

PaedDr. Renáta Somorová

**Nové**  
**TESTY ZO SLOVENSKEHO JAZYKA A LITERATURY**

pre **9. ročník** základných škôl a **4. ročník** gymnázií s osemročným štúdiom

**METODICKÉ LISTY**



*Všetky práva sú vyhradené. Niká časť tejto knihy sa nesmie reprodukovat' mechanicky, elektronicky, fotokopírovaním alebo iným spôsobom rozširovania bez predchádzajúceho súhlasu majiteľov autorských práv.*

Copyright © PhDr. Renáta Somorová 2013  
Slovak edition © Vydavateľstvo Príroda, s. r. o., Bratislava 2013

Posúdila: Mgr. Darina Bobáľová

Vydalo Vydavateľstvo Príroda, s. r. o., Bratislava v roku 2013  
Tel./fax: 02/55 42 51 60, e-mail: [obchod@priroda.sk](mailto:obchod@priroda.sk)  
Číslo publikácie 9256

**ISBN 978-80-07-02255-3**

## METODICKÉ LISTY

### TEST

- 1/ Členské štáty Európskej únie
- 2/ Zdravá životospráva
- 3/ Básne na dlani
- 4/ Povešť o Vranove a vranách
- 5/ Poučenie a zábava
- 6/ Tulipány a ruže
- 7/ Cez prázdniny
- 8/ Precvičovanie jazyka
- 9/ Spoločnosť Hornbach
- 10/ Poučenie a zábava
- 11/ Titanic
- 12/ Kriminalistika
- 13/ Koniec náčelníka
- 14/ Etika – vnímanie svojho okolia
- 15/ Poučenie a zábava
- 16/ Život
- 17/ Obyvateľstvo a sídla Európy
- 18/ Precvičovanie jazyka
- 19/ Chlieb detstva
- 20/ Poučenie a zábava

**Riešenie úloh:**

1. Vymenujte:
  - a) z pracovného listu, v ktorých krajinách Európskej únie je angličtina úradným jazykom.  
Malta a Spojené kráľovstvo
  - b) z internetu: Členské štáty Európskej únie.  
Cyprus, Írsko, Malta, Spojené kráľovstvo
2. Určte z pracovného listu rozlohou najrozsiahlejšiu krajinu Európskej únie.  
Švédsko: celková rozloha: 449 964 km<sup>2</sup> (celkovo: Francúzsko 550 000 km<sup>2</sup>)
3. Vymenujte z pracovného listu krajiny Európskej únie, ktoré ešte nemajú menu euro.  
Dánsko: dánska koruna  
Spojené kráľovstvo: britská libra šterling  
Švédsko: švédska koruna  
(Bulharsko: lev, Česká republika: česká koruna, Estónsko: estónska koruna, Litva: litas, Lotyšsko: lat, Maďarsko: forint, Poľsko: zloty, Rumunsko: lei)
4. Ktorá krajina Európskej únie má najnižší počet obyvateľov?  
Malta: 0,4 milióna obyvateľov
5. Napíšte sídlo Európskej únie.  
Brusel.
6.
  - a) Koľko členských štátov má Európska únia?  
27 krajín
  - b) Zistite z internetu, koľko krajín Európskej únie má republikový politický systém.  
18 krajín (Bulharsko, Česká republika, Cyprus, Estónsko, Fínsko, Francúzsko, Grécko, Írsko, Litva, Lotyšsko, Maďarsko, Malta, Poľsko, Portugalsko, Rumunsko, Slovensko, Slovinsko, Taliansko)
  - c) Koľko krajín Európskej únie má politický systém konštitučnú monarchiu?  
7 krajín (Belgicko, Dánsko, Holandsko, Luxembursko, Španielsko, Spojené kráľovstvo, Švédsko)
  - d) Vymenujte krajiny Európskej únie, ktoré majú iný politický systém, ako sú konštitučná monarchia a republika. Vychádzajte z podkladov na internete.  
Nemecko: spolková republika, Rakúsko: spolková republika
7. Vymenujte zakladateľov Európskej únie. Vychádzajte z podkladov na internete.  
Belgicko, Francúzsko, Holandsko, Luxembursko, Nemecko, Taliansko
8. Vymenujte, ktoré zo zakladajúcich štátov Európskej únie majú viac ako 10 miliónov obyvateľov. Vychádzajte z podkladov na internete.  
Belgicko, Francúzsko, Holandsko, Nemecko, Taliansko
9. Ktorú z krajín Európskej únie by ste navštívili? Zdôvodnite prečo.  
Žiaci zdôvodnia svoj postoj k svojej voľbe. Úloha sa nehodnotí.
10. Ktoré úradné jazyky z krajín Európskej únie ste mali možnosť počuť? Pri akej príležitosti?  
Žiaci zdôvodnia svoj postoj k známym úradným jazykom členských štátov Európskej únie. Úloha sa nehodnotí.

**Úlohy rozvíjajú:**

- logické myslenie,
- kognitívne myslenie,
- názorno-aktívne myslenie v súvislosti s praktickým myslením,

- názorno-obrazné myslenie v súvislosti s teoretickým myslením,
- slovo-logické myslenie,
- tvorivé myslenie.

### **Kompetencie a medzipredmetové vzťahy:**

- schopnosť vedieť oceniť a vyjadriť úctu k vlastnému národu,
- schopnosť vedieť oceniť a vyjadriť úctu k iným národom Európskej únie,
- schopnosť poznať a vedieť chápať kultúrnu a jazykovú rozmanitosť v Európe a poznať a chrániť kultúrne a historické hodnoty svojho národa,
- schopnosť vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rozličných zdrojov,
- schopnosť učiť sa učiť,
- slovenský jazyk, geografia, občianska náuka.

Prostredníctvom úloh sa žiaci oboznamujú s členskými štátmi Európskej únie. Učia sa orientovať v texte a na internete, prepojiť prácu s textom a internetom, následne uskutočniť zápis do pracovných listov písomnou formou na papier alebo elektronicky. Úloha nie je náročná, je primeraná veku. Keď žiaci zapisujú informácie, sústredia sa na štylizáciu a pravopis. Z pravopisnej stránky si precvičujú písanie veľkých písmen vo vlastných podstatných menách a správne používanie skratiek (nie ľubovoľné, ako si zmyslia).

### **Tabuľka 1:**

Úlohy			2.	3.	4.	5.					7.	8.
	1.a	1.b					6. a	6. b	6. c	6. d		
<b>Body</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

### **Hodnotiacia stupnica:**

<b>Počet bodov</b>	<b>28 – 25</b>	<b>24 – 20</b>	<b>19 – 14</b>	<b>13 – 9</b>
<b>Hodnotenie</b>	<b>výborný</b>	<b>chválitebný</b>	<b>dobry</b>	<b>uspokojivý</b>

**Riešenie úloh:****I.**

1. Na základe jedálneho lístka a tabuľky vymenujte vitamíny, ktoré žiaci získajú v strave na večeru v pondelok a stredu.

Pondelok: vitamín E

Streda: vitamíny A, C, E

2. Ktoré vitamíny sú najviac obsiahnuté na obed v sobotu?  
Vitamíny A, B, C, D, E, K
3. Ktoré vitamíny nie sú obsiahnuté v strave na obed v nedeľu? V akej stravovacej jednotke je chýbajúci vitamín v nedeľu doplnený?  
V strave v nedeľu na obed chýba vitamín D, ktorý sa nachádza vo večeri: tuniak.

**II.**

4. Na základe jedálneho lístka a tabuľky vymenujte minerály, ktoré žiaci získajú v strave na obed v piatok.

Minerály draslík, sodík, vápnik, jód

5. Ktorý minerál podporuje tvorbu hemoglobínu v červených krvinkách?  
Železo
6. Ktoré potraviny uvedené v tabuľke vitamínov a minerálov sa v jedálnom lístku nevyskytujú? Aké vitamíny a minerály organizmu poskytujú?  
Nevyskytujú sa: celozrnné cereálie (B, E, zinok), obličky (fosfor), lastúrniky (zinok)

**III.**

7. V ktoré dni sa v jedálnom lístku vyskytujú potraviny na podporu tvorby tyroxínu?  
pondelok – obed, utorok – večera, streda – desiata, štvrtok – obed, piatok – obed, nedeľa – obed
8. Ktoré raňajky v jedálnom lístku podporujú zrážanie krvi?  
Pondelok, utorok, streda, piatok, sobota
9. Ktorý olovrant v jedálnom lístku je vhodný na podporu zraku?  
Utorok, streda, štvrtok, piatok, nedeľa
10. Ktorý olovrant v jedálnom lístku obsahuje draslík?  
Pondelok, štvrtok, piatok, sobota, nedeľa
11. Potvrďte alebo vyvráťte tvrdenie s dôkazom, či nedeľňajšia večera obsahuje železo.  
ÁNO – zelená paprika
12. Potvrďte alebo vyvráťte tvrdenie s dôkazom, či pondelňajšia večera podporuje imunitný systém organizmu.  
ÁNO – orechová štrúďľa

**Úlohy rozvíjajú:**

- logické myslenie,
- kognitívne myslenie,
- názorno-aktívne myslenie v súvislosti s praktickým myslením,
- názorno-obrazné myslenie v súvislosti s teoretickým myslením,
- slovo-logické myslenie,
- tvorivé myslenie.

