good!*

*Zita: Ha-ha... and they are not feeding hens or watching sheep...*

**GONG!**

*Zita: Look, there they are!*

*Zack: Susie is riding a horse.*

*Zita: But where is Alex? I can't see him.*

*Zack: (angrily) He is hiding over there... and he is eating my chocolate?!*

5. Učiteľ/-ka napíše a vysvetlí nové slovíčka z príbehu a pustí nahrávku ešte raz.
6. Žiaci si môžu prečítať repliky z učebnice a zahrať príbeh.

### **U 42/1**

Cvičenie je zamerané na porozumenie počúvaného textu.

1. Žiaci môžu cvičenie vypracovať aj samostatne, ale dôležité je nahlas ho skontrolovať, nielen odpovede True/False.

**Kľúč: 1. False (Alex is eating chocolate.) 2. True 3. False (Susie is riding the horse.) 4. True 5. True**

### **U 42/2**

Cvičenie je zamerané na upevnenie novej slovnej zásoby.

1. Žiaci môžu pracovať v pároch. Treba ho skontrolovať nahlas. (Pozn. Tento typ cvičenia je náročný pre dyslektikov a dysgrafikov. Ak má učiteľ/-ka takýchto žiakov v skupine, cvičenie treba urobiť spoločne.)

**Kľúč: hens cows bull horse pigs pond tractor sheep duck chickens**

### **U 42/ Remember**

Cvičenie je zamerané na zopakovanie prítomného prítomného času, predstavenie záporu a otázky.

1. Učiteľ/-ka napíše na tabuľu známe slovesá v neurčitku a overí si, či ich žiaci poznajú: **Sit, run, play, read, write, sleep,...** Stojí pred tabuľou a pýta sa: „**Am I sitting?**“
2. Učiteľ/-ka žiada od žiakov odpoveď: Yes/No.
3. Učiteľ/-ka ukáže na niektorého zo žiakov a spýta sa: „**Is he sleeping?**“
4. Učiteľ/-ka napíše na tabuľu: **He is not sleeping. He isn't sleeping.**
5. Učiteľ/-ka nahlas prečíta všetky príklady z učebnice a žiaci opakujú.
6. Učiteľ/-ka vyzve žiakov, aby v pároch alebo samostatne napísali príklady na otázky: **What are you doing? What are you not doing? What is your friend doing? What is he/she not doing?**

### **U 43/3**

Cvičenie je zamerané na precvičenie slovnej zásoby týkajúcej sa farmy a čítanie plánu/legendy.

1. Učiteľ/-ka naučí žiakov pomocou názorných ukážok frázy: **at the top** (ukáže na strop), **at the bottom** (ukáže na podlahu), **on the left** (ukáže naľavo), **on the right** (ukáže vpravo).
2. Učiteľ/-ka uvedie jeden príklad a môže toto cvičenie zadať ako skupinovú alebo párovú prácu. Nahlas si cvičenie skontrolujú.

**Kľúč: At the top on the right there are: hens, ducks and sheep. At the bottom on the right there are: two horses, a cat and a dog. At the top on the left there are cows. At the bottom on the left there is a tractor.**

#### **U 43/4, 43/Remember**

Cvičenie je zamerané na zopakovanie prívlastňovacích zámen.

1. Žiaci si prečítajú nahlas prívlastňovacie zámená spolu s osobami, na tabuli v cvičení **43/Remember**.
2. Samostatne alebo v pároch vypracujú cvičenie **43/4**
3. Nahlas si ho skontrolujú.

**Kľúč: her His My ... your our It's their**

#### **U 44/5, CD – T56**

1. Rytmizovaná básnička na spestrenie a upevnenie gramatiky.
2. Pri počúvaní žiaci spájajú ceruzkou jednotlivé verše s obrázkami.
3. Žiaci recitujú a zároveň ukazujú činnosti.

#### **CD – T56**

*I'm eating, you're reading.*

*He's running, she's feeding.*

*It's ringing.*

*They're singing.*

*And everyone's listening.*

#### **U 44/6**

Cvičenie je zamerané na čítanie s porozumením.

1. Žiaci čítajú nahlas vety a spájajú ich s obrázkami.
2. Na záver si môže učiteľ/-ka so žiakmi zahrať hru:  
**You have one minute to read the sentences and look at the pictures in the exercise.....Close your books, please.....What is number one?**
3. Takto si učiteľ/-ka môže preskúšať pamäť žiakov a zároveň aj gramatickú štruktúru v kontexte.

#### **U 44/7**

Cvičenie je zamerané na spájanie zvierat na farme s úžitkom, ktorý ľuďom prinášajú.

1. Učiteľ/-ka si overí, či žiaci rozumejú slovám.



2. Spolu si prečítajú príklad: **Hens give us eggs.**
3. Žiaci pracujú v pároch alebo samostatne.  
Poznámka: Vety je dobré začínať v množnom čísle, aby sme sa vyhli tretej osobe jednotného čísla: **Horses give us relax/therapy. Cows give us milk.**
4. Žiaci môžu nájsť aj viaceré vety na jedno zviera. Napr. **Cows give us milk. Cows give us meat.**

#### U 45/8

Cvičenie je zamerané na čítanie s porozumením, ako aj na precvičenie výslovnosti.

1. Učiteľ/-ka vysvetlí neznáme slovíčka: fins, feather, creep, lay eggs...
2. Učiteľ/-ka prečíta článok, žiaci počúvajú.
3. Žiaci čítajú článok nahlas v pároch alebo spoločne.
4. Učiteľ/-ka vyzve žiakov, aby skúsili povedať, o ktorých zvieratách sa v texte hovorí.

**Kľúč: Fish are with fins. Chickens/birds are with legs. Birds are flying. Worms are creeping. Birds are with feathers. Fish are not. Hens lay eggs and chickens hatch from them.**

#### U 45/9

Hra je zameraná na počúvanie s porozumením a precvičenie prítomného priebehového času. Je založená na princípe hry Bingo a "drawing dictation".

1. Učiteľ/-ka povie žiakom, aby si pripravili ceruzky.
2. Žiaci do voľných rámečkov namaľujú obrázky v ľubovoľnom poradí.  
**Draw the pictures randomly.**
3. **One: three ducks are swimming in a pond.**
4. Učiteľ/-ka počká, kým si žiaci nakreslia obrázok do ľubovoľného voľného štvorčeka.
5. **Two: hens are eating.**
6. **Three: a bell is ringing.**
7. **Four: two pigs are rolling in mud.**
8. Keď sú žiaci hotoví, učiteľ/-ka im vysvetlí ďalší postup v angličtine alebo v slovenčine. Učiteľ/-ka číta vety a žiaci preškrávajú príslušné obrázky. Ak majú preškrtnuté tri obrázky vedľa seba, pod sebou alebo kolmo, zakričia bingo!  
**Now, I will read the sentences and you will cross out the pictures. If you have three pictures in a row, you will shout Bingo!**
9. Učiteľ/-ka pomaly číta vety a monitoruje, či žiaci správne preškrávajú obrázky:  
**Zack is reading a book. Pigs are rolling in mud. Grandma and grandpa are picking apples. Zita is reading a book. Rosie is sleeping. A bell is ringing. Mum is cooking. Three ducks are swimming in a pond. Hens are eating.**
10. Žiaci, ktorí majú bingo, prečítajú obrázky, ktoré si preškrtili.

### PZ 39/1

Cvičenie je zamerané na upevnenie slovnej zásoby týkajúcej sa rozdelenia zvierat na domáce a voľne žijúce zvieratá.

1. Žiaci môžu mať rôzne názory na "priemik", kde majú uviesť domácich miláčikov. Samostatné myslenie žiakov treba akceptovať a podporovať.
2. Pri kontrole žiaci používajú celé vety, podľa príkladu, ktorý uvádza Dino.

**Kľúč:** *Farm animals:* hen, rabbit, cow, bull, dog, duck, pig, donkey, horse

*Wild animals:* parrot, hippo, elephant, snake, fish, tiger, bear, rat, mouse, monkey

*Pets:* parrot, rabbit, snake, fish, dog, rat, mouse, hamster

### PZ 39/2

Cvičenie je zamerané na poukázanie na rozdielnú interpretáciu zvukov, ktoré vydávajú zvieratá, v anglickom a v slovenskom jazyku, čo je aspekt interkulturality.

1. Cvičenie odporúčame robiť spoločne s učiteľom/-kou, pretože žiaci pravdepodobne nevedia, aké zvuky vydávajú zvieratá v angličtine.

**Kľúč:** Tweet tweet! – a bird Oink! – a pig Meow! – a cat Woof! – a dog Quack! – a duck

### PZ 40/3

Cvičenie je zamerané na prepojenie novej slovnej zásoby a prítomného priebehového času. Zároveň sa vo vetách porovnávajú ľudia so zvieratami. Toto je tiež prvok interkulturality. Prirovnane sa nedá preložiť vždy doslova (napr. He is working like a dog. – Robí ako kôň.)

1. Žiaci môžu mať vlastné návrhy, učiteľ/-ka podporuje a ocení ich kreativitu.

**Kľúč:** frog fish bird dog

2. V druhej polovici cvičenia, žiaci sami tvoria vety a môžu mať vlastné návrhy (napr. jumping like a horse, running like a rabbit)

**Kľúč:** 1. running ... horse 2. flying ... bird 3. jumping ... rabbit

### PZ 40/4

Cvičenie slúži na precvičenie a upevnenie prísloviak miesta.

**Kľúč:** on the left on the right under in at the bottom at the top

### PZ 41/5, CD – T57

Cvičenie slúži na precvičenie počúvania a čítania s porozumením. Je to projekt, ktorý môže zabrať viac času.

1. Žiaci počúvajú nahrávku a sledujú text v PZ.
2. Žiaci si spolu s učiteľom/-kou objasnia neznáme slovíčka (ak nejaké sú).
3. Žiaci vytvoria svoj vlastný plán farmy podľa vypočutého a prečítaného textu.

*Welcome to MacDonald's Farm! There are four pigs on the right. They are rolling in the mud. The farmer is washing the pigs with water. A small pond is on the left. Three ducks are swimming in the pond. A yellow and black tractor is in the middle. Five cows are eating grass at the bottom of the picture. A brown hen is sitting on the tractor. There is an egg under the hen. At the bottom of the picture a black dog is running after a cat. A bus with children is leaving the farm.*

### **PZ 42/6**

Cvičenie je zamerané na použitie prítomného priebehového času v kontexte.

