

METODICKÉ POKYNY K CVIČENIAM PRE UČITEĽOV A RODIČOV

1. diel

LEKCIA 1 AHOJ

str. 4

- 1 🎧 **Vypočujte** si pozdravy. (HELLO! – GOOD MORNING!) Vysvetlite žiakom, čo tieto pozdravy znamenajú, a spoločne ich **zopakujte**.

Nácvik výslovnosti

Pred opakovaním po vypočutí nahrávky je vhodné zamerať sa na precvičenie správnej výslovnosti podľa tabuľky na str. 40 – 41. Potom spoločne aj jednotlivito žiaci opakujú jednotlivé slovíčka.

- 2 🎧 **Vypočujte** si, ako sa predstavujú medvedíky, ktoré vás budú sprevádzať našou učebnicou. (HELLO, I'M SAM. HELLO, I'M MEL. HELLO, I'M LISA. HELLO, I'M TOM. HELLO, I'M SISSI. HELLO, I'M PIP.) Vysvetlite žiakom význam a použitie väzby I AM. **Zopakujte** vety podľa nahrávky na CD.

Vypočujte si pesničku HELLO. Medvedík Sam v nej zdraví ostatné medvedíky pesničkou Hello! a ony sa mu predstavujú. Teraz si pesničku **zaspievajte** s medvedíkom Samom vy, tiež ho pozdravte a spolu so žiakmi sa mu všetci predstavte (HELLO, I' AM/I'M...).

Návrhy na ďalšie aktivity

1. Na začiatku školského roka sa žiaci v triede navzájom zoznamujú. Spoločne si sadnite do kruhu a posielajte si loptu. Pri kom sa lopta zastaví, toho meno vyslovte nahlas. Všetci ho spoločne zopakujte a vytlieskajte.
2. Predspievajte žiakom pesničku HELLO. Na konci pesničky niektorého zo žiakov pohladkajte labkou plyšového medvedíka, ktorého máte pri sebe. Ten sa potom postaví a predstaví sa. Chytí vás za ruku. Po triede sa potom prechádzate dvaja. Po dospievaní pesničky pohladkáte ďalšieho žiaka. Môžete pokračovať dovtedy, kým sa nepredstavia všetci.

str. 5

- 1 🎧 **Vypočujte** si rozhovor. Vysvetlite žiakom, o čom je. Vypočujte si rozhovor rozdelený na jednotlivé vety a nechajte žiakov, aby ich postupne **opakovali** a na záver **vo dvojiciach zahrli** ako scénu. Čiernobiely obrázok si môžu **vyfarbiť**. (1. HELLO, I'M SAM. WHAT'S YOUR NAME? – HELLO, I'M PIP. 2. HELLO, PIP. – HELLO, SAM.)

Nácvik výslovnosti

Pred opakovaním po vypočutí nahrávky je vhodné zamerať sa na precvičenie správnej výslovnosti podľa tabuľky na str. 40 – 41. Potom spoločne aj jednotlivito žiaci opakujú jednotlivé slovíčka.

- 2 🎧 **Vypočujte** si ďalší rozhovor, v ktorom sa kamaráti Sam a Pip lúčia. (1. GOOD BYE. – GOOD BYE. 2. BYE, SAM. – BYE, PIP.) Vysvetlite žiakom, čo znamenajú jednotlivé výrazy. Vypočujte si rozhovor rozdelený na jednotlivé vety a nechajte žiakov, aby ich postupne **opakovali** a na záver si rozhovor **zahrli** ako scénu. Čiernobiely obrázok si môžu **vyfarbiť**.

Vypočujte si pesničku BYE, BYE a **zaspievajte** si ju. Na konci hodiny sa touto pesničkou rozlúčte s medvedíkom. Pri spievaní pesničky mu zamávajte na rozlúčku. Pesničku môžete využívať v závere vyučovacej hodiny na rozlúčenie sa so žiakmi.