**Kompetencie a medzipredmetové vzťahy:**

- schopnosť vedieť vyjadriť svoj názor a vlastné postoje a myšlienky v súvislosti so zdravým spôsobom života,

- schopnosť vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rozličných zdrojov,
- schopnosť pozorovať a učiť sa z konkrétnych situácií v živote,
- slovenský jazyk, biológia, chémia.

Základným komplexom pracovného listu je týždenný jedálny lístok a tabuľka vitamínov a minerálov. Riešením je vypracovať úlohy, ktoré sledujú prepojenie dvoch tabuliek s rozličnými informáciami: tabuľka obsahujúca týždenný jedálny lístok a tabuľka informujúca o výžive a prospechu na zdravie jednotlivcov. Žiaci sa učia logicky premýšľať, kombinovať a správne riešiť konkrétne situácie, s ktorými sa v živote stretnú. Výstup jednotlivých úloh sa javí ako riešenie úloh v predmete biológia, chémia a pod. Výstupom nie sú len konkrétne riešenia, ale taktiež postup, ako k riešeniam dospieť, ako správne postupovať, ako vedieť v živote riešiť praktické situácie. Žiaci sa oboznamujú s novými pojmami a slovami, používajú ich vo vetách, vedia ich ohýbať. Dokážu sa v textoch orientovať a spracovať svoje myšlienky a vedia štylizovať vety. Odborný text im je menej známy, preto sa musia naučiť aj v tomto texte orientovať a učiť sa odborne vyjadrovať.

**Tabuľka 2:**

Úlohy	I.			II.			III.					
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
<b>Body</b>	4	6	2	4	1	3	6	5	5	5	2	2

**Hodnotiaca stupnica:**

<b>Počet bodov</b>	<b>45 – 39</b>	<b>38 – 31</b>	<b>30 – 23</b>	<b>22 – 13</b>
<b>Hodnotenie</b>	<b>výborný</b>	<b>chválitebný</b>	<b>dobry</b>	<b>uspokojivý</b>

**Riešenie úloh:****I.**

1. Vysvetlite výraz: húst' si.  
Vyspevovať si.
2. Aká je pesnička?  
f) taká zvláštna
3. Určte pád podstatných mien: „bez ladu a bez skladu“.  
A. genitív
4. Podčiarknite, čo vyplýva z básne, teda znamená „bez ladu a bez skladu“:  
c) bez usporiadania  
d) s neporiadkom

**II.**

1. Nahrad'te slovo výr inými výrazmi z básne.  
kráľ nocí, Bubo bubo, nočný vták
2. a) Vysvetlite:  
„Kridla, smelosť, rozvahu  
stráca vo víre svojho rozmaru.“  
Veselo si lieta a nevníma nebezpečenstvo.  
b) Vysvetlite pojmy: **výr** a **vo víre**.  
Výr je sova, vták.  
Vír je prudký pohyb vody alebo vzduchu okolo zvislej osi.

**III.**

1. Vysvetlite: *Páv sa páví na slnku*.  
Páv sa na slnku vyhrieva a pýši sa svojím chvostom.
2. Určte jazykový umelecký prostriedok: *Pávie pero slnečné*.  
A. epiteton
3. Nahrad'te slovo **popadne** iným vhodným výrazom.  
chytí, zmocní sa (uchopí, lapí, ulapí, schytí, zoberie, vezme, chmatne, zdrapí, polapí, rafne, pochyť, dopadne)

**Úlohy rozvíjajú:**

- logické myslenie,
- kognitívne myslenie,
- názorno-aktívne myslenie v súvislosti s praktickým myslením,
- názorno-obrazné myslenie v súvislosti s teoretickým myslením,
- slovno-logické myslenie.

**Kompetencie a medzipredmetové vzťahy:**

- schopnosť vedieť oceniť a vyjadriť úctu k umeleckým dielam svojho národa,
- schopnosť vedieť využiť základné vedomosti o významných kultúrnych dielach vrátane súčasnej ľudovej kultúry,
- schopnosť vedieť chápať kultúrnu a jazykovú rozmanitosť v Európe a poznať a chrániť kultúrne a historické hodnoty svojho národa,



- schopnosť vedieť vyjadriť svoj názor a vlastné pocity a myšlienky v súvislosti s umeleckou tvorbou,
- schopnosť vedieť pochopiť vlastnú kultúru a zmysel pre identitu ako základ otvoreného postoja vo vzťahu k rozmanitosti kultúrneho vyjadrovania a jeho rešpektovania,
- schopnosť vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z umeleckej literatúry,
- slovenský jazyk, literatúra, etická výchova.

V pracovnom liste majú žiaci k dispozícii 3 ukážky z literárnej tvorby slovenských básnikov. Každá ukážka obsahuje 2 – 4 úlohy, ktoré súvisia s textom ukážky. Cieľom žiakov je vyriešiť tieto úlohy a zapísať odpovede podľa vlastného rozhodnutia a uváženia. Žiaci pracujú samostatne, pretože pre učiteľa sú zaujímavé ich odpovede. Učiteľ si odpovede zapíše a vyhodnotí. Môže ich vyhodnotiť podľa stanovenej hodnotiacej stupnice alebo si sám podľa podmienok v triede určí hodnotenie.

**Tabuľka 3:**

Úlohy	I.				II.			III.		
	1.	2.	3.	4.	1.	2. a	2. b	1.	2.	3.
<b>Body</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Postup pri riešení úloh:**

**V I. časti** v úlohe č. 4 sú správne 2 odpovede. Ak žiak vyznačí jednu odpoveď, dostane 1 bod. Ak správne vyznačí 2 odpovede, dostane 2 body.

**II. časť:** v 1. úlohe žiak môže napísať jedno alebo tri slovné spojenia, dostane 1 bod. Ak žiak nájde 2 alebo 3 slovné spojenia, učiteľ zhodnotí, či za 2 slovné spojenia dá 2 body a za 3 slovné spojenia určí 3 body. V 2. úlohe po a) má žiak správne vystihnúť myšlienku dvojveršia. Po b) má správne definovať pojmy.

**III. časť:** V 3. úlohe žiak napíše jedno synonymum k slovu *popadne*.

**Hodnotiaca stupnica:**

<b>Počet bodov</b>	<b>14 – 13</b>	<b>12 – 10</b>	<b>9 – 6</b>	<b>5 – 2</b>
<b>Hodnotenie</b>	<b>výborný</b>	<b>chválitebný</b>	<b>dobrý</b>	<b>uspokojivý</b>

**Riešenie úloh:**

1. Prečo sa v kraji objavili zloději a zbojníci?  
Kraj bol bohatý, boli tu kupci, tovar a peniaze.
2. Čo bolo dôvodom, že kupec dobrovoľne nevydal svoj tovar zbojníkom?  
Kupec sa ohradil: „A či sa takto patrí, iba tak pre nič za nič vziať, čo ste si nezarobili?“
3. Aké myšlienky vírili kupcovi hlavou, keď ležal v lese poviazaný?  
„Ak sa teraz nepostavím na nohy, čierne vrany ma ubodajú i rozvláčia v zobákoch po okolí.“
4. Vyznačte ustálené slovné spojenia:  
C. Dušu alebo dukáty.  
E. Ležal ako dajaký kus klady.
5. V ktorom kraji sa dej odohráva?  
H. Prešovský kraj
6. Podľa čoho je pomenovaný Vranov nad Topľou?  
Podľa vrán a rieky Tople.
7. Zistite podľa mapy, v ktorom kraji sa nachádzajú mestá Bardejov a Trebišov.  
Bardejov sa nachádza v Prešovskom kraji a Trebišov sa nachádza v Košickom kraji.

**Úlohy rozvíjajú:**

- logické myslenie,
- kognitívne myslenie,
- názorno-aktívne myslenie v súvislosti s praktickým myslením,
- názorno-obrazné myslenie v súvislosti s teoretickým myslením,
- slovo-logické myslenie,
- tvorivé myslenie.

**Kompetencie a medzipredmetové vzťahy:**

- schopnosť vedieť oceniť a vyjadriť úctu k umeleckým dielam svojho národa,
- schopnosť vedieť využiť základné vedomosti o významných kultúrnych dielach vrátane súčasnej ľudovej kultúry,
- schopnosť vedieť chápať kultúrnu a jazykovú rozmanitosť v Európe a poznať a chrániť kultúrne, historické a ľudové hodnoty svojho národa,
- schopnosť vedieť vyjadriť svoj názor a vlastné pocity a myšlienky v súvislosti s umeleckou tvorbou,
- schopnosť vedieť pochopiť vlastnú kultúru a zmysel pre identitu ako základ otvoreného postoja vo vzťahu k rozmanitosti kultúrneho vyjadrovania a jeho rešpektovania,
- schopnosť vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rozličných zdrojov (text, mapa),
- schopnosť učiť sa učiť,
- slovenský jazyk, literatúra, geografia, etická výchova, občianska náuka.