1. Učiteľ/-ka zdôrazní žiakom, že majú odpovedať pravdivo o tom, čo sa práve teraz deje (ak sú vety o osobách, s ktorými nie sú, čo si myslia, že môžu robiť).

**Kľúč:** Odpovede môžu byť rôzne podľa úsudku žiakov.

### **PZ 42/7, CD – T58**

Básnička je spestrením hodiny. Je zameraná na počúvanie s porozumením a čítanie.

1. Žiaci počúvajú nahrávku, snažia sa napodobňovať činnosti, ktoré sliepka dokáže.

2. Žiaci napíšu do medzery, čo sliepka nedokáže, ale deti áno.

3. Pre šikovnejších žiakov: môžu vymyslieť niečo podobné o inom zvieratku.

**Kľúč:** swim write read speak...

### **CD – T58**

*What can a hen do?*

*A hen can lay a big brown egg.*

*A hen can stand on just one leg.*

*A hen can run.*

*A hen can walk.*

*A hen can say "Bawk, bawk, bawk".*

*But do you know what a hen can't do?*

*A hen can't \_\_\_\_\_ like you.*

### **PZ 42/8, CD – T59**

Cvičenie je zamerané na počúvanie a písanie (diktát). Ide o prepojenie hodiny prírodovedy s angličtinou.

1. Učiteľ/-ka sa rozpráva so žiakmi o "pumpkin pie", ktorý nie je veľmi známy, ale v Británii a v USA je veľmi obľúbený (tradičný koláč na Halloween).

2. Ako sa pumpkin pie dostane až na stôl.

3. Na internete (ak je k dispozícii) si žiaci v rámci projektovej hodiny môžu nájsť, ako pumplin pie vyzerá a ako sa pripravuje, prípadne v ktorých oblastiach je najobľúbenejší.

### **CD – T59**

*1. He is ploughing the field.*

*2. He is seeding the pumpkins.*

*3. He is planting the pumpkins.*

4. *He is harvesting the pumpkins.*
5. *They are eating the pumpkin pie.*

#### **PZ 43/9, CD – T60**

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /v/ a /w/ a ich rozoznávanie. V tomto cvičení ide o identifikáciu hlásky /w/.

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky.
2. Žiaci počúvajú nahrávku znova a opakujú každé slovo čo najvernejšie.
3. Žiaci počúvajú znova, opakujú a označujú slová, v ktorých počujú hlásku /w/.

**Kľúč:** wheel whale west wiper

#### **CD – T60**

*wheel veal whale veil west vest wiper viper*

#### **PZ 43/10, CD – T61**

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /v/ a /w/ a ich rozoznávanie. V tomto cvičení ide o identifikáciu hlásky /v/.

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky.
2. Žiaci počúvajú nahrávku znova a opakujú výslovnosť jednotlivých slov čo najvernejšie.
3. Žiaci počúvajú znova, opakujú a označujú slová, v ktorých počujú hlásku /v/.

**Kľúč:** veal veil vest viper

4. Pre šikovnejších žiakov: žiaci určia poradie, v akom počujú jednotlivé slová.

**Kľúč:** 1 vest 2 wheel 3 wiper 4 veil 5 whale 6 west 7 veal 8 viper

#### **CD – T61**

*vest wheel wiper veil whale west veal viper*

#### **PZ/Tongue twister, CD – T62**

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /v/ a /w/ v danom jazykolame.

1. Žiaci opakovane počúvajú nahrávku a opakujú jazykolam.
2. Žiaci sami skúšajú hovoriť jazykolam čo najvernejšie nahrávke.

#### **CD – T62**

*Why is the worse verse worse than the first verse?*

*Why is the worse verse worse than the first verse?*

*Vandals waxed Valerie's white van.*

*Vandals waxed Valerie's white van.*

#### **PZ/Portfólio**

Cvičenie je zamerané na zosumarizovanie lekcie, nadobudnutých vedomostí a zručností. Učiteľ/-ka pomáha žiakom s vyplňaním portfólia, aby si uvedomili, čo sa v danej lekcii naučili a čo už dokážu.

## 8 NIGHT AT THE LIBRARY

---

### **Ciele:**

#### **A. Rozvoj komunikačných kompetencií**

- rozprávanie príbehu v minulom čase
- vytvorenie ilustrovanej rozprávky
- rozprávanie o svojej obľúbenej knihe

#### **B. Jazykové štruktúry**

- vytvorenie jednoduchého minulého času často používaných pravidelných a nepravidelných sloviess, napr. **went, lived, made, did, dressed, danced, watched, played...**
- upevňovanie tvarov **had, was**; používanie nového tvaru **weew**
- tvorenie otázky a záporu pomocou slovesa **did (Did you + infinitív slovesa + predmet? – Yes, I did./No, I did not./I didn't.)**
- nácvik správnej výslovnosti hlások /k/ a /g/ a ich rozoznávanie

#### **C. Interkulturalita**

- známi anglickí spisovatelia (Roald Dahl, J. K. Rowling) pre deti a mládež a ich knihy

#### **D. Rozvoj slovnej zásoby**

##### **Nová slovná zásoba**

*adventure, borrow, cauldron, cloak, cover, encyclopedia, firework, fun, library, magazine, magic potion, newspaper, page, paperback, picture book, pop-up book, sleeping bag, story, strange, watch, wizard, writer*

##### **Slovné spojenia a konštrukcie**

*to get sick*

*to be dressed up as...*

*You're kidding!*

*to be a party animal...*

## Vyučovanie cudzieho jazyka naprieč kurikulumom: (CLIL)

### Výtvarná výchova: zhotovenie ilustrovanej knižky

---

**Pomôcky:** učebnica, CD, farebné ceruzky, hárky bieleho a farebného papiera, zošívачka papiera, nožničky, lepidlo, vlastnoručne vyrobené kartičky

#### U 46 – 47, CD – T63

Obrázky s príbehmi, strany 46 – 47

1. Učiteľ/-ka sa pýta žiakov, či už počuli o noci v knižnici, alebo či už strávili noc v knižnici. Pýta sa na ich zážitky, pocity a na to, čo počas noci v knižnici robili. Rozhovor môže prebiehať v slovenčine.
2. Žiaci si pozerajú obrázky, po anglicky povedia, čo a koho na nich vidia. Učiteľ/-ka pomáha s novou slovnou zásobou, ktorú zároveň píše na tabuľu.
3. Žiaci počúvajú príbehy a sledujú obrázky. Učiteľ/-ka za každým príbehom vypíše potrebnú slovnú zásobu na tabuľu a pomocou obrázkov objasňuje jej význam.
4. Žiaci počúvajú príbehy opakovane podľa potreby.
5. Učiteľ/-ka kladie otázky na porozumenie textu.
6. Žiaci opisujú obrázky podľa nahrávky.

#### CD – T63

*Mama: How was your night at the library?*

*Zack: It was so much fun, Mum. First we worked in groups and...*

*Zita: And Zack glued his fingers together!*

*Mama: Really? What did you do, Zack?*

*Zack: Well, I just wanted to glue two pages together. That's all.*

*Zita: We also played bingo.*

**GONG!**

*Mama: And then you had dinner, didn't you?*

*Zita: No, first we had a talk with a writer.*

*Zack: And he was dressed up as a pirate.*

*Mama: You're kidding! Why?*

*Zack: Because he wanted to talk about his new book about pirates.*

*Mama: Oh, I see.*

**GONG!**

*Zita: And then we had dinner.*

*Mama: What did you have?*

*Zita + Zack: Pizzaaaaa.*

*Zack: Mike did not eat his slice. He gave it to me.*

*Zita: He doesn't like pizza.*

**GONG!**

*Zack: After dinner we played a miming game.*

*Mama: Oh, that sounds like fun!*

*Zita: Yeah, it was! We had to guess the story titles.*

*Zack: Zita was really good at it.*

**GONG!**

*Mama: Did you go to bed then?*

*Zita: No, we had a disco. Zack is a party animal.*

*Zack: And after the disco we went to bed...umm...well...actually to our sleeping bags.*

*Zita: Mum, I want to spend a night at the library again!*

*Zack: Me, too!*

*Mama: Well, well... I'm glad you liked it, kids.*

### **U 48/1**

1. Učiteľ/-ka si overení, či žiaci rozumejú slovnej zásobe v cvičení. Potom žiaci vo dvojiciach označujú, či ide o pravdivé, alebo nepravdivé tvrdenie.
2. Žiaci jednotlivito nahlas čítajú vety a povedia, či ide o pravdivé, alebo nepravdivé tvrdenie. Pri nepravdivom tvrdení uvedú správnu odpoveď.

**Kľúč: 1. False (They worked in groups.) 2. False (It was Zack.) 3. True 4. True 5. False (He was dressed up as a pirate.) 6. False (Mike gave his slice to Zack.) 7. False (They had a disco.) 8. True**

### **U 48/2**

1. Učiteľ/-ka sa pýta žiakov, aké druhy kníh a časopisov poznajú. Možné odpovede sú obrázková, ilustrovaná, komiks a podobne.
2. Žiaci sa pozrú na slovíčka v cvičení a povedia, ktoré z nich poznajú. Pokúsia sa priradiť čísla obrázkov k zodpovedajúcemu výrazu. Ak nevedia priradiť všetky obrázky, nechajú ich zatiaľ nepriradené.
3. Spolu si skontrolujú odpovede. Pokúsia sa domyslieť si, čo znamenajú jednotlivé, doteraz neznáme výrazy. Učiteľ/-ka pomôže žiakom s novou slovnou zásobou. Napíše ju na tabuľu. Deti opakujú novú slovnú zásobu po učiteľovi/-lke.

4. Učiteľ/-ka si dopredu môže pripraviť obrázky, výstrižky alebo reálne knihy či noviny. Postupne ich ukazuje žiakom a pýta sa: **What is this?** Vyvolaní žiaci odpovedajú, napr. **It is a pop-up book. It is a stamp album...**

**Kľúč:** encyclopedia 5 paperback book 3 magazine 4 pop-up book 1 picture book 7 stamp album 2 newspaper 6

### **U 49/3**

Cvičenie je zamerané na precvičovanie slovesného tvaru **had** v oznamovacej kladnej vete v jednoduchom minulom čase. Ďalej si žiaci precvičia tvorenie otázky pomocou **did have**.