Návrhy na ďalšie aktivity

Zhromaždíte sa v triede všetci na jednom mieste. Vyučujúci vyberie žiaka alebo žiačku, ktorí sa postavia ďalej od ostatných a pozdravom HELLO a menom niektorého spolužiaka ho oslovia (napr. HELLO, TOM.). Vyvolaný žiak príde a odpovie na pozdrav. Vystriedajú sa a znova je niekto iný vyvolaný pozdravom atď. Žiaci môžu pozdraviť aj vyučujúceho pozdravom GOOD MORNING. Pokračujte, pokiaľ sa nepozdravia všetci žiaci. Rovnaké cvičenie si môžete vyskúšať v závere hodiny s pozdravom (GOOD) BYE. Opäť pripájajte k pozdravu aj meno spolužiaka (napr. BYE, TOM.), prípadne GOOD BYE, pri lúčení s vyučujúcim.

str. 6

Opakovanie a precvičovanie

1. Pomocou pantomímy si **pripomeňte** frázy, ktoré používame pri stretnutí a rozlúčke (HELLO, GOOD MORNING, (GOOD) BYE.).

Nácvik výslovnosti

Pred opakovaním po vypočutí nahrávky je vhodné zamerať sa na precvičenie správnej výslovnosti podľa tabuľky na str. 40 – 41. Potom spoločne aj jednotlivito žiaci opakujú jednotlivé slovíčka.

Keď vyučujúci vysloví pozdrav HELLO, GOOD MORNING, žiaci vetu nahlas zopakujú a podajú si navzájom ruky. Keď vyslovíte (GOOD) BYE, žiaci opäť spoločne opakujú, ale teraz si navzájom kývajú. Takto to precvičte niekoľkokrát. Potom nech žiaci **obtiahnu** zelenou farbičkou obrázok, na ktorom sa ľudia zdravia, a červenou ten, na ktorom sa lúčia.

2. Prezrite si obrázky, na ktorých sa ľudia zdravia, predstavujú alebo lúčia. Žiaci určia, ktorý pozdrav patrí k danému obrázku (HELLO. WHAT'S YOUR NAME? GOOD MORNING. I'M... (GOOD) BYE.), a vo dvojiciach ich priradujú a **vyslovujú**. Všetky pozdravy nakoniec vyslovte nahlas podľa poradia obrázkov. Do posledného obrázka si môžu žiaci dokresliť seba alebo svojho kamaráta.

Na konci strany si žiaci môžu vyfarbiť medvedíky. Vysvetlite význam hodnotenia GOOD a VERY GOOD. Žiaci skúsia sami zhodnotiť, ako dobre sa im podarilo osvojiť si nové učivo – ak sú spokojní, vyfarbia si medvedíka, ktorý ukazuje GOOD, ak sú veľmi spokojní, tak VERY GOOD. Toto hodnotenie prechádza celou učebnicou a je neoddeliteľnou súčasťou strán s opakovaním vždy na konci a na začiatku novej lekcii.

str. 7

● **Opakovanie slov. Zhrnutie slovnej zásoby použitej v tejto lekcii.**

Vypočujte si so žiakmi výslovnosť slov a fráz. **Zopakujte** ich niekoľkokrát podľa CD.

Môžete sa spolu so žiakmi naučiť básne HELLO, ktorá je pripravená ako osobitný materiál na str. 42 pracovnej učebnice. (Žiaci sa vyskúšajú sami a zhodnotia sa. K slovu, ktoré si dobre zapamätali a vedia ho správne vysloviť, si **nalepia** z prílohy farebného medvedíka.)

Nácvik výslovnosti

Po vypočutí CD vyučujúci precvičí so žiakmi známe slovička rovnakým spôsobom ako na strane 10. Podobne bude pracovať aj v ostatných lekciiach. Keď budú mať žiaci rozšírenú slovnú zásobu, je možné precvičovať slovička s obrázkami z prílohy v učebnici, ktoré budú prikladať na voľné žlté políčka v pravých stĺpcoch strán. Najskôr ich zopakujú po vyučujúcom spolu, potom jednotlivo. Napríklad: p – a pen, a pencil, pink, purple atď.