**Tabuľka 4:**

Úlohy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Body	1	1	1	1	2	2	2

**Hodnotiaca stupnica:**

Počet bodov	10 – 9	8 – 6	5 – 4	3 – 1
Hodnotenie	výborný	chválitebný	dobrý	uspokojivý

**Riešenie úloh:**

1. Ktoré slovo logicky do skupiny nepatrí?  
Júl má 31 dní. Ostatné majú 30 dní.
2. Ktoré slová vyjadrujú presný opak týchto slov?  
unavený – oddýchnutý, nadpriemernosť – podpriemernosť, lúčiť sa – vítať sa
3. Doplňte rovnaké písmená a utvorte zmysluplné slová.

P	A	R	A				
P	A	R	M	A			
P	A	R	T	I	A		
P	A	R	T	N	E	R	
P	A	R	M	E	Z	Á	N

4. Koľko hodín ukazujú ručičky, keď čas, ktorý uplynul popoludní, tvorí tretinu času, ktorý zostáva do polnoci?  
Je 15 hodín.
5. V reťazci utvorte nové slová zmenou vždy jedného písmena.  
VLAK – VLAS – HLAS – HLAD – HRAD
6. Utvorte jedno 7-hláskové podstatné meno, jedno 8-hláskové prídavné meno a jedno 9-hláskové sloveso, v ktorých bude – BEH –  
príBEHy, výBEHový, preBEHnúť
7. Ktoré slovo predstavuje zreteľný/očividný dôkaz?  
RUKOLAPNÝ dôkaz
8. Utvorte z podstatného mena tieto slovné druhy: prídavné meno, sloveso, príslovku.  
priateľ – priateľský, priateľíť sa, priateľsky  
tulák – túlavý, túlať sa, túlavo  
tanec – tanečný, tancovať, tanečne  
slad – sladký, sladiť, sladko  
vír – vírivý, víriť, vírivo  
síra – sírový, síriť, sírovo
9. Hľadajte podstatné mená v slovách.  
povrchný – vrch, fazóna – zóna, naložiť – lož, prínosný – nos, fikusový – kus
10. Predponami utvorte 4 nové slová s novými významami.  
vysadiť – posadiť, nasadiť, presadiť, usadiť (sa), odsadiť, prisadiť  
príkaz – výkaz, odkaz, zákaz, rozkaz  
naberať – vyberať, priberať, odberať, doberať (si), preberať, uberať

**Úlohy rozvíjajú:**

- logické myslenie,
- kognitívne myslenie,
- názorno-aktívne myslenie v súvislosti s praktickým myslením,
- názorno-obrazné myslenie v súvislosti s teoretickým myslením,
- slovo-logické myslenie,
- tvorivé myslenie.

**Kompetencie a medzipredmetové vzťahy:**

- schopnosť vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rozličných zdrojov,
- schopnosť orientácie v tabuľkách,

- schopnosť pozorovať a učiť sa z konkrétnych situácií v živote,
- slovenský jazyk.

**Tabuľka 5:**

<b>Úlohy</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>
<b>Body</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>12</b>

**Hodnotiaca stupnica:**

<b>Počet bodov</b>	<b>48 – 44</b>	<b>43 – 36</b>	<b>35 – 26</b>	<b>25 – 15</b>
<b>Hodnotenie</b>	<b>výborný</b>	<b>chválitebný</b>	<b>dobry</b>	<b>uspokojivý</b>

**Riešenie úloh:****I. Tulipány**

1. Ktoré ročné obdobie kráslia tulipány záhradky?  
Tulipány kráslia záhradky na jar.
2. Podčiarknite, ktorý tulipán ešte nie je vypestovaný?  
Modrý tulipán
3. Koľko odrôd tulipánov už existuje?  
Existuje okolo 2 000 odrôd tulipánov.
4. Kde je rodný domov tulipánov?  
Prvé tulipány vypestovali v Turecku.
5. Akú pôdu tulipány nemajú rady?  
Tulipány nemajú rady príliš ľahkú, ako aj príliš ťažkú pôdu.
6. S ktorými kvetmi sa tulipán priatelí?  
Tulipány možno vysádzať s nezábudkami, sedmokráskami a trvalkami.
7. Počas ktorých mesiacov tulipány kvitnú?  
Tulipány kvitnú od marca do júna.
8. Ktorá krajina je dnes preslávená pestovaním tulipánov?  
Holandsko je preslávené pestovaním tulipánov.

**II. Rosa canina (Rosaceae)**

1. a) Ktorý kvet má dlhšiu históriu: tulipán alebo ruža šíповá?  
Ruža šíповá je známa tak dlho ako samotné ľudstvo.  
b) Zdôvodnite prečo?  
Jej existencia siaha do starších dôb treťohorných, čoho dôkazom sú skamenené pozostatky nájdené pri vykopávkach.
2. Ktoré ročné obdobie kvitnutia patrí tulipánom a ružiam šíповým?  
Tulipány a ruže šíповé kvitnú na jar.
3. Tieto dva kvety, tulipán a ruža šíповá, sa v spôsobe použitia odlišujú. Vyhľadajte v textoch tento rozdiel.  

<u>Tulipán</u>	<u>Ruža šíповá</u>
kvet	ker
rôznofarebné	bledoružové
plody nemajú liečivé účinky	plody majú liečivé účinky
4. Podčiarknite tvrdenie, ktoré sa nenachádza v texte.  
Šíповky:  
znižujú krvný tlak  
pomáhajú liečiť osteoporózu  
sa používajú pri trpnutí končatín
5. Vyznačte krížikom v tabuľke, ktoré vitamíny a minerály obsahuje ruža šíповá.

Vitamíny a minerály	Ruža šíповá
Vitamín A	–
Vitamín C	X
Vitamín B1	X
Vitamín B2	X
Vitamín K	X

<b>Vitamín PP</b>	<b>X</b>
<b>Fosfor</b>	<b>X</b>
<b>Draslík</b>	<b>X</b>
<b>Sodík</b>	<b>–</b>
<b>Vápnik</b>	<b>X</b>
<b>Horčík</b>	<b>X</b>

**Tabuľka 6:**

<b>Úlohy</b>	<b>I.</b>								<b>II.</b>					
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>1a</b>	<b>1b</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
<b>Body</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>11</b>

**Hodnotiaca stupnica:**

<b>Počet bodov</b>	<b>30 – 27</b>	<b>26 – 21</b>	<b>20 – 13</b>	<b>12 – 4</b>
<b>Hodnotenie</b>	<b>výborný</b>	<b>chválitebný</b>	<b>dobrý</b>	<b>uspokojivý</b>

**Riešenie úloh:****I.**

- Charakterizujte, ktoré dieťa je šťastné.  
Šťastné je dieťa, ktorému osud dopraje narodiť sa v rodine, kde mu po večeroch pred spaním rodičia alebo starí rodičia čítajú rozprávky.
- Ktoré rozprávky boli aj pre dospelých?  
Tie rozprávky, v ktorých bola krutosť a nekončili sa šťastne.
- Vypíšte z 2. odseku textu 4 určovacie sklady, t. j. 4 zhody: prídavné meno a podstatné meno.  
šťastné detstvo, z biednych pomerov, poetickej povahy, nad obuvníckym stolom
- Určte sklad: „hrával divadlo“.  
C. určovací sklad
- Vyhľadajte v texte a napíšte slovo so slabikotvornou spoluhláskou.  
tŕnistá (cesta)
- Vypíšte z textu 5 prídavných mien, ktoré charakterizujú H. Ch. Andersena.  
H. Ch. Andersen: šťastný, citlivý, zraniteľný, jemný, obdivuhodný, veľmi osamelý, chudobný

**Tabuľka 7/I.:**

I.						
Úlohy	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Body	1	2	4	1	1	5

**Hodnotiaca stupnica:**

Počet bodov	14 – 13	12 – 10	9 – 6	5 – 2
Hodnotenie	výborný	chválitebný	dobrý	uspokojivý

**Riešenie úloh:****II.**

- Ktoré slovo vo vete môžete nahradiť slovom **praskla**?  
Slovo pukla môžeme nahradiť slovom praskla.
- Mohli by ste nahradiť slovo náramnou slovom **ohromnou** tak, aby sa nezmenil význam vety? Ak áno, dokážte!  
Dopadol na ostrov s takou **ohromnou** (náramnou) silou, že skala s temným rachotom pukla a z útrov jej vystrekla voda.  
Uvedené slová sa nachádzajú na stránke [www.slex.sk](http://www.slex.sk).
- Ktorý význam z uvedených možností vyjadruje „s **temným** rachotom“?  
c) smutným  
d) chmúrnym  
e) záhadným  
f) zlovestným

4. Vyhľadajte vo vete slovo, ktoré je odpoveďou na otázku: **Odkiaľ vystrekla voda?**  
 Použite ho v novej vete, ktorá bude súvisieť s významom danej vety.  
**Z útrobov** mohutnej skaly sa valila číra voda.