1. Žiaci sa pozrú na obrázok a povedia, čo na ňom vidia. Učiteľ/-ka sa uistí, že žiaci vedia pomenovať rôzne druhy publikácií.
2. Podľa uvedeného vzoru vytvoria žiaci spolu s učiteľom/-kou prvé dve/tri vety, tak aby videli príklad otázky aj so ženským, aj s mužským opytovacím zámenom **her/his**. Učiteľ/-ka sa spýta: **What did Dino have in his bag yesterday?** Vyvolaný žiak odpovie: **He had a magazine about dinosaurs.** Vytvorené otázky a odpovede učiteľ/-ka napíše na tabuľu.
3. Ďalej žiaci pokračujú vo dvojiciach. Jeden z dvojice sa pýta, druhý odpovedá, v kladení otázok a v odpovediach sa striedajú.
4. Vyvolaní žiaci nacvičené otázky a odpovede prezentujú nahlas pred celou triedou.
5. Učiteľ/-ka sa na koniec môže spýtať, čo oni mali deň predtým vo svojej aktovke v škole.

**Kľúč:** What did Lucy have in her bag? She had a picture book.

What did dad have in his bag? He had a newspaper.

What did mom have in her bag? She had a magazine.

What did Zack have in his bag? He had a pop-up book.

What did Zita have in her bag? She had a paperback book.

What did he have in his bag? He had an encyclopedia.

What did Lucy have in her bag? She had a stamp album.

### **U 49/4, CD – T64**

1. Učiteľ/-ka v slovenčine navodí rozhovor o obľúbených knihách žiakov a o tom, čo naposledy čítali.
2. Žiaci počúvajú nahrávku s rozhovorom medzi Lucy a Zitou. Rozhovor počúvajú opakovane. Prvýkrát počúvajú bez toho aby sledovali text, učiteľ/-ka kladie otázky na porozumenie.
3. Pri ďalšom počúvaní žiaci sledujú text v knihe.
4. Učiteľ/-ka na tabuľu vypíše prípadnú novú slovnú zásobu.
5. Učiteľ/-ka sa pýta, či žiaci spomínané knihy poznajú, aký je ich názov v slovenčine, prípadne im ho do slovenčiny preloží. Pýta sa, či tieto knihy čítali a či sa im páčili. Ak áno, čo sa im na nich páčilo.



6. Žiaci vo dvojiciach tvoria podľa vzorových viet v nahrávke svoje vlastné dialógy, ktoré následne prednesú nahlas.

#### CD – T64

*Lucy: What did you last read, Zita?*

*Zita: The last book I read was Matilda by Roald Dahl.*

*Lucy: Really! I love that book!*

*Zita: I love all his books – Witches, Charlie and the Chocolate Factory, Jack and the Giant Peach...*

*Lucy: What did you read before Matilda?*

*Zita: Hmm... Harry Potter by J.K. Rowling. I read the first book.*

*Lucy: Oh, I read that last year too! I borrowed it from the library.*

*Zita: What else do you like reading?*

*Lucy: Well, I like fantasy and adventure stories, but I also like encyclopedias.*

*Zita: I like them, too. You can learn many interesting things from them.*

#### U 50/5, CD – T65

Táto aktivita je zameraná na počúvanie a následné prerozprávanie vypočutého textu. Odporúča sa preto, aby žiaci v prvej fáze aktivity text nesledovali v učebnici, ale snažili sa zachytiť čo najviac z nahrávky.

1. Učiteľ/-ka napíše na tabuľu názov básničky **The house that Jack built**. Spýta sa žiakov, či túto básničku poznajú.
2. Učiteľ/-ka nahlas číta básničku žiakom, ktorí pracujú v malých skupinách. Je pravdepodobné, že bude treba prečítať básničku niekoľkokrát. Učiteľ/-ka inštruuje žiakov, aby sa snažili zachytiť všetky postavy, zvieratá a miesta, ktoré sa v nej spomínajú.
3. Následne žiaci tvoria jednoduché kresby všetkých spomenutých postáv, zvierat a miest, ktoré si pamätajú. Každú kresbu treba vytvoriť na osobitný hárok papiera. Skupinka žiakov si rozdelí úlohy, aby každý nekreslil všetko. Dôležité je, aby skupinka ako celok mala kompletnú sadu kresieb. Ak je to nevyhnutné, učiteľ/-ka prečíta báseň znova.
4. Keď žiaci dokreslia, snažia sa v rámci skupiniek usporiadať kresby v takom poradí, v akom sa nachádzajú v básničke.
5. Následne učiteľ/-ka vyvoláva žiakov striedavo z každej skupinky, pričom vždy jeden žiak príde k tabuľi s jednou kresbou a pripevní ju buď magnetkou, alebo iným spôsobom. Ostatní žiaci sledujú, či sú kresby na tabuľi usporiadané v správnom poradí. Na konci by mal byť na tabuľi rad správne usporiadaných kresieb, tak ako nasledujú v básničke.
6. Učiteľ/-ka sa potom pýta, čo označujú jednotlivé kresby a príslušné výrazy píše na tabuľu nad kresby. Potom sa pýta, kto, prípadne aké zviera čo urobilo a slovesné tvary v minulom čase tiež píše na tabuľu nad príslušné zviera alebo postavu.

V prípade, že si žiaci nezapamätali alebo nezachytili tieto činnosti, môžu si v tejto fáze otvoriť knihu a prečítať ich z textu.

7. V nasledujúcej fáze by však žiaci mali opäť pracovať so zavretou knihou, pretože ich úlohou bude prerozprávať básničku len na základe zoradených obrázkov na tabuli a za pomoci výrazov, ktoré učiteľ/-ka tiež napísal/-a na tabuľu. Učiteľ/-ka vysvetlí, že žiaci budú jednotlivo tvoriť vety básničky tak, že na začiatok vety vždy musia pridať postavu alebo zviera a činnosť, ktorú vykonalo. Príklad:

**This is the house that Jack built.**

**This is the bread in the house that Jack built.**

**This is the rat that ate the bread in the house that Jack built.**

**This is the cat that killed the rat that ate the bread in the house that Jack built.**

Učiteľ/-ka jednotlivo vyvoláva žiakov a každý z nich vytvorí jednu vetu, až kým neprerozprávajú celú básničku.

### OBMENA

1. Žiaci prerozprávajú básničku v prvej osobe jednotného čísla, napr. **I am the dog that chased the cat that killed the rat that ate the bread in the house that Jack built.**
2. Žiaci prerozprávajú básničku v prítomnom čase.

### FOLLOW-UP

1. Žiaci sa hrajú pexeso. Učiteľ/-ka si buď pripraví kartičky dopredu, alebo žiaci použijú svoje vlastné kresby. Môžu hľadať dvojice obrázkov – obrázok alebo obrázok – slovo.

### **CD – T65**

#### ***The House that Jack Built***

*This is the house that Jack built.*

*This is the bread in the house that Jack built.*

*This is the rat that ate the bread in the house that Jack built.*

*This is the cat that killed the rat that ate the bread in the house that Jack built.*

*This is the dog that chased the cat that killed the rat that ate the bread in the house that Jack built.*

*This is the cow that kicked the dog that chased the cat that killed the rat that ate the bread in the house that Jack built.*

*This is the woman that milked the cow that kicked the dog that chased the cat that killed the rat that ate the bread in the house that Jack built.*

*This is the man who married the woman that milked the cow that kicked the dog that chased the cat that killed the rat that ate the bread in the house that Jack built.*

Cvičenie je zamerané na osvojenie si vybraných slovesných tvarov v minulom čase. Žiaci dopĺňajú sloveso v minulom čase do druhého stĺpca tabuľky. V prípade problémov sledujú text predchádzajúcej básničky, v ktorom si podčiarknu dané slovesá v minulom čase a následne ich opíšu do tabuľky.

### U 51/7

Nasledujúca aktivita je zameraná na zhotovenie si svojej vlastnej obrázkovej knižky na základe postupu, ktorý je uvedený na obrázkoch.

1. Učiteľ/-ka buď prinesie, alebo dopredu povie žiakom, aby si priniesli tieto pomôcky: farebné ceruzky, lepidlo, nožničky, hárky bieleho a farebného papiera a dierovačku alebo zošívачku papiera prinesie učiteľ/-ka.
2. Žiaci sledujú postup v učebnici. Učiteľ/-ka vysvetlí neznáme slovíčka v postupe. Tieto slovíčka sú nevyhnutné len na pochopenie postupu, netreba, aby sa ich deti učili ako novú slovnú zásobu. Ide len o pasívnu slovnú zásobu.
3. Žiaci použijú obrázky, ktoré nakreslili k básničke **The House that Jack built**, alebo vytvoria nové. Tie buď nalepia na zložené hárky bieleho či farebného papiera, alebo ich jednoducho spoja zošívачkou. Odpíšu text básničky pod jednotlivé obrázky a zhotovia knižku. Žiaci pracujú v skupinách.

### U 51/8

Cvičenie zahŕňa interkultúrnu tému. Hoci žiaci 4. ročníkov bežne poznajú Roalda Dahla (zomrel v 1990) a J. K. Rowlingovú (46 rokov v 2011), nie všetci vedia, že to sú anglickí spisovatelia. Bolo by dobre prediskutovať týchto spisovateľov, prípadne anglické názvy kníh, predstaviteľov, miest atď. (napr. škola Hogwarts v Harry Potterovi je preložená ako Rokfortská škola).

1. Učiteľ/-ka sa pýta žiakov, či poznajú, prípadne si z jedného z predchádzajúcich cvičení pamätajú meno Joanne Kathleen Rowlingovej a aké známe dielo napísala.
2. Ak žiaci vedia, môžu po slovensky povedať nejaké zaujímavosti o autorke a samom diele.
3. Učiteľ/-ka povie, že si prečítajú niekoľko zaujímavých faktov o sérii Harry Potter. Vysvetlí neznáme slovíčka nevyhnutné na pochopenie textu a napíše ich na tabuľu.
4. Žiaci nahlas čítajú text. Po hlasnom čítaní si text prečítajú ešte potichu a pýtajú sa, ak niečo nerozumejú.
5. Učiteľ/-ka kladie otázky na porozumenie.

---

### PZ 44/1

Cvičenie by malo nasledovať až po cvičení 2 v učebnici, na ktoré nadväzuje. Žiaci hľadajú a označujú slovíčka, ktoré sa naučili. Slovíčka sú ukryté v dvoch smeroch, zľava doprava a zhora nadol.