Návrhy na ďalšie aktivity

Nakreslite si na zem škôlku na skákanie. Každé políčko očísľujte. Na magnetickú tabuľu pripevnite obrázky znázorňujúce vety, ktoré sa už žiaci naučili. Pred každú vetu napíšte číslo. Vybraný žiak skáče škôlku a zastaví sa na ľubovoľnom políčku. Ostatní spolužiaci si zaskáču na mieste a vyslovia vetu alebo slovo, ktoré patrí k príslušnému políčku. Hru niekoľkokrát zopakujte. (Hru môžete použiť pri každom záverečnom zhrnutí slovnej zásoby.)

LEKCIA 2
ŠKOLA

str. 8

Opakovanie a precvičovanie

1. Žiaci sa **hrajú** vo dvojiciach. Striedavo hádžu kockou a postupujú na hernom pláne po stopách medvedíkov. Keď preskočia políčko s obrázkom, zamyslia sa, ktorá veta sa hodí k obrázku (HELLO, GOOD MORNING, I'M ...(žiak doplní svoje meno), (GOOD) BYE.), a povedia ju nahlas. Ak sú na obrázku dve osoby, spolužiaci si vyskúšajú krátky rozhovor.

str. 9

1 ● **Vypočujte** si nové slová (A SCHOOL, A BAG, A BOOK, A PEN, A PENCIL, A TEDDY BEAR) v spojení s neurčitým členom A. Vyučujúci ukáže jednotlivé slová na obrázku a vysloví ich ešte niekoľkokrát. Žiaci opakujú slová po vyučujúcom a ukazujú na príslušný obrázok. Vysvetlite žiakom aj používanie neurčitého člena A pred týmito slovami. Do slovenského jazyka sa neurčitý člen môže (ale nemusí) prekladať ako nejaký, akýsi, jeden. Pomocou CD nahrávky slová **zopakujte**. Žiaci ich vyhľadávajú na obrázku, kde sú v čiernobielych variante, a **vyfarbia** ich podľa vzoru pod obrázkom.

Návrhy na ďalšie aktivity

Každému žiakovi a žiačke dajte jednu figúrku z hry Človeče, nehnevaj sa. Vyslovujte jednotlivé slová z novej slovnej zásoby v spojení s neurčitým členom. Deti položia figúrku vždy na príslušný obrázok. Kontrolujú sa buď vo dvojici, alebo sa prechádzajú po triede a kontrolujú žiakov jednotlivo.

2 🍌 Nechajte žiakov, aby si vo dvojiciach **zopakovali** jednotlivé slová podľa obrázkov zľava doprava. Potom si ľubovoľne **vyfarbujú** obrázky.

Návrhy na ďalšie aktivity

Prejdite sa spolu so žiakmi po triede, držte sa za ruky a vytvorte „hada“. Spievajte pesničku Hello, ktorú ste sa naučili v prvej lekcii. Keď pieseň dospievate, zastavte sa a povedzte niektoré z anglických slov, ktoré ste sa práve naučili. Potom pohladkajte plyšovým medvedíkom niektorého zo žiakov, ktorý toto slovo preloží. Ak si na dané anglické slovo nevie spomenúť, pohladkajte iného žiaka. Opakujte to dovedy, kým niekto neodpovie správne. Pokračujte v hre a použite ďalšie slová.

str. 10

1 ● **Vypočujte** si nové slová vo vetách: THIS IS A SCHOOL. THIS IS A BAG. THIS IS A BOOK. THIS IS A PEN. THIS IS A PENCIL. THIS IS A TEDDY BEAR. Vyučujúci ukáže jednotlivé slová na obrázku a niekoľkokrát ich vysloví. Žiaci opakujú slová po vyučujúcom a ukazujú na príslušný obrázok. Spoločne si ich **zopakujte** podľa CD. Väzbu THIS IS A... použijeme vtedy, keď hovoríme o predmete nachádzajúcom sa v našej blízkosti. Túto väzbu používame napríklad v situácii, keď prstom ukazujeme priamo na jednotlivé obrázky v učebnici. Obrázky, ktoré medvedíky ukazujú na kartách, potom žiaci hľadajú v „pavúčej sieti“. Vo dvojiciach žiaci tvoria vety podľa vzoru: THIS IS A... Obrázky v pavúčej sieti si môžu **vyfarbiť**.