**Tabuľka 7/II.:**

II.				
Úlohy	1.	2.	3.	4.
Body	1	1	4	2

**Hodnotiaca stupnica:**

Počet bodov	8	7 – 6	5 – 3	2 – 1
Hodnotenie	výborný	chválitebný	dobry	uspokojivý

**Riešenie úloh:**

**III.**

- Akú úlohu má očné pozadie pri vnímaní svetla?  
 Očné pozadie pomáha vidieť, pretože odosiela správu do mozgu, a to vlastne umožňuje vidieť.
- Čo umožňuje, aby sa oko hýbalo?  
 Oko sa hýbe pomocou 6 svalov.
- Čo pomáha oku zaostriť sa na predmety, ktoré sú ďaleko?  
 Zmena hrúbky šošovky pomáha oku zaostriť sa na predmety, ktoré sú blízko i ďaleko.
- Čo pomáha oku zaostriť sa na predmety, ktoré sú blízko?  
 Zmena hrúbky šošovky pomáha oku zaostriť sa na predmety, ktoré sú blízko i ďaleko.
- Kedy človek stráca schopnosť vidieť priestorovo? Uveďte príklad.  
 Ak sa človek pozerá iba jedným okom.  
 Ak si zakryjeme jedno oko, uvidíme, že predmety majú inú vzdialenosť a polohu v porovnaní s tým, keď sa pozeráme oboma očami.
- Akú funkciu plní rohovka?  
 Rohovka a šošovka pomáhajú usmerňovať svetlo na očné pozadie, ktoré sa nachádza na zadnej časti oka.
- Akú funkciu plní šošovka?  
 Rohovka a šošovka pomáhajú usmerňovať svetlo na očné pozadie, ktoré sa nachádza na zadnej časti oka.

**Tabuľka 7/III.:**

III.							
Úlohy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Body	1	1	1	1	1	1	1

**Hodnotiaca stupnica:**

Počet bodov	7	6 – 5	4 – 3	2 – 1
Hodnotenie	výborný	chválitebný	dobry	uspokojivý



### Úlohy rozvíjajú:

- logické myslenie,
- kognitívne myslenie,
- názorno-aktívne myslenie v súvislosti s praktickým myslením,
- názorno-obrazné myslenie v súvislosti s teoretickým myslením,
- slovo-logické myslenie,
- tvorivé myslenie.

### Kompetencie a medzipredmetové vzťahy:

- schopnosť orientovať sa v jednom a vo viacerých textoch,
- schopnosť poznávať svoje životné prostredie,
- schopnosť vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rozličných zdrojov (text, tabuľka),
- schopnosť pozorovať a učiť sa z konkrétnych situácií v živote,
- schopnosť učiť sa učiť,
- slovenský jazyk, literatúra, prírodopis, geografia, chémia, výtvarná výchova.

### Metodické pokyny k úlohe:

Zadania úloh v I. časti vychádzajú z umeleckého textu.

Zadania úloh v II. časti vychádzajú z rozvitej vety, v ktorej sa problematika týka jednotlivých slov po stránke významovej. Žiaci si môžu pomáhať slovníkmi v knižnom vydaní alebo slovníkmi na internete. Zadania úloh sú jednoduché, jednoznačné.

Zadania úloh v III. časti vychádzajú z odborného textu. Zadania úloh rozvíjajú schopnosť učiť sa.

**I.** Pri riešení úloh je dôležité dôkladne si prečítať text, aby odpovede boli presné a výstižné. Za neúplné alebo vyhýbajúce odpovede žiaci dostanú hodnotenie nula.

**II.** Keď riešime úlohy, je vhodné používať slovníky, ako napr. Veľký synonymický slovník. Ak žiaci riešia úlohy pri počítači, použijú [www.slex.sk](http://www.slex.sk).

**III.** Táto časť sa javí, akoby nesúvisela s predmetným javom. Nie je to tak. Text a úlohy súvisia s postrehom a presným výstižným vyjadrením. Ide o orientáciu v odbornom texte.

Všetky úlohy alebo len niektoré môže učiteľ prepísať do elektronickej podoby a žiaci ich môžu riešiť na počítači.

### Tabuľka 7/I. + II. + III.:

I.						II.				III.						
1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1	2	4	1	1	5	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1

### Hodnotiacia stupnica:

Počet bodov	29 – 26	25 – 21	20 – 14	13 – 7
Hodnotenie	výborný	chválitebný	dobry	uspokojivý

**Riešenie úloh:****I.**

1. Vyznačte citoslovce:  
B. ou-ou-ou
2. Vyznačte slová z textu v genitíve množného čísla:  
A. sov, rybárov, psov
3. Určte vetu: *Tmou sa nesú zvuky psích slov!* podľa obsahu, členitosti a zloženia.  
C. zvolacia veta, dvojčlenná úplná
4. Slovo psích sa skloňuje podľa vzoru:  
B. páví
5. Určte frazeologickú jednotku z ukážky: „nesú sa tóny psích virtuózov!“  
C. metafora

**II.**

1. Určte žáner ukážky:  
A. bájka
2. Priradte správne poučenie k úryvku:  
C. Všeličo je celkom iné, ako sa zdá na prvý pohľad.
3. Označte správne tvrdenie.  
B. sa skloňuje podľa vzoru páví.
4. Označte vetu: „Úle rozbíjal.“ podľa zloženia:  
B. jednoduchá rozvitá veta s rozvitým prísudkom
5. Označte synonymum k slovu: „spúšť“:  
C. skaza

**III.**

1. Označte správny zápis: 60 km/h.  
A. šesťdesiat kilometrov za hodinu
2. Číslovka o 11. hodine je:  
C. radová číslovka
3. Určte pád: za ním:  
C. inštrumentál
4. Označte posledné dva vetné členy v poslednej vete (osobné auto, nákladné auto).  
A. podmet, predmet
5. Označte vhodnú otázku k výrazu: o ktorej hodine?  
B. Kedy?

**Úlohy rozvíjajú:**

- logické myslenie,
- kognitívne myslenie,
- názorno-aktívne myslenie v súvislosti s praktickým myslením,
- názorno-obrazné myslenie v súvislosti s teoretickým myslením,

- slovno-logické myslenie,
- tvorivé myslenie.

**Kompetencie a medzipredmetové vzťahy:**

- schopnosť vedieť vyjadriť svoj názor a vlastné postoje a myšlienky,
- schopnosť vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rozličných zdrojov,
- schopnosť pozorovať a učiť sa z konkrétnych situácií v živote,
- slovenský jazyk, literatúra, etická výchova.

**Tabuľka 8:**

**I.**

<b>Úlohy</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
<b>Body</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**II.**

<b>Úlohy</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
<b>Body</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**III.**

<b>Úlohy</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
<b>Body</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Hodnotiaca stupnica:**

<b>Počet bodov</b>	<b>15 – 14</b>	<b>13 – 11</b>	<b>10 – 7</b>	<b>6 – 2</b>
<b>Hodnotenie</b>	<b>výborný</b>	<b>chválitebný</b>	<b>dobry</b>	<b>uspokojivý</b>

**Riešenie úloh:**

1. Aký sortiment a v koľkých položkách ponúka firma Hornbach?  
Firma Hornbach ponúka stavebný sortiment a záhradný sortiment v 120 000 položkách.
2. V koľkých krajinách má firma Hornbach prevádzku?  
Firma Hornbach má prevádzku v 9 krajinách.
3. Čo poskytujú odborníci s remeselnými skúsenosťami?  
Odborníci s remeselnými skúsenosťami poskytujú poradenstvo.
4. Akú stratégiu má Hornbach?  
Hornbach nesiahla na akčné ponuky, ale drží sa svojej stratégie trvale najnižších cien. Zákazníkom garantuje trvale najnižšie ceny i so svojou 10 %-nou cenovou zárukou.
5. Koľko má firma Hornbach veľkoplošných obchodov vo svete a koľko ich prevádzkuje na Slovensku?  
Firma Hornbach má 127 veľkoplošných obchodov a dva prevádzkuje na Slovensku.
6. Vysvetlite pojem „hobby“.  
Záľuba, koníček.
7. Označte správne vysvetlený pojem „stratégia“.  
D. je teória alebo prax riadenia pri vykonávaní určitých operácií.
8. Garantovať znamená:  
A. zaručiť sa

**Úlohy rozvíjajú:**

- logické myslenie,
- kognitívne myslenie,
- názorno-aktívne myslenie v súvislosti s praktickým myslením,
- názorno-obrazné myslenie v súvislosti s teoretickým myslením,
- slovo-logické myslenie,
- tvorivé myslenie.