**Kľúč:**

E	N	T	O	N	E	W	S	P	A	P	E	R
P	O	N	A	G	E	T	T	V	Q	R	T	B
A	T	P	R	A	F	L	A	T	G	Q	Z	Y
P	E	I	F	C	W	N	M	R	M	B	A	R
E	N	C	Y	C	L	O	P	E	D	I	A	Y
R	R	T	B	M	A	G	A	Z	I	N	E	B
B	W	U	M	J	D	U	L	U	Q	W	E	A
A	S	R	U	H	F	W	B	R	E	O	P	G
C	F	E	I	P	O	P	U	P	B	O	O	K
K	G	B	D	K	U	D	M	I	Q	E	U	N
A	J	O	J	M	I	Y	P	V	B	A	S	K
N	A	O	M	V	X	S	Q	H	U	O	L	E
T	O	K	O	L	A	N	E	H	A	W	Q	E

#### PZ 44/2

Cvičenie nadväzuje na príbeh v učebnici a slúži na zopakovanie novej i staršej slovnej zásoby.

1. Žiaci si spoločne spravia prvú vetu, aby vedeli, ako majú postupovať. Obrázky treba nahradiť slovami a vytvoriť tak kompletne vety, ktoré spolu tvoria súvislý text.
2. Žiaci nahlas po jednom čítajú svoje vety s doplneným slovom.
3. Učiteľ/-ka môže prípadne navrhnúť žiakom, aby sa pokúsili na prázdne miesta doplniť iné vhodné slová. Žiaci si tak môžu spoločne vytvoriť nový text.

**Kľúč:** library pirate book treasure map cave

#### PZ 45/3

Cvičenie slúži na precvičenie a upevnenie jazykových štruktúr, tvorenie otázky v minulom čase.

1. Žiaci si spoločne prečítajú uvedený príklad, z ktorého vyplýva, že ich úlohou je zoradiť slová tak, aby vytvorili otázku na danú odpoveď.
2. Žiaci si vo svojich pracovných zošitoch usporiadajú slová a napíšu otázky.
3. Nasleduje spoločná kontrola, prípadne oprava.

**Kľúč:** 2. Did Zita like the talk with the writer? 3. Did the writer look like a cowboy?

4. Did the writer talk about his favourite book? 5. Did the writer read his book?

#### PZ 45/4

Cvičenie slúži na rozvíjanie kreativity a fantázie.

1. Kresleniu predchádza rozhovor o obľúbenom literárnom hrdinovi. Učiteľ/-ka môže použiť otázky, ktoré sa nachádzajú pod okienkom vyhradeným na kreslenie. Čo nevedia žiaci povedať po anglicky, môžu doplniť v slovenčine.
2. Následne si všetci žiaci nakreslia svojho obľúbeného hrdinu.

3. Opäť nasleduje diskusia. Žiaci, ktorí zatiaľ o svojom hrdinovi nerozprávali, opíšu obrázok a odpovedia na otázky pod obrázkom.

### PZ 46/5

1. Žiaci si zakaždým prejdú slovíčka v jednotlivých riadkoch, aby sa ubezpečili, že im rozumejú.
2. Vyčiarknu slovíčko, ktoré do riadka nepatrí. Vyvolaný žiak slovíčko prečíta a povie, prečo si myslí, že tam nepatrí.
3. Učiteľ/-ka môže prípadne vyzvať žiakov, aby sa pokúsili vytvoriť krátku vetu, v ktorej by dané slovíčko použili.

**Kľúč:** 1. made (nepravidelné – iná koncovka ako -ed) 2. jumped (pravidelné – koncovka -ed) 3. make (prítomný čas)

### PZ 46/6

Každé dieťa si hocikam do mriežky nakreslí jednu štvorštvorčekovú a dve trojštvorčekové bojové lode. Môžu byť nakreslené zvislo alebo vodorovne, nie však šikmo. Umiestnenie svojich lodí nesmú žiaci nikomu ukázať. Potom vo dvojiciach hádajú, kde má sused schované svoje lode. Deti tvoria vety v minulom čase, ako napr. **Zita played the guitar.** Vždy keď Dieťa A nájde vyplnený štvorček v susedovej mriežke, Dieťa B povie **hit**, ak je štvorček prázdny, dieťa B povie **missed**. Každý uhádnutý štvorček si dieťa B označí, napríklad krížikom. Keď Dieťa A uhádne umiestnenie celej jednej lode, Dieťa B povie **sunk**. Pri hádaní sa deti striedajú, ale vždy keď jedno dieťa uhádnne umiestnenie štvorčeka, háda ešte raz, keď neuhádnne, je na rade druhé dieťa.

Víťazom je ten, kto uhádnne umiestnenie všetkých susedových lodí.

### PZ 47/7

Cvičenie slúži na predstavenie slovnej zásoby, ktorá je nevyhnutná pre nasledujúce cvičenie.

1. Slovíčka, ktoré žiaci poznajú, priradia k obrázkom. Ostatné vysvetlí učiteľ/-ka pomocou kartičiek, obrázkov, prípadne reálnych objektov.
2. Učiteľ/-ka ukazuje na jednotlivé obrázky alebo objekty, žiaci hovoria, čo to je, precvičujú a upevňujú si slovnú zásobu a výslovnosť.

### PZ 47/8, CD – T66

Cvičenie je zamerané na rozvoj čítania a počúvania s porozumením. Žiaci majú pospájať kocky domina v správnom poradí, a tak vytvoriť príbeh, ktorý potom budú počúvať z nahrávky. Prítom budú kontrolovať, či kocky usporiadali správne.

1. Učiteľ/-ka vysvetlí žiakom postup. Spoločne si najprv nájdú prvú (prípadne aj poslednú) kocku domina. Prvá má na začiatku **START** a posledná má na konci **THE END**.

2. Žiaci vo dvojiciach spájajú kocky domina, prípadne označujú číslom, ako nasledujú v poradí. Učiteľ/-ka kontroluje priebeh spájania, prípadne pomáha so slovnou zásobou.
3. Keď sú žiaci hotoví, učiteľ/-ka pustí nahrávku s textom príbehu. Žiaci počúvajú a sledujú text vo svojom pracovnom zošite. Podľa potreby možno nahrávku pustiť opakovan.
4. Nasleduje spoločná kontrola. Žiaci jeden za druhým nahlas čítajú text príbehu. Ostatní žiaci kontrolujú, prípadne opravujú spolužiakov, ak to nemajú správne.

#### CD – T66

##### ***Magic potion for Billy***

*Once upon a time, there lived a little witch called Lucy. She had a very good friend called Billy. One day Billy got sick and he could not go out and play with the other children. He stayed at home and from his bed he watched the other kids in the playground. He was very sad. Lucy wanted to make him happy again. So she decided to make a magic potion for Billy. She put on her witch's hat and cloak and cooked the magic potion in her magic cauldron. When it was ready she said to Billy: "Drink it." But suddenly something strange happened. The potion changed into a small firework. Lucy was surprised but Billy started to laugh. It worked! The potion worked! It made Billy happy again! Lucy and Billy laughed together.*

#### PZ 48/9, CD – T67

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /k/ a /g/ a ich rozoznávanie. V tomto cvičení ide o identifikáciu hlásky /k/.

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky.
2. Žiaci počúvajú nahrávku znova a opakujú každé slovo čo najvernejšie.
3. Žiaci počúvajú znova, opakujú a označujú slová, v ktorých počujú hlásku /k/.

**Kľúč:** 1. duck 2. book 3. black 4. clock

#### CD – T67

*duck bag book frog black dog clock fog*

#### PZ 48/10, CD – T68

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /k/ a /g/ a ich rozoznávanie. V tomto cvičení ide o identifikáciu hlásky /g/.

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky.
2. Žiaci počúvajú nahrávku znova a opakujú každé slovo čo najvernejšie.
3. Žiaci počúvajú znova, opakujú a označujú slová, v ktorých počujú hlásku /g/.

**Kľúč:** bag frog dog fog

4. Pre šikovnejších žiakov: žiaci určia poradie, v akom počujú jednotlivé slová.

**Kľúč:** 1 bag 2 duck 3 frog 4 book 5 dog 6 black 7 fog 8 clock

**CD – T68**

*bag duck frog book dog black fog clock*

**PZ 48/Tongue twisters, CD – T69**

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /k/ a /g/ v danom jazykolame.

1. Žiaci opakovane počúvajú nahrávku a opakujú jazykolam.
2. Žiaci sami skúšajú hovoriť jazykolam čo najvernejšie nahrávke.

**CD – T69**

**Tongue twister**

*big pig in a big pig pen  
big pig in a big pig pen  
big pig in a big pig pen  
Pass the big black blank bank book.*

**PZ/Portfólio**

Cvičenie je zamerané na zosumarizovanie lekcie a nadobudnutých vedomostí a zručností. Učiteľ/-ka pomáha žiakom s vyplňaním portfólia, aby si uvedomili, čo sa v danej lekcii naučili a čo už dokážu.

## Revision/Opakovanie 7 – 8

---

**PZ 49/1**

Cvičenie je zamerané na precvičenie prítomného priebehového času.

1. Žiaci samostatne alebo vo dvojiciach hľadajú rozdiely medzi obrázkami.
2. Píšu kladnú aj zápornú vetu.
3. Ak je skupina šikovná a súťaživá, môže to byť súťaž na čas.
4. Ďalšou úlohou žiakov je napísať čo najviac viet o obrázku. Je dôležité pripomenúť im, že musia využívať „to be“ + -ing (prítomný priebehový čas).

**Kľúč:** Difference 2: In the picture 1, the horse is eating grass, in the picture 2 it isn't.  
Difference 3: In the picture 1, Alex is hiding and eating chocolate, in the picture 2 he isn't eating chocolate.

### PZ 49/2

Cvičenie je zamerané na precvičenie slovnej zásoby týkajúcej sa farmy a zároveň čítanie s porozumením.

1. Môže to byť samostatná, párová alebo domáca úloha.
2. V príklade 5 musia žiaci podobným spôsobom opísať koňa.

**Kľúč: 2. a hen 3. fish 4. a cat 5. It has four legs, it's beautiful and gives us relax.**

### PZ 50/3

Cvičenie je zamerané na rozpoznanie slov zo slovnej zásoby v lekcii 8.

1. Žiaci si v zošite označia jednotlivé slovíčka.
2. Následne ich nahlas prečítajú.
3. Podľa možností vyzve učiteľ/-ka žiakov, aby na každé z daných slovíčok vytvorili krátke vety.

**Kľúč: writer library book magazine newspaper**

### PZ 50/4

Cvičenie je zamerané na precvičenie a upevnenie jazykových štruktúr. Žiaci odpovedajú na otázky v cvičení.

1. Žiaci si pozrú obrázky v cvičení a povedia, čo na nich vidia.
2. Žiaci si spoločne prečítajú príklad. Následne postupujú podľa neho a do zošita si píšu odpovede na uvedené otázky.
3. Nasleduje spoločná kontrola, prípadne oprava.