str. 11

- 1 **Vypočujte** si nové slová a väzby (LISTEN. SING. COME HERE.). Ukážte žiakom, akú činnosť označujú. Vypočujte si tieto slová ešte raz, teraz v zdvorilostnej väzbe so slovom PLEASE (LISTEN, PLEASE. SING, PLEASE. COME HERE, PLEASE.). Pomocou CD nahrávky ich **zopakujte**, pre lepšiu názornosť môžete súčasne jednotlivé činnosti znázorňovať. Medvedík Sam predstavuje v každom okienku jednu z činností (LISTEN. SING. COME HERE.). Každý medvedík má iné farebné pozadie. Pod farebným obrázkom sú čiernobiele vybodkované symboly. Žiaci spoja bodky a vzniknuté obrázky **vyfarbia** podľa toho, akú činnosť znázorňujú (LISTEN, SING, COME HERE), s prihliadnutím na farbu okienka v hornom obrázku.
- 2 **Vypočujte** si pesničku COME HERE AND PLAY. **Zaspievajte** si ju a **znázorňujte** jednotlivé činnosti, ktoré v škole spolu robievate. Túto pesničku môžete využívať aj na iných hodinách pri vyvodzovaní nového slovesa. Nové sloveso vždy pripojíte do ďalších slôh piesne. Podľa CD nahrávky môžete so žiakmi znázorňovať činnosti, ktoré sloveso opisuje.

Návrhy na ďalšie aktivity

1. Žiaci utvoria kruh. Chytia sa za ruky a vyučujúci sa postaví do kruhu. Počas predohry piesne sa žiaci točia okolo učiteľa. Keď sa začne pieseň, pustia sa. Cez prvé dva taktly spievate a ukazujete, o čom spievate, v ďalších dvoch taktloch robia to isté žiaci. Počas ostatných taktov piesne spievate a znázorňujete už všetci spoločne.
2. Striedavo hovorte žiakom pokyny (LISTEN. SAY. PLAY.). Žiaci znázorňujú činnosti podľa vašich pokynov.

str. 12

- 1 **Pomocou obrázkov** si najskôr pripomeňte slovnú zásobu z lekcie Škola v spojení s neurčitým členom. Po riadkoch si znova prejdite spolu všetky slová, tentoraz ich vkladajte do väzby THIS IS A... Žiaci hľadajú dvojice obrázkov, ktoré k sebe patria. Môžete im rozdať figúrky z hry Človeče, nehnevaj sa a rozdeliť žiakov do dvojíc – jeden postaví figúrku, napr. na obrázok knihy, a povie: THIS IS A BOOK, druhý vyhľadá rovnaký obrázok a zopakuje: THIS IS A BOOK. (Ak spolužiak použil nesprávny výraz v spojení s príslušným obrázkom, opraví ho: THIS IS A BOOK a ukáže na správny obrázok.) Vyučujúci to ohodnotí, opraví výslovnosť a žiaci slovo zopakujú.
Vypočujte si CD nahrávku, v ktorej odznie otázka WHAT IS THIS? a tiež jej skrátený, v hovorovej reči častejšie používaný tvar WHAT'S THIS? Vysvetlite žiakom, čo táto otázka znamená. Podľa CD nahrávky ju **zopakujte**. Pri každom obrázku potom zaznie otázka WHAT'S THIS? a jednoslovná odpoveď, napr. A BOOK. Žiaci reagujú celou vetou podľa uvedeného príkladu a obrázka THIS IS A BOOK. Správna odpoveď odznie pre kontrolu aj z CD.
Nacvičte aj reakciu na otázku WHAT'S THIS? odpoveďou začínajúcou THIS IS A...
Vypočujte si nahrávku, v ktorej zaznie otázka WHAT'S THIS? a ako odpoveď iba napr. A SCHOOL, žiaci potom vložia túto odpoveď do väzby THIS IS A... a reagujú na otázku celou vetou: THIS IS A SCHOOL. Naučte sa tvoriť otázku WHAT IS THIS/WHAT'S THIS. Nakoniec **vyfarbia** dvojice obrázkov, ktoré k sebe patria, rovnakou farbou.