**Kompetencie a medzipredmetové vzťahy:**

- schopnosť vedieť sa orientovať na internete,
- schopnosť vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rozličných zdrojov na internete,
- schopnosť poznať problematiku obchodovania aj cez internet, poznať firmu Hornbach,
- schopnosť vedieť vyjadriť svoj názor a zaujať postoj k problematike obchodovania,
- schopnosť poznať zásady etiky v obchodnom vzťahu,
- slovenský jazyk, literatúra, geografia, občianska náuka.

**Tabuľka 9:**

Úlohy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Body	3	1	1	2	2	1	1	1

**Hodnotiaca stupnica:**

Počet bodov	12 – 11	10 – 8	7 – 6	5 – 3
Hodnotenie	výborný	chválitebný	dobry	uspokojivý

**Riešenie úloh:**

1. Prirovnajte tieto podstatné mená k niečomu.  
dievča ako ruža, ako kvet, ako slniečko, ako obrázok  
cesta ako ľad, ako sklo, ako klzisko  
oči ako trnky, ako nezábudky, ako hviezdy  
tma ako vo vreci, ako v rohu  
srdce ako zvon, ako slnce
2. Prirovnajte prídavné mená ako vlastnosti k niečomu.  
chudobný ako kostolná myš, ako bezdomovec  
dobrý ako matka, ako med, ako kus chleba  
ostrý ako britva, ako nôž  
nepříjemný ako kameň v topánke, ako cesta do roboty, ako bezočivý hmyz, ako mucha  
biely ako stena, ako krieda
3. Napíšte, v ktorých prísloviach a porekadlách sú vyjadrené antonymá:  
málo – veľa: Kto si neváži malé peniaze, nezaslúži si veľké. Kto si málo necení, nie je hoden veľa. Za málo muziky chce veľa peňazí.  
malý – veľký: Z malej iskry veľký oheň býva.  
radosť – žal: Zdieľaná radosť – dvojnásobná radosť, zdieľaný žal – polovičný žal.  
smiech – plač: Po smiechu býva plač.  
krátky – dlhý: Dlhé vlasy – krátky rozum.  
ľahko – ťažko: Ťažko na cvičisku – ľahko na bojisku.  
sýty – hladný: Sýty hladnému neverí.  
vysoko – nízko: Kto vysoko myslí, nízko sadá.  
mladosť – starosť: Čo sa za mladi naučíš, na starobu akoby si našiel.
4. Napíšte 5 krátkych informácií, ktoré vystihujú príkaz, zákaz alebo nariadenie.
  - ✓ Nedotýkať sa kvetov!/Nedotýkajte sa kvetov!
  - ✓ Zákaz skákania do bazéna!/Neskáčte do bazéna!
  - ✓ Zákaz vodiť psy do areálu firmy!/Nevodte psy do areálu firmy!
  - ✓ Zákaz parkovania!/Neparkujte!
  - ✓ Zákaz fajčenia v priestoroch budovy!/Nefajčite v priestoroch budovy!
5. Prešmyčky  
VERŠ, INOTAJ, METAFORA, POREKADLO, MONOLÓG
6. Doplňte chýbajúci text tak, aby mal zmysel. Voľné spracovanie.  
*Lyžiarske stredisko Čičmany leží v južnej časti Rajeckej doliny pri obci Čičmany, ktorá je známa svojimi originálnymi drevenicami/sa vyznačuje originálnymi drevenicami s charakteristickou bielou ornamentálnou výzdobou.*  
*Lyžiarske stredisko je súčasť Strážovských vrchov. K dispozícii je tu lyžiarsky servis, požičovňa výstroja, úschovňa a lyžiarska škola (s obmenou). Pod zjazdovkami sa nachádza zóna rýchleho občerstvenia/rýchle občerstvenie. Lyžiarom a snoubordistom sú k dispozícii 3 zjazdovky rôzneho stupňa obťažnosti. Najnáročnejšia je zjazdovka č. 1 s priemerným sklonom 33° a, naopak, zjazdovka č. 3 je vhodná na učenie lyžovania a snoubordovania. Areál ponúka ideálne podmienky pre rodinnú lyžovačku/rodiny. V stredisku si prídu na svoje i vyznávači bežeckého lyžovania, pre ktorých sú vyznačené dva okruhy. Lyžiarske trate sú zasnežované technickým snehom/zasnežené. Je vhodným miestom na rodinnú lyžovačku.*

7. Román je: C. epické prozaické dielo, v ktorom autor zobrazuje väčší úsek života v dlhom časovom rozpätí, má veľký rozsah a zložitú kompozíciu.  
Repríza je: B. ďalšie predstavenie divadelnej hry po premiére.  
Hlavná postava je: D. postava, okolo ktorej je sústredený dej literárneho diela.  
Gradácia je: A. zvyšovanie, stupňovanie výkonov pri opakovaní dejov.  
Strofa je: C. skupina veršov usporiadaných do celku.
8. Odhaľte autorov a názov diel na základe tejto šifry\*: PA LE RI NO FU VY:  
 Ezop: O človeku, čo kupoval osla  
 Vincent Šikula: Prázdniny so strýcom Rafaelom  
 Jules Verne: Cesta okolo sveta za osemdesiat dní
9. Odhaľte skryté slová podľa šifry\*: MA TE RI JO ZU FY:  
 Plagát nás priťahoval krikľavými farbami a veľkými geometrickými obrazcami.  
 V celom masíve sú obrovské vápencové útvary, kamene, ruda a nízky ihličnatý porast.  
 Látka zo srsti angolskej kozy alebo ťavy pod názvom mohér začala sa dávno používať na šitie odevov.
- \* šifry: samohlásky v texte skryté za spoluhláskami, s ktorými tvoria dvojicu.
10. Z uvedenej informácie zostavte tabuľku, v ktorej budú základné údaje o hypotéke.

<b>Hypotéka so štátnou prémieu</b>		
<b>Maximálny príjem v roku 2012</b>		<b>Úver o 3 % nižší</b>
osoba	dvojica	
1 019,20 €	2 038,40 €	do 50 000,- €

### Úlohy rozvíjajú:

- logické myslenie,
- kognitívne myslenie,
- názorno-aktívne myslenie v súvislosti s praktickým myslením,
- názorno-obrazné myslenie v súvislosti s teoretickým myslením,
- slovo-logické myslenie,
- tvorivé myslenie.

### Kompetencie a medzipredmetové vzťahy:

- schopnosť vedieť vyjadriť svoj názor a vlastné postoje a myšlienky,
- schopnosť vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rozličných zdrojov,
- schopnosť vedieť zostaviť tabuľku s informáciami,
- schopnosť pozorovať a učiť sa z konkrétnych situácií v živote,
- slovenský jazyk, literatúra, etická výchova, občianska náuka.

### Tabuľka 10:

Úlohy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Body	5	5	10	4	5	6	5	3	3	1

### Hodnotiaca stupnica:

Počet bodov	47 – 43	42 – 35	34 – 25	24 – 14
Hodnotenie	výborný	chválitebný	dobrý	uspokojivý

**Riešenie úloh:***I. Čítanie s porozumením*

1. Vyjadrite názor Fredericka Fleeta na stroskotanie lode v oceáne.  
Počas vyšetrovania sa Fleet vyjadril, že s ďalekohľadmi mohli už ľadovec vidieť skôr a mohli sa mu vyhnúť.
2. Ktoré predmety sa stali symbolom príbehu o Titanicu?  
Symbolom príbehu o Titanicu sa stali predmety: Blairova pohľadnica a kľúč.
3. Prečo bol ľadovec neviditeľný?  
Ľadovec bol neviditeľný, lebo mesiac na oblohe nesvietil a oceán bol pokojný. Ľadovce sa pozorovali ťažšie. Pretože počas noci, kedy sa od nich neodráža ani svetlo mesiaca, sú ľadovce takmer neviditeľné.
4. Čo spôsobilo, že sa záhadný kľúč nedostal na svoje miesto?  
Zmätok spôsobil, že Blair si nechal kľúč vo vrecku.

*II. Jazykový prejav*

5. Vypíšte z textu zložené slová a určte ich slovný druh.  
dvojdňové – prídavné meno, ďalekohľady – podstatné meno
6. Vysvetlite slovo vydražiť.  
vydražiť – predať na dražbe.

*III. Tvorivé písanie*

7. V roku 2012 uplynulo už 100 rokov od tragickej udalosti Titanicu.
8. Prečo je tragédia Titanicu pomenovaná ako „nadčasové varovné svedectvo neuváženeho ľudského konania“?  
Tragédia Titanicu je jedinečná tragédia svojho druhu, ktorá varuje ľudstvo pred podobnými tragédiami, ktoré by sa nemali opakovať na vode, zemi či vo vzduchu.
9. Kto je hlavnou postavou uvedeného príbehu?  
Hlavnou postavou uvedeného príbehu je David Blair, ktorý mal byť druhým dôstojníkom na Titanicu.
10. Prečo ostal príbeh Titanicu otvorený?  
Mnohé nevysvetliteľné záhady nedovoľujú uzavrieť prípad, Titanic sa stal záhadným pre stroskotanie.