**Kľúč: Did Dad read a newspaper? Yes, he did.**

**Did Mum read a pop-up book? No, she didn't. She read a magazine.**

**Did Dino read an encyclopedia? Yes, he did.**

## 9 SHOPPING

---

**Ciele:**

### A. Rozvoj komunikačných kompetencií

- vyjadrenie sa, kto čo chce a čo nechce
- vyjadrenie sa, kto čo má rád a čo nemá rád
- vyjadrovanie pri nakupovaní, vedieť si niečo vypýtať, spýtať sa na cenu, platbu, vedieť platiť



- opis rôznych druhov obchodov
- poznávanie peňazí (euro, dolár, libra)

### B. Jazykové štruktúry

- tvorenie otázok pomocou opytovacích zámen
- odpovede s odôvodnením „because“
- *I like/don't like..., I want/don't want...*
- *He/she likes/doesn't like..., he/she wants/doesn't want...*
- opakovanie minulého času
- opakovanie prítomného priebehového času
- nácvik správnej výslovnosti hlások /ei/ a /æ/ (ä) a ich rozoznávanie

### C. Interkulturalita

- frázy pri nakupovaní a platení, peniaze (euro, dolár, libra)

### D. Rozvoj slovnej zásoby

#### **Nová slovná zásoba**

##### **Aktívna**

*Obchody: supermarket, pet shop, bookshop, grocer's, newsagent's, chemist's, baker's, butcher's, greengrocer's, corner shop*

*V obchode: cash, receipt, pin, bank card, change, cost*

*Peniaze: euro, pound, dollar*

### Vyučovanie cudzieho jazyka naprieč kurikulumom (CLIL)

*Výtvarná výchova: na hodinách výtvarnej výchovy si žiaci môžu vyrábať rôzne tovary (potraviny, oblečenia), peniaze, platobné karty. Potom sa môžu s nimi hrať na nakupovanie.*

*!TIP! Zaujímavé by boli autentické materiály (obaly z potravín z UK)*

*!TIP! Zaujímavé by bolo ísť na exkurziu do veľkého obchodu v rámci hodiny AJ (najlepšie do TESCO, tam je veľa britských potravín), pomenovávať rôzne oddelenia a tovary po anglicky.*

**Pomôcky:** učebnica, pracovný zošit, CD, farebné ceruzky

#### **U 52 – 53, CD – T70**

1. Žiaci si prezrú obrázky s textami v bublinách. Učiteľ/-ka zisťuje, akú majú žiaci slovnú zásobu týkajúcu sa obchodov a nakupovania.
2. Na základe krátkych textov v bublinách žiaci skúšajú odhadnúť, o čom bude príbeh.

3. Žiaci počúvajú príbeh z nahrávky a sledujú obrázky. Učiteľ/-ka zatiaľ napíše slovnú zásobu na tabuľu.
4. Učiteľ/-ka diskutuje so žiakmi, či odhadli správne dej príbehu a pomocou obrázkov si objasňujú slovnú zásobu.
5. Žiaci počúvajú príbeh niekoľkokrát (podľa potreby), aby mu porozumeli. Učiteľ/-ka o príbehu diskutuje so žiakmi.
6. Žiaci opisujú obrázky.

### CD – T70

*Mama: What shall we do today? Shall we go to the zoo?*  
*Rosie: Yes, yes, yes...*  
*Zita: I have nothing to wear. Everything is too small.*  
*Zack: That's true, I need new clothes and shoes too.*  
*Otec: OK, today, we will buy new clothes and tomorrow we will go to the zoo.*  
*Zack: Fantastic!!!*  
*Zack: I need new trainers, T-shirts, shorts, a cap, socks, shirts.....*

**GONG!**

*Zita: Mum, look at this! Do you like this dress?*  
*Mama: Yes Zita, it's very nice, but you already have that pink dress.*  
*Zita: I don't want the pink dress, I want this blue dress.*  
*Mama: Ok, you can have the blue dress, one T-shirt and one skirt.*  
*Zita: I'm so lucky, thank you Mummy.*

**GONG!**

*Zack: Dad, I want four T-shirts and four pairs of shorts.*  
*Otec: No Zack, you can have two T-shirts and two pairs of shorts.*  
*Zack: Oh... what a pity...*  
*Otec: That is enough. Let's go and pay now.*

**GONG!**

*Predavačka: Next please... Good afternoon.*  
*Mama: Good afternoon.*  
*Predavačka: Would you like to pay by cash or by credit card?*  
*Mama: I'll pay with my bank card. Here you are (she passes the card)*

*Predavačka: Very good. That's 70 Euros. Enter your pin please. Here is your receipt. Thank you for shopping here.*

*Mama: Thank you too. Goodbye.*

### **U 54/1, CD – T70**

Cvičenie je zamerané na „listening comprehension“. Na základe predchádzajúcej nahrávky žiaci sledujú vety a označujú, či je veta správna alebo nesprávna.

1. Žiaci by si mali najskôr prečítať dané vety.
2. Žiaci typujú na základe predchádzajúceho počúvania správne odpovede.
4. Nahrávku treba pustiť znova, ak je to nevyhnutné na dôkladnejšie porozumenie alebo na kontrolu odpovedí.

**Kľúč: 1. True 2. False (Zack wants four T-shirts and four pairs of shorts.) 3. False (Mum wants to pay with the bank card.) 4. False (The family are going to the zoo tomorrow.) 5. True 6. True 7. False (Zita wants a blue dress.)**

### **U 54/2, CD – T71**

Cvičenie je zamerané na počúvanie a porozumenie z nahrávky, kto chce aké oblečenie.

1. Žiaci pomenujú osoby a oblečenia na obrázkoch.
  2. Učiteľ/-ka vysvetlí žiakom aktivitu. Budú počúvať, aké oblečenie chcú Zita, mama, Zack a otec, a čo sa im páči. Žiaci majú do tabuľky zaznamenať ku každej osobe kusy oblečenia, ktoré daná osoba chce.
  3. Žiaci počúvajú nahrávku niekoľkokrát podľa potreby a zaznamenávajú odpovede.
  4. Učiteľ/-ka so žiakmi skontroluje správnosť odpovedí.
  5. Žiaci opisujú v tretej osobe jednotného čísla, kto čo chce a čo sa mu páči.
- POZOR!** Chyták je v tom, že mama hovorí o šatách (ale že ich nepotrebuje) a šaty ani nie sú v tabuľke.

### **CD – T71**

*Zita: I would like a green T-shirt and a matching skirt.*

*Mama: I need new sandals, I don't need any dresses.*

*Zack: I prefer blue shorts to trousers and I also need a T-shirt.*

*Otec: I would like two pairs of new socks and a T-shirt.*

### **U 54/3**

Cvičenie je zamerané na osvojenie si fráz, ktoré sa používajú pri platení v obchode.

1. Učiteľ/-ka zisťuje, aké slovíčka a frázy týkajúce sa obchodu si žiaci z príbehu pamätajú.
2. Žiaci sa snažia pomenovať obrázky.
3. Žiaci si prečítajú vety a učiteľ/-ka sa ubezpečí, že im žiaci rozumejú.
4. Žiaci (môžu aj vo dvojiciach) pospájajú obrázky s vetami a vpíšu do štvorčiekov pri obrázkoch poradové čísla.
5. Učiteľ/-ka so žiakmi skontroluje správnosť odpovedí.

#### **U 55/4**

Cvičenie je zamerané na oboznámenie sa s rôznymi druhmi obchodov, aké sa nachádzajú vo Veľkej Británii. Toto je interkultúrna téma, aby sa žiaci oboznámili s typickými obchodmi vo Veľkej Británii a následne ich vedeli aj porovnať s typickými obchodmi na Slovensku.

1. Žiaci si prezrú obrázky obchodov a prečítajú názvy pod nimi. Snažia sa rozoznať, o aké obchody ide a pomenovať ich v SJ.
2. Žiaci si prečítajú vety pri obrázkoch. Učiteľ/-ka spolu so žiakmi číta a učiteľ/-ka vysvetlí žiakom neznáme slovíčka.
3. Žiaci spájajú obrázky s vetami (aj vo dvojiciach).
4. Učiteľ/-ka vysvetlí žiakom osobitne „corner shop“. Je to niečo ako naša večierka, kde sa predáva všetko možné. Corner shop sa volá podľa toho, že väčšinou sa nachádza na rohu budovy.
5. Učiteľ/-ka so žiakmi diskutuje, pričom porovnávajú druhy obchodov vo Veľkej Británii a na Slovensku.

#### **U 55/5**

Cvičenie je zamerané na rozprávanie (prípadne aj písanie), vytvorenie príbehu v minulom čase, ako išli Bobo a Dino na nákup.

1. Žiaci si prezrú obrázky a snažia sa pomenovať oddelenia v supermarkete, kam išli Bobo a Dino nakupovať.
2. Učiteľ/-ka sa ubezpečí, že žiaci rozumejú, čo je na každom obrázku.
3. Učiteľ/-ka dá žiakom úlohu napísať si zoznam vecí, ktoré sa dajú kúpiť v každom oddelení supermarketu, kam išli Dino a Bobo.
4. Žiaci si prečítajú začiatok príbehu a v podobnom štýle pokračujú vo vytváraní svojho príbehu.
5. Žiaci môžu príbeh buď bez prípravy rozprávať, alebo si ho môžu napísať a potom ho prečítať.
6. Žiaci v skupinkách alebo pred celou triedou hovoria svoje príbehy.

#### **U 56/6, CD – T72**

Cvičenie je zamerané na počúvanie s porozumením. Precvičuje sa tu slovná zásoba a „like/don't like“.

1. Žiaci si prečítajú vety.
2. Učiteľ/-ka sa ubezpečí, že žiaci rozumejú daným vetám.
3. Učiteľ/-ka vysvetlí žiakom, že na základe nahrávky určujú správne odpovede.
4. Žiaci počúvajú nahrávku niekoľkokrát podľa potreby a zaznamenávajú si správne odpovede.
5. Učiteľ/-ka so žiakmi skontroluje správnosť odpovedí.

1. *I like this red skirt, because it is very modern.*
2. *I don't want this bag, because it is very expensive.*
3. *I'm so lucky, because my mum bought me a blue dress.*
4. *I don't like this cap, because it's brown.*
5. *I don't like this cake, because it is not fresh.*
6. *I am very unlucky, because I didn't go skiing.*

### **U 56/7**

Cvičenie je zamerané na hovorenie a precvičovanie odpovedí s odôvodnením „because“.