- 2 **Vypočujte** si pesničku ABRACADABRA. Skúste sa ju spoločne **naučiť**.

Návrhy na ďalšie aktivity

Spievajte pesničku a voľne sa pohybujte po triede. Na zem (koberec) rozložte obrázky, ktoré žiaci vedia pomenovať (každý obrázok je tu niekoľkokrát). Keď dospievate, spýtajte sa niektorého žiaka na anglický názov obrázka, ktorý má najbližšie, otázkou: WHAT'S THIS? Žiak odpovie celou vetou: THIS IS A... Môžete sa spýtať viacerých žiakov alebo pesničku aj viackrát zopakovať. Hru môžete hrať kedykoľvek a priebežne pridávať veci alebo činnosti, ktoré už žiaci vedia pomenovať.

str. 13

- 1 **Vypočujte** si rozhovor medvedíkov. Pripomeňte si spolu, o čom je. Vypočujte si rozhovor rozdelený na jednotlivé vety a nechajte žiakov, aby ich postupne **zopakovali** a nakoniec ich vo dvojiciach **zahrali** ako scénu. Čiernobiele obrázky potom môžu **vyfarbiť**.
(1. HELLO, PIP. – HELLO, SAM. 2. COME HERE, PLEASE. – LISTEN. 3. WHAT'S THIS? – THIS IS A TEDDY BEAR. 4. SING. – LISTEN. 5. BYE, PIP. – BYE, SAM.)

Návrhy na ďalšie aktivity

Na kartách v detskej izbe medvedíkov sú zobrazené ďalšie predmety, ktoré už žiaci vedia pomenovať. Dialógy môžu ľubovoľne obmieňať a namiesto plyšového medvedíka vkladať iné známe predmety.

str. 14

Opakovanie a precvičovanie

1. Vyslovte niektoré sloveso (COME HERE, SING, LISTEN). Žiaci si sloveso **vypočujú** a **vyfarbia** to okienko autobusu s obrázkom, ktorý vyslovené sloveso vyjadruje. Spoločne to prekontrolujte a potom postupne vyslovte ďalšie dve slovesá.
2. Pripomeňte si pozdravy, ktoré sú znázornené na obrázkoch, a spoločne si ich **zopakujte**. Vyslovujte tieto pozdravy niekoľkokrát po sebe v ľubovoľnom poradí. Žiaci samostatne **vyfarbia** na obrázku, ktorý znázorňuje pozdrav, okvetný lístok kvietka. Vyfarbia toľko lístkov, koľkokrát budú počuť daný pozdrav. Nakoniec skontrolujte, či počet vyfarbených okvetných lístkov zodpovedá počtu vyslovených pozdravov.
3. Žiaci hľadajú rovnaké predmety a **vyfarbia** ich rovnakou farbou. Spoločne (vo dvojiciach) si **precvičia** anglický názov obrázka aj použitie slova vo vete THIS IS A... Takto postupujte aj pri ostatných slovách na obrázkoch (A BAG, A BOOK, A PEN, A PENCIL, A TEDDY BEAR). Žiaci si potom **precvičia** tieto vety vo dvojiciach ako reakciu na spolužiakovu otázku WHAT'S THIS?

str. 15

● **Opakovanie slov. Zhrnutie slovnej zásoby použitej v tejto lekcii.**

Vypočujte si so žiakmi výslovnosť slov a viet. **Zopakujte** ich niekoľkokrát podľa CD. (Žiaci sa vyskúšajú sami a zhodnotia sa. K slovu, ktoré si dobre zapamätali, nalepia farebného medvedíka z prílohy.)