**Úlohy rozvíjajú:**

- logické myslenie,
- kognitívne myslenie,
- názorno-aktívne myslenie v súvislosti s praktickým myslením,
- názorno-obrazné myslenie v súvislosti s teoretickým myslením,
- slovo-logické myslenie,
- tvorivé myslenie.

**Kompetencie a medzipredmetové vzťahy:**

- schopnosť vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rozličných zdrojov,
- schopnosť pozorovať a učiť sa z konkrétnych situácií v živote,
- schopnosť učiť sa učiť,
- slovenský jazyk, literatúra, dejepis.

**Tabuľka 11:**

Úlohy	I.				II.		III.			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
<b>Body</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Hodnotiacia stupnica:**

<b>Počet bodov</b>	<b>14 – 13</b>	<b>12 – 10</b>	<b>9 – 7</b>	<b>6 – 3</b>
<b>Hodnotenie</b>	<b>výborný</b>	<b>chválitebný</b>	<b>dobry</b>	<b>uspokojivý</b>



**Riešenie úloh:**

1. Čo je pre kriminalistov charakteristické?  
Identifikovať človeka podľa niečoho charakteristického na jeho tele.
2. Čo je špecifické pri identifikácii človeka podľa odtlačku ucha?  
Špecifickou zaujímavosťou je priľnutie ucha k tvári.
3. Na akú zaujímavosť prišli forezní lekári v Nemecku?  
U jedinca možno nájsť odlišnosti v prípade ľavého a pravého ucha.
4. Za akých podmienok môžu policajti získať z miesta kriminálnych činov odtlačky uší?  
Je to nad podlahou a vo výške, ktorá zodpovedá vzpriamenému poslucháčovi.
5. Čo pomáha kriminalistom pri získavaní odtlačkov ucha?  
Kriminalistom pri získavaní odtlačkov ucha pomáha technika.  
Je to kamera Polaroid CU-5 so špeciálnym transparentným makrolonovým diskom, ktorý je umiestnený pred objektívom.

**Úlohy rozvíjajú:**

- logické myslenie,
- kognitívne myslenie,
- názorno-aktívne myslenie v súvislosti s praktickým myslením,
- názorno-obrazné myslenie v súvislosti s teoretickým myslením,
- slovno-logické myslenie,
- tvorivé myslenie.

**Kompetencie a medzipredmetové vzťahy:** – schopnosť vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rozličných zdrojov,  
– schopnosť pozorovať a učiť sa z konkrétnych situácií v živote,  
– schopnosť učiť sa učiť,  
– slovenský jazyk, kriminalistika.

**Tabuľka 12:**

Úlohy	1.	2.	3.	4.	5.
Body	1	1	1	1	2

**Hodnotiaca stupnica:**

Počet bodov	6	5	4 – 3	2 – 1
Hodnotenie	výborný	chválitebný	dobrý	uspokojivý

**Riešenie úloh:**

- Vyhľadajte v prvom texte šesťslabičné prídavné meno.  
východoslovenské
- Ktoré z uvedených podstatných mien predstavuje – *hlavnú prevládajúcu zložku*?  
G. dominanta
- Utvorte vzťahové prídavné mená:  
hraničný priechod, nížinný charakter, jarný vánok, jesenné lístie, vodný tok, krajinná dominanta
- Utvorte zložené prídavné mená:  
stokilometrový, niekoľkokilometrový, každodenný
- Vyhľadajte a vypíšte vlastné podstatné mená:  
Bodrog, Topľa, Ondava, Laborec, Uh, Latorica, Slovensko, Zemplín, Maďar, Zemplínske vrchy, Tisa
- Vyhľadajte v slovníku slová turul a tulec a určte ich presný význam.  
Turul je:  
D. maďarský mytologický tvor podobný vtákovi.  
Tulec je:  
B. ochranný obal.
- Vyznačte, ktoré predmety sa nachádzali v hrobách?  
B. luky, C. tulce, D. meče, F. prstene, K. taštičky na opasok, M. konský postroj
- Vyhľadajte v Slovníku slovenského jazyka význam slova: unikátny.  
unikátny: jediný, jedinečný; jediný exemplár; vzácny, svetový unikát

**Úlohy rozvíjajú:**

- logické myslenie,
- kognitívne myslenie,
- názorno-aktívne myslenie v súvislosti s praktickým myslením,
- názorno-obrazné myslenie v súvislosti s teoretickým myslením,
- slovo-logické myslenie,
- tvorivé myslenie.

**Kompetencie a medzipredmetové vzťahy:**

- schopnosť vedieť vyjadriť svoj názor a vlastné postoje a myšlienky v súvislosti so zdravým spôsobom života,
- schopnosť vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rozličných zdrojov,
- schopnosť pozorovať a učiť sa z konkrétnych situácií v živote,
- slovenský jazyk, geografia, etická výchova.

**Tabuľka 13:**

Úlohy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Body	1	1	6	3	11	2	6	1

**Hodnotiaca stupnica:**

Počet bodov	31 – 28	27 – 22	21 – 13	12 – 6
Hodnotenie	výborný	chválitebný	dobrý	uspokojivý

**Riešenie úloh:**

1. Je pravdou tvrdenie, že inteligencia súvisí s tvárou človeka?  
Tvrdenie, že inteligencia súvisí s tvárou človeka, nie je pravdou.
2. Ako z tváre človeka zistíte, že je to osobnosť so zlými génmi?  
Z tváre sa nedá zistiť, či má človek zlé alebo dobré gény.
3. Prečo sa mohol Dorian Gray, hlavná postava Oscara Wilda v diele Portrét Doriana Graya, správať nemorálne?  
Dorian Gray sa správal nemorálne, pretože mal anjelskú tvár počas celého svojho života.  
Poznámka: Jeho črty tváre boli zobrazené na obraze, ktorý skrýval za oponou.
4. Prečo úsudky ľudí môžu mať vplyv na správanie jednotlivca? V čom je tragédia týchto následkov?  
Človek sa môže na základe reakcií ľudí správať nemorálne a v tom je tragika jeho prístupu k okoliu.
5. Je česť všeobecný jav, ktorý platí, alebo je iba výsadou jednotlivcov?  
Česť je charakteristická črta jednotlivca, ktorý má morálne predpoklady.
6. Nájdite 3 príklady, v čom sa odlišujú postavy vo fantastických filmoch/príbehoch a čo je skutočné v reálnom živote.

fantázia	realita
postavy sú čierno-biele	dobro a zlo sa v postavách prelínajú, ľudia majú kladné i záporné vlastnosti
tváre naznačujú kladné a záporné postavy	tváre nenaznačujú kladné a záporné postavy
oblečenie postáv naznačuje kladné a záporné postavy	oblečenie nenaznačuje kladné a záporné postavy

7. Ak súhlasíte s tvrdením, že atraktívnosť je vstupenkou na prijatie do spoločnosti, umožňuje náklonnosť ostatných ľudí, vyjadrite, v akom zmysle.  
Súhlasím, že atraktívnosť je vstupenkou do spoločnosti. Atraktívni ľudia sa správajú voči tým, u ktorých sa uchádzajú o priazeň, priateľsky, čo im umožňuje získať si ich priazeň, bez ohľadu na to, akí sú, akú majú povahu, aké majú vlastnosti. To sa nedá presne zistiť.
8. Ako rozumiete pojmom: zlé gény a negatívne následky?  
Zlé gény sú nevhodné dedičné vlastnosti, čo môže mať negatívne následky, pretože je to predurčené ich génmi, vrozenými vlastnosťami, ktoré zdedili po niekom zo svojho rodu.
9. Myslíte si, že sa dá vyčítať z tváre:
  - inteligencia                   nie
  - ľahostajnosť               áno
  - zlé úmysly                   niekedy
  - smútok                       áno
  - bolesť                        áno
  - strach                         áno

- radosť                      áno
- vypočítavosť            nie
- nezáujem                nie
- rozhorčenie              áno

### Úlohy rozvíjajú:

- logické myslenie,
- kognitívne myslenie,
- názorno-aktívne myslenie v súvislosti s praktickým myslením,
- názorno-obrazné myslenie v súvislosti s teoretickým myslením,
- slovo-logické myslenie,
- tvorivé myslenie.

### Kompetencie a medzipredmetové vzťahy:

- schopnosť vedieť vyjadriť svoj názor a vlastné postoje a myšlienky v súvislosti so zdravým spôsobom života,
- schopnosť vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rozličných zdrojov,
- schopnosť pozorovať a učiť sa z konkrétnych situácií v živote,
- slovenský jazyk, literatúra, etická výchova, občianska náuka.

### Tabuľka 14:

Úlohy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Body	1	1	1	1	1	3	1	2	–

9. úloha sa nehodnotí. Je to postoj autora.