1. Žiaci si prehladnu obrázky v cvičení a pomenujú kusy oblečenia.
2. Žiaci si prečítajú dialóg v bublinách medzi Zitou a Zackom.
3. Žiaci pracujú vo dvojiciach. Rozprávajú sa o tom, čo sa komu páči a čo nie s odôvodnením, prečo je to tak.
4. Žiaci môžu pri konverzácii meniť partnerov, ide o to, aby si osvojili otázky, odpovede a slovnú zásobu.
5. Žiaci môžu v dialógu hovoriť aj o iných veciach, nielen o oblečení.

### **U 56/8**

Cvičenie je zamerané na porozumenie a osvojenie si fráz zdvorilého vyjadrovania sa v angličtine. Toto je tiež interkultúrna téma, pri ktorej treba zdôrazniť dôležitosť veľmi zdvorilého vyjadrovania sa v angličtine. Slovenský jazyk nie je taký zdvorilý ako anglický. Keby sme v angličtine hovorili takým spôsobom ako v slovenčine, Angličania by si o nás mohli myslieť, že sme neslušní a nevychovaní. Vždy a všade sa hovorí „please“ a „thank you“. POZOR! Niekedy v slovenčine používame „prosím“ v inom kontexte ako v angličtine. Napr. v konverzácii „nech sa páči“ – „ďakujem“ – „prosím“ je v angličtine v tomto kontexte slovíčko „please“ nevhodné: „here you are“ – „thank you“ – „you are welcome“. Niekedy sa v slovenčine používa namiesto „nech sa páči“ slovíčko „prosím“, ale v angličtine je v tomto kontexte absolútne nevhodné.

1. Žiaci si prečítajú vety.
2. Učiteľ/-ka sa ubezpečí, že žiaci rozumejú daným vetám.
3. Učiteľ/-ka vysvetlí žiakom dôležitosť zdvorilých fráz v angličtine a rozdiel v používaní slovíčka „please“ v slovenčine a v angličtine.
4. Žiaci pospájajú vety a vytvoria dialógy, vpíšu poradové čísla do prázdnych štvorčekov.

### **!TIP!**

Bolo by vhodné, aby žiaci precvičovali takéto a podobné dialógy na konkrétne veci, ktoré majú v triede, v taške a pod. (e.g. Please may I have that book? I would like an apple. Could you show me your homework?)

### **U 57/9, CD – T73**

Cvičenie je zamerané na spievanie pesničky o nakupovaní.

1. Učiteľ/-ka pustí žiakom pesničku.
2. Žiaci si prečítajú text pesničky.
3. Učiteľ/-ka vysvetlí žiakom neznámu slovnú zásobu.
4. Učiteľ/-ka pustí pesničku a žiaci spievajú zároveň s nahrávkou.
5. Žiaci počúvajú a spievajú podľa potreby aj inokedy na spestrenie hodiny.

### CD – T73

#### **Shopping song**

*Shopping, shopping, much to do,  
Peas and carrots, apples too.  
I would like some ripe strawberries,  
And a tray of raspberries.  
Shopping, shopping, much to do,  
I like shopping, how about you?  
Shopping, shopping, much to do,  
Dolls and blocks, a race car too.  
I would like a fun board game,  
And a shiny aeroplane.  
Shopping, shopping, much to do.  
I like shopping, how about you?  
Shopping, shopping, much to do,  
Now I'm going to join the queue.  
Put my things down by the till,  
What will be the final bill?  
Shopping, shopping, much to do,  
I like shopping, how about you?*

### U 57/10

Cvičenie je zamerané na oboznámenie sa žiakov s druhmi peňazí v Európe (euro), vo Veľkej Británii (pound – libra), USA (dollar). Je to interkultúrna téma, kde sa žiaci oboznamujú z reáliami týkajúcimi sa platobných mien a ich histórie.

1. Žiaci si prehliadnu obrázky peňazí a pomenujú tie, ktoré poznajú.
2. Žiaci si prečítajú text.
3. Učiteľ/-ka objasní žiakom nejasnosti v texte.
4. Učiteľ/-ka so žiakmi diskutuje o peniazoch, aké sme mali na Slovensku a porovná to s históriou peňazí v GB a USA.
5. Žiaci dostanú za úlohu pripraviť si projekty na otázky pod textom.

### PZ 51/1

Cvičenie je zamerané na čítanie s porozumením.

1. Učiteľ/-ka vysvetlí žiakom, že budú podľa textu dokresľovať oblečenie pre Zitu a Lucy.
2. Žiaci si prečítajú text.

3. Učiteľ/-ka sa ubezpečí, že žiaci rozumejú textu.
4. Žiaci farebnými ceruzkami dokresľujú oblečenie pre Zitu a Lucy.
5. Učiteľ/-ka so žiakmi skontroluje obrázky, aby sa ubezpečil/-la, že žiaci správne pochopili text.

### **PZ 51/2, CD – T74**

Cvičenie je zamerané na precvičovanie „likes/doesn't like“ a slovnej zásoby týkajúcej sa oblečenia.

1. Žiaci si prečítajú vety.
2. Učiteľ/-ka sa ubezpečí, že žiaci veľmi rozumejú.
3. Žiaci počúvajú nahrávku niekoľkokrát podľa potreby.
4. Žiaci prečiarkujú nesprávne odpovede.
5. Učiteľ/-ka so žiakmi skontroluje správnosť odpovedí.

### **CD – T74**

1. *Zita doesn't like the blue dress because she doesn't like blue.*
2. *Zita likes the red blouse very much.*
3. *Zita doesn't like the red shoes, she likes the white shoes.*
4. *Zita likes the pink sunglasses, because pink is her favourite colour.*
5. *Lucy doesn't like the dress with dots, she likes the stripy dress.*
6. *Lucy likes the blue bag, because blue is her favourite colour.*
7. *Lucy doesn't like the white sandals, she likes the blue sandals.*
8. *Lucy doesn't like the baseball cap, she likes the summer hat.*

### **PZ 53/3**

Cvičenie je zamerané na utvrdenie si slovnej zásoby týkajúcej sa oblečenia a farieb a precvičovanie „like/don't like“ a odpovedí s odôvodnením „because“.

1. Žiaci si prezrú obrázky a pomenujú ich.
2. Učiteľ/-ka vysvetlí žiakom, že majú vyfarbovať oblečenia podľa vlastného vkusu.
3. Žiaci vo dvojiciach alebo v skupinách opisujú svoje obrázky s oblečením „I like..., because...“
4. Učiteľ/-ka sleduje žiakov, či tvoria správne vety.

### **PZ 53/4**

Cvičenie je zamerané na precvičenie a utvrdenie dialógov pri platení.

1. Žiaci si prečítajú vety.
2. Učiteľ/-ka sa ubezpečí, že žiaci veľmi rozumejú.
3. Žiaci utvoria dialógy a napíšu ich do vyhradených riadkov v cvičení.
4. Učiteľ/-ka so žiakmi skontroluje správnosť odpovedí.

### **PZ 52/5**

Cvičenie je zamerané na precvičenie a utvrdenie dialógov pri platení.

1. Učiteľ/-ka vysvetlí žiakom, že podľa obrázkov majú tvoriť buď otázky, alebo odpovede.
2. Žiaci si prezrú obrázky a pomenujú ich.
3. Žiaci si prečítajú vety a učiteľ/-ka sa ubezpečí, že žiaci im rozumejú.
4. Žiaci vytvárajú vety (otázky/odpovede) na základe obrázkov.
5. Učiteľ/-ka so žiakmi skontroluje správnosť odpovedí.

### **PZ 53/6**

Cvičenie je zamerané na precvičenie a utvrdenie slovnej zásoby týkajúcej sa názvov obchodov.

1. Učiteľ/-ka vysvetlí žiakom systém dvojsmerovky, pri ktorej sa hľadajú slovíčka vodorovne zľava doprava a zvisle zhora nadol.
2. Žiaci hľadajú názvy obchodov z rámika v tajničke.
3. Učiteľ/-ka so žiakmi skontroluje správnosť výsledkov.

### **PZ 53/7, CD – T75**

Cvičenie je zamerané na počúvanie s porozumením, precvičovanie slovnej zásoby rôzneho tovaru a rôznych druhov obchodov.

1. Učiteľ/-ka vysvetlí žiakom, že na základe nahrávky majú dopĺňať vety.
2. Žiaci si prečítajú vety a učiteľ/-ka sa ubezpečí, že im žiaci rozumejú.
3. Žiaci počúvajú nahrávku opakovane podľa potreby.
4. Žiaci vypisujú chýbajúce slovíčka a dopĺňajú vety.
5. Učiteľ/-ka so žiakmi skontroluje správnosť odpovedí.

### **CD – T75**

1. *Auntie Dot went to buy some **milk, bread, fruit and ham** at the supermarket.*
2. *John goes to the **Corner shop** every day to buy sweets and a newspaper.*
3. *You can buy the best apples at the **Greengrocer's**.*
4. *Zack bought some **ham, salami, bacon and sausages** at the **Butcher's**.*
5. *Zita likes fresh **bread and cakes** from the **Baker's**.*
6. ***The chemist's** shop sells medicine and things for the bathroom.*
7. *Daddy buys car magazines at **the Newsagent's** every week.*
8. *Zita buys fresh milk at the local **Grocer's** every day.*
9. *You can buy **books** at the **Book shop**.*
10. *My granddad buys dog food at the **Pet shop**.*

### **PZ 53/8**

Cvičenie je zamerané na hovorenie a precvičenie slovnej zásoby týkajúcej sa rôzneho tovaru a rôznych druhov obchodov.

1. Žiaci si prečítajú slovíčka a učiteľ/-ka sa ubezpečí, že rozumejú slovnej zásobe.



2. Učiteľ/-ka vysvetlí žiakom, že majú tvoriť vety o tom, kde sa dajú kúpiť dané druhy tovaru. Napr. "I buy milk at a supermarket/I can buy milk.../my mum buys milk..."
3. Žiaci si vo dvojiciach hovoria, kde môžu kúpiť dané veci.
4. Učiteľ/-ka kontroluje, či žiaci tvoria vety správne.

### **PZ 54/9**

Cvičenie je hra na precvičenie tvorby viet v prítomnom priebehovom čase o nakupovaní a slovnej zásoby týkajúcej sa nakupovania.

#### **Pravidlá hry:**

- Hra sa hrá vo dvojici, každý hráč má panáčika (prípadne mincu).
  - Obidvaja hráči začínajú na políčku štart.
  - Hracie políčka sú sivé a označené čiernou bodkou.
  - Hráči môžu používať kocku a posúvať sa podľa čísiel hodených kockou. Keď nie je k dispozícii kocka, hráči môžu použiť mincu. Keď minca po hodení padne na lícnu stranu, hráč sa posunie o jedno miesto a keď spadne na rubovú stranu, posunie sa o dve miesta.
  - Hráči sa striedajú v hádzaní kockou.
  - Hráč má za úlohu ísť na nákup do každého obchodu a kúpiť, čo má v zadaní.
  - Keď príde hráč do obchodu, povie, kde je a čo kupuje. Pre prehľadnosť si to aj zapíše (podľa príkladu).
  - Keď hráč stúpi na políčko, ktoré ho pošle do nejakého obchodu, presunie sa tam a nakúpi (povie kde je a čo kupuje). Pokračuje druhý hráč.
  - Keď hráč stúpi na políčko, ktoré ho pošle späť na štart, vtedy má možnosť hádzať kockou druhýkrát.
  - Vyhrá hráč, ktorý absolvuje všetky obchody, nakúpi, čo má v zozname a príde až do cieľa.
1. Učiteľ/-ka oboznámi žiakov s pravidlami hry.
  2. Žiaci vo dvojiciach hrajú hru.
  3. Učiteľ/-ka sleduje žiakov, či správne nakupujú a používajú správne vety.

### **PZ 55/10, CD – T76**

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /ei/ a /æ/ (ä) a ich rozoznávanie. V tomto cvičení ide o identifikáciu dvojhlásky /ei/.

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky.
2. Žiaci počúvajú nahrávku znova a opakujú každé slovo čo najvernejšie.
3. Žiaci počúvajú znova, opakujú a označujú slová, v ktorých počujú hlásku /ei/.

**Kľúč:** Kate snake pain same

#### **CD – T76**

*Kate cat snake snack pain pan same Sam*

### PZ 55/11, CD T-77

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /ei/ a /æ/ (ä) a ich rozoznávanie. V tomto cvičení ide o identifikáciu hlásky /æ/ (ä).

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky.
2. Žiaci počúvajú znova a opakujú výslovnosť jednotlivých slov čo najvernejšie.
3. Žiaci počúvajú znova, opakujú a označujú slová, v ktorých počujú hlásku /æ/ (ä).

**Kľúč: snack Sam cat pan**

4. Pre šikovnejších žiakov: žiaci určia poradie, v akom počujú jednotlivé slová.

**Kľúč: 1 pain 2 snack 3 Sam 4 Kate 5 snake 6 cat 7 same 8 pan**

### CD – T77

*pain snack Sam Kate snake cat same pan*

### PZ 55/Tongue twisters, CD – T78

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /ei/ a /æ/ (ä) v daných jazykolamoch.

1. Žiaci opakovane počúvajú nahrávku a opakujú jazykolamy.
2. Žiaci sami skúšajú hovoriť jazykolamy čo najvernejšie nahrávke.

### CD – T78

*Angels hang ancient anchors at angles that anger ogres.*

*Ava ate eighty eggs*

*Ava ate eighty eggs*

*Ava ate eighty eggs*

### PZ/Portfólio

Cvičenie je zamerané zosumarizovanie lekcie a nadobudnutých vedomostí a zručností.

Učiteľ/-ka pomáha žiakom s vyplňaním portfólia, aby si uvedomili, čo sa v danej lekcii naučili a čo už dokážu.

## 10 Holiday at last

---

**Ciele:**

### A. Rozvoj komunikačných kompetencií

- vyjadrenie želania, túžby týkajúcej sa prázdnin
- dopravné prostriedky
- interkulturalita – Londýn

### B. Jazykové štruktúry

- going to
- I'd like to
- nácvik správnej výslovnosti hlások /æ/ (ä) a /ai/ a ich rozoznávanie

### C. Interkulturalita

- Londýn

### D. Rozvoj slovnej zásoby

#### **Nová slovná zásoba**

#### **Aktívna**

*Pri mori: Swimsuit, sunglasses, camp site, camera, beach, boat, lake, sea, hat, sail, towel*

*Dopravné prostriedky: bicycle, helicopter, bus, car, airplane, train, taxi, boat*

*Dni v týždni: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*

### **Vyučovanie cudzieho jazyka naprieč kurikulumom (CLIL)**

*Hudobná výchova: spievanie anglickej pesničky*

---

**Pomôcky:** učebnica, CD, obrazový materiál

#### **U 58 – 59, CD – T79**

Obrázky s príbehmi, strany 58 – 59

Opakovanie známej slovnej zásoby a oboznámenie sa s novou slovnou zásobou.

Žiaci si prezrú obrázky. Učiteľ/-ka zisťuje, či žiaci poznajú slovnú zásobu viažucu sa na obrázky.

1. Učiteľ/-ka pustí žiakom nahrávku.
2. Žiaci počúvajú príbehy a sledujú obrázky. Učiteľ/-ka vypíše slovnú zásobu na tabuľu a pomocou obrázkov a iných učebných pomôcok objasňuje jej význam.
3. Žiaci počúvajú príbeh toľkokrát, kým mu neporozumejú.

Lucy: *Where are you going to go on holiday?*

Zita: *We are going to Greece by car. We are going to go swimming in the sea. We like going to the seaside.*

Lucy: *Are you going to take your camera with you?*

Zita: *Of course! And I'm going to take my swimsuit, too!*

Zack: *I'd like to go camping in the jungle. I like snakes and spiders.*

Emma: *I'm going to go camping near the lake by train. We are going to go sailing and swimming every day. We are going to have a tent.*

Sue: *Are you going to go camping too, Mike?*

Mike: *No, I'm not. I'm going to visit my grandparents. I'm going fishing and I'm going to play football.*

Zita: *What about you, Lucy. Where are you going on holiday?*

Lucy: *We are going to travel back to London for a month. I'm going to visit my old friends and classmates too.*

Emma: *Are you going to travel to the UK by bus?*

Lucy: *No, we're going to get there by plane. It's faster and we won't get tired.*

4. Žiaci praktizujú dialógy podľa nahrávky.

#### **U 60/1, CD – T80**

1. Žiaci si vypočujú nahrávku.
2. Žiaci počúvajú opäť a ukazujú na obrázky.
3. Učiteľ/-ka vypíše slovnú zásobu na tabuľu.
4. Učiteľ/-ka ukáže obrázok a žiaci doplnia vhodné slovo.

#### **CD – T80**

*Swimsuit, sunglasses, camp site, camera, beach, boat, lake, sea, hat, sail, towel*

#### **U 60/2, CD – T79**

Cvičenie je zamerané na čítanie s porozumením.

1. Učiteľ/-ka sa ubezpečí, že žiaci vetám porozumeli.
2. Učiteľ/-ka pustí žiakom nahrávku ešte raz a ich úlohou je podčiarknuť správnu odpoveď.

**Kľúč: 1. False (We are going to go to Greece by car.) 2. True 3. False (We are going to sail and swim every day.) 4. False (Sunglasses were not mentioned – just a camera and a swimsuit.) 5. True 6. True**

#### **U 61/3**

1. Učiteľ/-ka prečíta žiakom text.
2. Učiteľ/-ka zisťuje, či žiaci textu porozumeli.
3. Žiaci čítajú text samostatne.

4. Žiaci spájajú text s obrázkom a dopíšu vhodné číslo.

**Kľúč: 2. to cycle in the park 3. to play tennis 4. to water the flowers 5. to have a bath  
6. to cook lunch**

### U 61/4

Cvičenie je zamerané na nácvik otázky: **are you going...** a opakovanie slovnej zásoby.

1. Učiteľ/-ka spolu so žiakmi vymenuje všetky predmety na obrázku.
2. Žiaci pracujú vo dvojiciach. Jeden žiak kladie otázku, druhý odpovedá, potom sa vymenia.

### U 62/5, CD – T81

1. Učiteľ/-ka vypíše na tabuľu dni v týždni. Upozorní žiakov na veľké začiatkové písmeno vo vete pri písaní dní.
2. Žiaci spoločne vymenujú dni v týždni.
3. Učiteľ/-ka povie začiatkové písmeno a žiaci slovo doplnia. Napr. **Monday...**
4. Žiaci si vypočujú nahrávku a napíšu príslušný deň.

**Kľúč: Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday Sunday**

### CD – T81

*Dino: **What is Zack going to do next week?***

1. *Zack is going to go camping on Monday.*
2. *Zack is going to go sailing on Tuesday.*
3. *Zack is going to go swimming in the lake on Wednesday.*
4. *Zack is going to play football on Thursday.*
5. *Zack is going to go fishing on Friday.*
6. *Zack is going to go jogging on Saturday.*

*Dino: And what is Zack going to do on Sunday?*

*Bobo: He is going to stay in bed all day long. (giggling!!!!)*

### U 62/6

Cvičenie je zamerané na opakovanie dopravných prostriedkov.

1. Učiteľ/-ka povie názov dopravného prostriedku a žiaci ukazujú na obrázok.
2. Učiteľ/-ka ukáže obrázok a žiaci ho pomenujú.
3. Žiaci spájajú slová s obrázkami.

### U 63/7

1. Učiteľ/-ka ukáže žiakom obrázok a opýta sa: **What is it? It is a...**
2. Učiteľ/-ka napíše začiatkové písmená slov na tabuľu.
3. Žiaci doplnia písmená do učebníc.

**Kľúč: Have a nice holiday**

### **U 63/8**

Cvičenie je zamerané na rozvoj čítania.

1. Žiaci pomenujú to, čo vidia na obrázkoch.
2. Učiteľ/-ka číta text, žiaci dopĺňajú vhodné slovo podľa príslušného obrázka.
3. Žiaci čítajú celý text.

**Kľúč: car tent beach fishing fire**

---

### **PZ 56/1, CD – T82**

Cvičenie je zamerané na opakovanie dopravných prostriedkov.

1. Žiaci si vypočujú celú nahrávku.
2. Žiaci pomenujú dopravné prostriedky na obrázkoch.
3. Učiteľ/-ka prehrá nahrávku ešte raz a žiaci spájajú mená detí s obrázkami.