### Hodnotiacia stupnica:

Počet bodov	11 – 10	9 – 8	7 – 5	4 – 2
Hodnotenie	výborný	chválitebný	dobrý	uspokojivý

**Riešenie úloh:**

- Do ktorých dvoch jazykových štýlov by ste zaradili uvedené vety? Aký slovný druh to určuje?  
hovorový štýl, umelecký štýl  
Slovné druhy: citoslovcia (och, hľa, ech, íha, hja); častice (vraj, áno)
- Uhádnete?  
A. *trň ruže*; B. *včela na kvete*; C. *plod orecha na jeseň*; D. *vždy večné hodiny*; E. *školská krieda*; F. *blazeovaný pán*  
Tieto úlohy sa nehodnotia:  
Aké umelecké prostriedky sú charakteristické pre hádanky?  
Hľadajte v ich jadre skryté významy.  
V hádankách sa vyskytujú:  
– *zdrobneniny* (maličké, byťke, nôžkach, z nôžok, kožušku, súdku, srdiečko, slniečko)  
– *metafory* [(on) ružu zdobí, (ona) kvety zdobí]  
– *personifikácie* (ružu chráni, vitamíny núka, minerály súka, sídli srdiečko, oči volajú, oči ukladajú spať, oči nútia vstávať)  
– *epiteta* (horko-sladké slniečko)  
– *prirovnania* (nenachádza sa)
- Doplňte frazeologické jednotky:  
vyhodiť si niečo z hlavy, nevpratať sa do kože, spáliť za sebou všetky mosty, akoby mu z oka vypadol, ide to ako po masle
- Rozdeľte do tabuľky:  
*školská krieda, geometrické telesá, ľadová sprcha, čitateľský preukaz, vysoký kopec, mliečny bar, rušná ulica, bakalárska práca, nízka budova, priateľský pozdrav, jablkový koláč, slávna speváčka, nosný stĺp, vlčí mak*

Ustálené slovné spojenia	Nie sú ustálené slovné spojenia
geometrické telesá	školská krieda
čitateľský preukaz	ľadová sprcha
mliečny bar	vysoký kopec
bakalárska práca	rušná ulica
jablkový koláč	nízka budova
nosný stĺp	priateľský pozdrav
vlčí mak	slávna speváčka

- Doplňte v texte čiarky:  
Krvný obeh je neustály pohyb krvi v tele, ktorý zabezpečuje srdce svojou činnosťou. V ľudskom tele existujú dva krvné obehy – malý (plúcny) a veľký (telový). Krv prúdi rúrkami, ktoré sa nazývajú krvné cievy. Cievy, v ktorých prúdi krv zo srdca, sa nazývajú tepny a cievy, v ktorých prúdi krv do srdca, sa nazývajú žily. Tepny a žily sú spojené vlásočnicami. Transfúzia krvi je krvný prevod, pri ktorom sa nahrádza väčší úbytok krvi, pretože každá väčšia strata vážne ohrozuje život.  
Odpovedzte:  
Prečo je v slove (transfúzia) krvi jota?  
Slovo krv je podstatné meno ženského rodu, ktoré sa skloňuje podľa vzoru kost' – kosti.

Prečo je v slovách tepny, žily, cievy ypsilon?

Slová tepny, žily, cievy sú podstatné mená ženského rodu, ktoré sa skloňujú podľa vzoru žena.

Prečo je v slove krvný (obeh) ypsilon?

Slovo krvný je vzťahové prídavné meno, ktoré sa skloňuje podľa vzoru pekný.

6. Použite podstatné mená v spojení s inými slovnými druhmi tak, aby ste vytvorili epiteton, metaforu a prirovnanie:

	EPITETON	METAFORA/PERSONIFIKÁCIA	PRIROVNANIE
MORE	belasé more	more krásnych dní	široké ako more
SNEH	trblietavý sneh	sneh svietil	biely ako sneh
LÍSTIE	ligotavé lístie	lístie ševelilo	lístie ako biela káva

7. Doplňte prirovnanie:

čistý ako sneh/ako detská duša/ako zrkadlo

čierny ako kominár/ako havran/ako uhoľ

sladký ako cukor/ako med/ako cumel'

ľahký ako pierko/ako pavučina/ako páperie

vysoký ako topol'/ako mrakodrap/ako jedľa

8. Prepíšte názvy miest a obcí so správnymi začiatočnými písmenami:

Belá nad Cirochou, Bzince pod Javorinou, Čierny Balog, Horná Lehota, Hurbanova Ves, Jaslovské Bohunice, Lehota nad Rimavicou, Michal na Ostrove, Moravský Svätý Ján, Oravský Podzámok, Slovenská Nová Ves, Suchá nad Parnou

9. Nahradte nespisovné slová spisovnými slovami:

pobašitiť si – pomaškrtiť si, celer – zeler, kapalina – kvapalina, kľudne – pokojne, malér – nepríjemnosť, nehoda, tekúci – tečúci

10. Zdôvodnite gramatickú správnosť podčiarknutých slov vo vete:

Po dva večery som bol s Evičkou na večeri.

(dva) večery: mužský rod, vzor dub, nominatív jednotného čísla: večer

(na) večeri: ženský rod, vzor ulica, nominatív jednotného čísla: večera

### Úlohy rozvíjajú:

- logické myslenie,
- kognitívne myslenie,
- názorno-aktívne myslenie v súvislosti s praktickým myslením,
- názorno-obrazné myslenie v súvislosti s teoretickým myslením,
- slovo-logické myslenie,
- tvorivé myslenie.

### Kompetencie a medzipredmetové vzťahy:

- schopnosť vedieť vyjadriť svoj názor a vlastné postoje a myšlienky v súvislosti so zdravým spôsobom života,
- schopnosť vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rozličných zdrojov,
- schopnosť pozorovať a učiť sa z konkrétnych situácií v živote,
- slovenský jazyk, etická výchova, občianska náuka.

**Tabuľka 15:**

<b>Úlohy</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5. a</b>	<b>5. b</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>
<b>Body</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

**Hodnotiaca stupnica:**

<b>Počet bodov</b>	<b>72 – 63</b>	<b>62 – 52</b>	<b>51 – 36</b>	<b>35 – 19</b>
<b>Hodnotenie</b>	<b>výborný</b>	<b>chválitebný</b>	<b>dobry</b>	<b>uspokojivý</b>

**Riešenie úloh:**

1. Vyznačte protiklady, ktoré sa vyskytujú v básni:  
A. pokoj – boj, ranný – večerný
2. Označte správne synonymá slova: zvať.  
C. pozývať, volať
3. Určte rým 1. strofy básne:  
D. združený rým, a a b b
4. Určte počet slabík vo veršoch:  
Báseň sa skladá:  
D. z osemslabičných veršov.
5. Ako sa volá znamienko označujúce vypustenie hlásky? Napríklad: preds'.  
B. apostrof
6. Určte druh vety: Ó, Život, hore!  
Veta:  
B. jednoduchá, jednočlenná, neslovesná, zvolacia
7. Určte neohybné slová:  
A. vo, preds', do, od, pre
8. Určte nominatív jednotného čísla slov: zôr, hôr:  
C. zora, hora
9. Určte jazykový umelecký prostriedok: Hmla sa stratí.  
D. personifikácia
10. Nájdite správne vysvetlenie verša: mňa, Život, nikto nezdolá:  
C. mňa, Život, nikto nepremôže

**Úlohy rozvíjajú:**

- logické myslenie,
- kognitívne myslenie,
- názorno-aktívne myslenie v súvislosti s praktickým myslením,
- názorno-obrazné myslenie v súvislosti s teoretickým myslením,
- slovo-logické myslenie,
- tvorivé myslenie.

**Kompetencie a medzipredmetové vzťahy:**

- schopnosť vedieť vyjadriť svoj názor a vlastné postoje a myšlienky v súvislosti so zdravým spôsobom života,
- schopnosť vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rozličných zdrojov,
- schopnosť pozorovať a učiť sa z konkrétnych situácií v živote,
- slovenský jazyk, literatúra, etická výchova.



**Tabuľka 16:**

<b>Úlohy</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>
<b>Body</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Hodnotiaca stupnica:**

<b>Počet bodov</b>	<b>10 – 9</b>	<b>8 – 7</b>	<b>6 – 4</b>	<b>3 – 1</b>
<b>Hodnotenie</b>	<b>výborný</b>	<b>chválitebný</b>	<b>dobrý</b>	<b>uspokojivý</b>

**Riešenie úloh:**

1. Zo vzťahových prídavných mien utvorte podstatné mená mužského rodu.  
Ugrofín, Germán, Slovan, Balt
2. Z vlastných podstatných mien utvorte vzťahové prídavné mená.  
anglický, holandský, švédsky, srbský
3. Ktoré národy patria k románskym jazykom?  
B. Francúzi, Taliani, Španieli, Portugalci
4. Podľa ktorého vzoru sa skloňujú tieto vlastné podstatné mená?  
Rusi, Ukrajinci, Poliaci, Bulhari, Rakúšania, Dáni, Angličania, Holanďania  
A. chlap
5. Určte skupinu slov, ktoré sú zložené slová.  
C. juhovýchodný, ugrofínsky
6. Ktoré z uvedených viet je súvetie?  
D. Ich používatelia nerozumejú každému jednému slovu, ale aspoň zmysel mnohých viet chápu.