### **CD – T82**

*Zita and Zack are going to go to Greece by car.*

*Emma is going to go camping near the lake by train.*

*Emma's father is going to go sailing on a boat.*

*Mike is going to go to his grandparents by bus.*

*Lucy is going to go to London to visit her old friends by plane.*

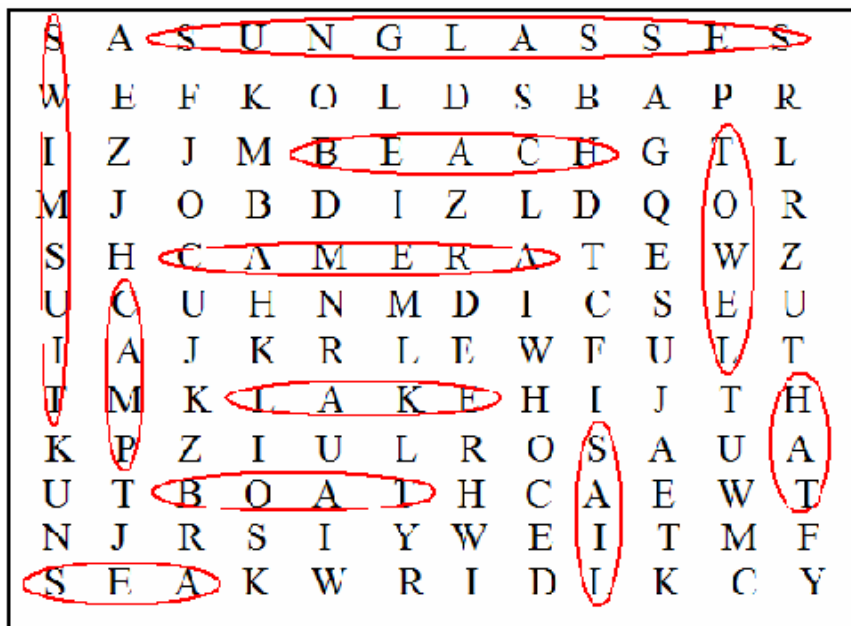
*Bobo and Dino are going by bicycle to the lake to go swimming.*

### **PZ 56/2**

Cvičenie je zamerané na opakovanie slovnej zásoby.

1. Učiteľ/-ka pomocou obrázkov zisťuje, či žiaci ovládajú slovnú zásobu.
2. Úlohou žiakov je nájsť slová v osemsmerevke.

**Kľúč:**



### PZ 57/3

Cvičenie je zamerané na nácvik jazykovej štruktúry **going to** a opakovanie mesiacov v roku.

1. Učiteľ/-ka vypíše na tabuľu otázku: What are you **going to** do? a napíše niekoľko odpovedí. Napr. I am **going to** listen to music, go skiing, have a birthday party...
2. Učiteľ/-ka kladie žiakom otázku a žiaci odpovedajú. Môžu si vymyslieť aj vlastné odpovede.
3. Učiteľ/-ka zopakuje so žiakmi mesiace v roku.
4. Po takomto nácviku sa učiteľ/-ka pýta: What is Zack going to do in April?
5. Žiaci tvoria odpovede podľa PZ.

### PZ 57/4

Cvičenie je zamerané na správnu skladbu viet.

1. Učiteľ/-ka precvičí skladbu viet ústne.
2. Učiteľ/-ka napíše na tabuľu jednotlivé slová vety v nesprávnom poradí. Napr.: camping / to go / he is / in the jungle / going
3. Žiaci povedia vetu v správnom poradí: He is going to go camping in the jungle.
4. Žiaci pracujú samostatne v PZ.

**Kľúč:** 2. Sue is going to plant flowers on Tuesday. 3. Mike is going to go to his grandparents on Sunday. 4. Zita is going to visit her friends. 5. John is going to go sailing on the sea.

### PZ 58/5

Cvičenie je zamerané na čítanie s porozumením, opakovanie slovnej zásoby a farieb.

1. Učiteľ/-ka zopakuje slovnú zásobu týkajúcu sa farieb.
2. Učiteľ/-ka prečíta text.
3. Žiaci čítajú text samostatne a vyfarbujú obrázok podľa zadania.
4. Žiaci dokreslia chýbajúcu osušku na pláži, Dinove slnečné okuliare a klobúk. Farby si zvolia podľa vlastného výberu.

### **!Tip!**

Na zopakovanie farieb je vhodná hra: "Hľadaj farby".

Učiteľ/-ka povie farbu, napr. **red** a žiaci sa snažia čo najrýchlejšie nájsť v triede červenú farbu a ukázať na ňu. Žiaci sa voľne pohybujú po triede. Ak farbu našli všetci žiaci, učiteľ/-ka zvolí inú farbu a hra pokračuje.

### **PZ 58/6, CD – T83**

Cvičenie je zamerané na počúvanie a správne porozumenie textu.

1. Učiteľ/-ka sa ubezpečí, že žiaci chápu význam slov v tabuľke. (to fish, to sleep in a tent...)
2. Učiteľ/-ka vysvetlí žiakom, ako majú označovať správne odpovede v tabuľke.
3. Žiaci počúvajú nahrávku.
4. Žiaci počúvajú nahrávku ešte raz a v tabuľke označujú odpoveď.
5. Učiteľ/-ka púšťa CD po jednotlivých vetách, aby si ich žiaci správne napísali do PZ.

**Kľúč:** I'd like to go camping in the jungle. I'd like to go sailing every day and I'd like to sleep in a tent. I'd like to fish and play football with my friends. I'd like to visit my old friends and classmates.

### **CD – T83**

*Zita: We are going to go to Greece in the summer. I'd like to go swimming in the sea.*

*Zack: I'd like to go camping in the jungle. I like snakes and spiders.*

*Emma: I'm going to go camping near the lake. I'd like to go sailing every day and I'd like to sleep in a tent.*

*Mike: I'm going to visit my grandparents. I'd like to fish and play football with my friends.*

*Lucy: We are going to go back to London for a month. I'd like to visit my old friends and classmates.*

### **PZ 59/7, CD – T84**

Cvičenie je zamerané na počúvanie s porozumením. Je to interkultúrna téma, kde majú žiaci spoznať najznámejšie pamiatky hlavného mesta Veľkej Británie.

Pomôcky: mapa GB, Londýna, obrázky historických budov v Londýne

1. Učiteľ/-ka porozpráva žiakom o Londýne, ukáže im na mape, kde sa Londýn nachádza.
2. Žiaci si v tichosti prečítajú text.



3. Žiaci počúvajú nahrávku.
4. Žiaci čítajú vety nahlas.

#### CD – T84

##### **London**

*London is the capital city of Great Britain. It is a very big city. It is also one of the biggest cities in the world. There are about 7 million people living in London. There are lots of cars, buses, vans and lorries in the streets of London. London is situated on the river Thames. There are many historical buildings in London. The most famous places are: Tower Bridge, Big Ben and Buckingham palace. London is a very old and interesting city.*

#### **PZ 59/8**

1. Žiaci čítajú text samostatne, bez zadania úlohy.
2. Žiaci čítajú nahlas.
3. Žiaci vyčiarkujú nesprávne slová.

**Kľúč: smallest few Danube horses and dogs three New York new**

#### **PZ 59/9, CD – T85**

1. Žiaci čítajú text potichu.
2. Učiteľ/-ka prehrá pieseň viackrát.
3. Žiaci sledujú text a spievajú.

#### CD – T85

##### **London bridge**

*London bridge is falling down,  
falling down, falling down.  
London bridge is falling down,  
My fair lady!*

*Build it up with iron and steel,  
Iron and steel, iron and steel,  
Build it up with iron and steel,  
My fair lady!*

*Iron and steel will bend and bow,  
Bend and bow, bend and bow,  
Iron and steel will bend and bow,  
My fair lady!*

#### **PZ 60/10, CD – T86**

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /æ/ (ä) a /ai/ a ich rozoznávanie. V tomto cvičení ide o identifikáciu hlásky /æ/ (ä).

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky.
2. Žiaci počúvajú znova a opakujú každé slovo.
3. Žiaci počúvajú znova, opakujú a označujú slová, v ktorých počujú danú hlásku /æ/ (ä).

**Kľúč:** cat fat pan parrot

#### **CD – T86**

*cat kite fat fight pan pine parrot pirate*

#### **PZ 60/11, CD – T87**

Cvičenie je zamerané na nácvik správnej výslovnosti hlások /æ/ (ä) a /ai/ a ich rozoznávanie. V tomto cvičení ide o identifikáciu hlásky /ai/ .

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky.
2. Žiaci počúvajú znova a opakujú každé slovo čo najvernejšie.
3. Žiaci počúvajú znova, opakujú a označujú slová, v ktorých počujú danú hlásku /ai/ .

**Kľúč:** pine fight kite pirate

4. Pre šikovnejších žiakov: žiaci určia poradie, v akom počujú jednotlivé slová.

**Kľúč:** 1 parrot 2 pine 3 cat 4 fight 5 kite 6 pirate 7 fat 8 pan

#### **CD – T87**

*parrot pine cat fight kite pirate fat pan*

#### **PZ 60/Tongue twister, CD – T88**

1. Žiaci opakovane počúvajú nahrávku a opakujú jazykolam.
2. Žiaci sami skúšajú hovoriť jazykolam čo najvernejšie nahrávke.

#### **CD – T88**

*I see Isis' icy eyes.*

*I see Isis' icy eyes.*

*I see Isis' icy eyes.*

#### **PZ/Portfólio**

Cvičenie je zamerané na zosumarizovanie lekcie a nadobudnutých vedomostí a zručností. Učiteľ/-ka pomáha žiakom s vyplňaním portfólia, aby si uvedomili, čo sa v danej lekcii naučili a čo už dokážu.

## **Revision/Opakovanie 9 – 10**

---

### **PZ 61/1**

Cvičenie je zamerané na utvrdenie učiva o “like/don’t like”, “likes/doesn’t like”, “wants/doesn’t want”.

1. Učiteľ/-ka vysvetlí žiakom, že majú prečiarkovať nesprávne výrazy.
2. Žiaci si prečítajú vety a prečiarknu nesprávne odpovede.
3. Učiteľ/-ka so žiakmi skontroluje správnosť odpovedí.

### **PZ 61/2**

Cvičenie je zamerané na precvičovanie tvorby otázok pomocou opytovacích zámen a tvorby odpovedí s použitím “because”.

1. Učiteľ/-ka vysvetlí žiakom, že majú tvoriť otázky na základe daných odpovedí.
2. Žiaci si prečítajú odpovede a učiteľ/-ka sa ubezpečí, že žiaci vetám rozumejú.
3. Žiaci tvoria na základe uvedených príkladov otázky na dané odpovede.
4. Učiteľ/-ka so žiakmi kontroluje správnosť otázok.

### **PZ 62/3**

1. Žiaci si prečítajú text.
2. Žiaci vyfarbujú správne dopravné prostriedky.

### **PZ 62/4**

1. Žiaci čítajú text samostatne.
2. Čítajú spoločne a správne slová píšu na tabuľu.
3. Žiaci prepisujú text do PZ.

**Kľúč:** fishing visit friends swim