**Úlohy rozvíjajú:**

- logické myslenie,
- kognitívne myslenie,
- názorno-aktívne myslenie v súvislosti s praktickým myslením,
- názorno-obrazné myslenie v súvislosti s teoretickým myslením,
- slovo-logické myslenie,
- tvorivé myslenie.

**Kompetencie a medzipredmetové vzťahy:**

- schopnosť vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rozličných zdrojov,
- schopnosť pozorovať a učiť sa z konkrétnych situácií v živote,
- slovenský jazyk, geografia, etická výchova.

**Tabuľka 17:**

<b>Úlohy</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>
<b>Body</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Hodnotiaca stupnica:**

<b>Počet bodov</b>	<b>12 – 11</b>	<b>10 – 9</b>	<b>8 – 6</b>	<b>5 – 3</b>
<b>Hodnotenie</b>	<b>výborný</b>	<b>chválitebný</b>	<b>dobry</b>	<b>uspokojivý</b>

**Riešenie úloh:**

1. Aký je jazykový štýl ukážky?  
A. umelecký štýl
2. Ktorý rad má znaky listu, oznámenia, reklamy a správy?  
A. reklama, B. oznámenie, C. správa, D. list
3. Ktorá veta má znaky rozprávacieho slohového postupu?  
A. „Čo by som sa nepamätal,“ odvetil.
4. Ktorá veta je napísaná spisovne správne?  
D. Nehnevaj sa so svojím otcom!
5. Ktorá veta je bezchybne napísaná?  
A. Správna životospráva zabezpečí dostatok vitality.
6. V ktorej vete nechýba čiarka?  
C. V poslednom období ma najviac zaujímajú Irak, Irán, Pakistan, Kuvajt a Afganistan.
7. Označte frazeologizmus, v ktorom je slovo „mráz“.  
C. Mráz mu behal po chrbte.
8. V ktorých vetách sú príslovky?  
A. Naučil sa báseň spamäti.  
C. Dobre si odpovedala.
9. V ktorých vetách je správna väzba predložky?  
A. Zajtra prídem po teba.  
D. Pohádali sme sa so susedom.
10. Utvorte zo slov zveličujúce slová.  
nožisko, žabisko, domisko, nožisko
11. Utvorte vzťahové prídavné mená, ktoré sa skloňujú podľa páví.  
včelí (let), vtáčí (spev), medvedia (laba), slimačie (tempo)
12. Upravte vety tak, aby ste zmenili kladný postoj na záporný a správne použili časticu „nie“ alebo predponu „ne-“.  
**Nemám** sa dobre. **Neboli** ste tam? **Nie som** na teba hrdá. **Netreba** vždy pomôcť.

**Tabuľka 18:**

Úlohy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Body	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4

**Hodnotiaca stupnica:**

Počet bodov	24 – 22	21 – 18	17 – 12	11 – 5
Hodnotenie	výborný	chválitebný	dobrý	uspokojivý

**Riešenie úloh:****I.**

1. Kto je rozprávačom príbehu?  
Príbeh rozpráva autor.
2. Kto je hlavnou postavou úryvku?  
Hlavnou postavou je chlapec.
3. Vypíšte 3 vedľajšie postavy.  
Vedľajšie postavy: mäsiar Vendelín, sváko, teta aj babka.

**II.**

4. Kde sa nachádza kráľovstvo zvierat?  
Kráľovstvo zvierat bolo za garážou.
5. Kto alebo čo bola tučná špinavá obluda?  
Prasa bolo podľa chlapca tučná špinavá obluda.
6. Aké predstavy mal chlapec v období zabíjačky?  
Zabíjačka bola pre chlapca ako zo strašidelného filmu.

**III.**

7. Označte správny slovný druh.  
Tajne – C. príslovka
8. Utvorte antonymá.  
nechutila – chutila, nenápadne – nápadne, nedal – dal, nemal – mal, nemohol – mohol, nechcelo – chcelo, nezdalo – zdalo, nevšimal – všimal, nemotaj sa – motaj sa, pozeraj sa – nepozeraj sa
9. Hrianka mu nechutí. Babička nikdy nešetrí cesnakom, ktorý je zdravý, ale štípe na jazyku. Nenápadne sa odsuchtá cez dvor ku garáži. Za ňou začína kráľovstvo zvierat, záhrada a polia. Aj keď sa snaží kráčať opatrne, prišliapne kvietky harmančeka, ktoré v žiari začínajúceho úpeku omamne voňajú. S tetou ich zbiera do prúteného košíka.

**Úlohy rozvíjajú:**

- logické myslenie,
- kognitívne myslenie,
- názorno-aktívne myslenie v súvislosti s praktickým myslením,
- názorno-obrazné myslenie v súvislosti s teoretickým myslením,
- slovo-logické myslenie,
- tvorivé myslenie.

**Kompetencie a medzipredmetové vzťahy:**

- schopnosť vedieť vyjadriť svoj názor a vlastné postoje a myšlienky v súvislosti so zdravým spôsobom života,
- schopnosť vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rozličných zdrojov,
- schopnosť pozorovať a učiť sa z konkrétnych situácií v živote,
- slovenský jazyk, literatúra, etická výchova.

**Tabuľka 19:**

Úlohy	I.			II.			III.		
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Body</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

**Hodnotiaca stupnica:**

<b>Počet bodov</b>	<b>20 – 18</b>	<b>17 – 13</b>	<b>12 – 8</b>	<b>7 – 2</b>
<b>Hodnotenie</b>	<b>výborný</b>	<b>chválitebný</b>	<b>dobry</b>	<b>uspokojivý</b>

**Riešenie úloh:**

1. Určte vzory podstatných mien.  
Zlovestné ticho sa premenilo na hlučný bojový pokrik. Z kríkov vyletel krdel' vrabcov. Obloha sa zatemnila a odkiaľsi z diaľky bol počuť štekot psov, zavýjanie vlkov a krákanie vrán. Pohľad na nebo bol zlovestný.  
ticho – mesto, pokrik – dub, krík – dub, krdel' – stroj, vrabce – stroj, obloha – žena, diaľka – žena, štekot – dub, psy – dub, zavýjanie – vysvedčenie, vlky – dub, krákanie – vysvedčenie, vrana – žena, pohľad – dub, nebo – mesto
2. Koľko vzorov podstatných mien sa končí na samohlásku?  
10 vzorov sa končí na samohlásku (*hrdina, žena, ulica, mesto, srdce, vysvedčenie, dievča, kuli, pani, gazdiná*)
3. Použite dlhšie tvary týchto zámen vo vetách.  
Tebe to vravím. (Vravím ti to.)  
Teba som sa už na to pýtala. (Už som sa ťa na to pýtala.)  
Sebe som uškodil. (Uškodil som si.)
4. Použite v jednej vete slovo *potom* a v druhej vete slovné spojenie *po tom*.  
Najskôr som si pozrel film, potom som išiel do knižnice.  
Po tom rozhovore s otcom som sa nad sebou zamyslel.
5. Usporiadajte slová do viet.  
Čerstvý sneh sa veľmi rýchlo topil. Azda si mu to nepovedal! Tenisová loptička sa zakotúľala do rohu miestnosti.
6. Použite číslovku *siedmich* vo vete.  
V skupine som mal *siedmich* vynikajúcich bežcov. (základná číslovka)
7. Použite číslovku *ôsmym* vo vete.  
Tým *ôsmym* víťazom bol môj syn. (radová číslovka)
8. Utvorte inštrumentál singuláru:  
s pani učiteľkou (Skloňuje sa iba podstatné meno učiteľka. Podstatné meno pani sa v tomto prípade neskloňuje.)
9. Sú správne obidve podoby? Vyznačte správnu odpoveď.  
Strýko je redaktor. Strýko je redaktorom.  
 ÁNO
10. Podľa ktorého vzoru sa skloňuje podstatné meno *chlapčisko*?  
Podstatné meno *chlapčisko* sa skloňuje podľa vzoru mesto.

**Úlohy rozvíjajú:**

- logické myslenie,
- kognitívne myslenie,
- názorno-aktívne myslenie v súvislosti s praktickým myslením,
- názorno-obrazné myslenie v súvislosti s teoretickým myslením,
- slovo-logické myslenie,
- tvorivé myslenie.

**Kompetencie a medzipredmetové vzťahy:**

- schopnosť vedieť vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie z rozličných zdrojov,
- schopnosť pozorovať a učiť sa z konkrétnych situácií v živote,
- slovenský jazyk.

**Tabuľka 20:**

<b>Úlohy</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>
<b>Body</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Hodnotiaca stupnica:**

<b>Počet bodov</b>	<b>39 – 31</b>	<b>30 – 20</b>	<b>19 – 9</b>	<b>8 – 3</b>
<b>Hodnotenie</b>	<b>výborný</b>	<b>chválitebný</b>	<b>dobrý</b>	<b>uspokojivý</b>