**LEKCIA 3
FARBY**

str. 16

Opakovanie a precvičovanie

1. Spolu hľadajte cestu od jedného z medvedíkov k niektorému z detí. Cestu si **vyfarbite**. Žiak na konci cesty pomenuje dieťa podľa svojej fantázie, jeho meno môže potom dopísať na pripravenú čiaru. Keď nájdete prvú dvojicu kamarátov, spoločne si **vyskúšajte dialóg** (napr. 1. HELLO, I'M SAM. – HELLO, I'M 2. WHAT'S THIS? – THIS IS A BAG. WHAT'S THIS? – THIS IS A SCHOOL. 3. (GOOD) BYE,... . – (GOOD) BYE, SAM.). Žiaci si potom skúsia nájsť ďalšie dvojice kamarátov sami a vo dvojiciach si vyskúšajú vytvoriť dialógy. Nakoniec si môžu vyfarbiť jednotlivé predmety, ktoré medvedíky a deti ukazujú.

Návrhy na ďalšie aktivity

1. Žiaci hrajú túto hru vo dvojiciach. Rozhodnú sa, kto bude patriť do „rodiny medvedíkov“ a kto do „skupiny detí“. Žiak z „rodiny medvedíkov“ postaví vo svojej učebnici figúrku na jedného medvedíka tak, aby spolužiak nevidel, na ktorú. Protihráč urobí to isté v rámci „skupiny detí“ a nájde pri prechode bludiskom medvedíka, ktorý patrí k jednému z detí, na ktoré položil svoju figúrku. Pozdraví medvedíka, ku ktorému prišiel, napr.: GOOD MORNING, MEL, I'M PETER. Ak má protihráč svoju figúrku na postavičke Mela, odpovie: HELLO, PETER, I'M MEL. Ak má figúrku položenú na inom medvedíkovi, odpovie: NO. Hráči sa vystriedajú, každý má päť pokusov a za každého uhádnutého medvedíka dostáva bod. Vyhráva ten, kto získa viac bodov.

str. 17

- 1 ● **Vypočujte** si na CD nové slová (WHITE, YELLOW, PINK, RED, VIOLET, GREEN, BLUE, BROWN, BLACK). Názorne ukážte žiakom, ktoré farby jednotlivé slová označujú. **Nacvičujte** na obrázkoch anglické názvy. Žiaci **zafarbia** tégliky s vodou podľa toho, akou farbou medvedík maľoval. Po vyfarbovaní si spolu niekoľkokrát **zopakujte** názvy jednotlivých farieb. Znovu si spoločne vypočujte nahrávku a nechajte žiakov ukazovať jednotlivé farby na veciach okolo seba.
- 2 ● **Vypočujte** si na CD nové slová vo väzbe THIS IS... a vety **zopakujte**. Poradie farieb zodpovedá tomu, ako medvedík natieral plot. Nechajte žiakov **vyfarbiť** obrázok podľa tohto zadania. Potom si prejdite farby, ako na plote nasledujú za sebou. Žiaci si potom skúsia zapamätať poradie farieb. Jeden žiak predstúpi pred triedu a skúsi si vybaviť toto poradie. Ostatní žiaci kontrolujú v učebnici, či si ich spolužiak zapamätal poradie farieb správne. Keď sa zmýli, vystrieda ho iný žiak a začína od začiatku.

str. 18

- 1 ● Žiaci si **vyfarbia** škrvny, ktoré sa vyliali z vedierok s farbou. Vo dvojiciach potom prechádzajú postupne obidva riadky a **vyslovujú** názvy farieb, ktorými vyfarbovali (WHITE, YELLOW, PINK, RED, VIOLET, GREEN, BLUE, BROWN, BLACK). Len čo si žiaci osvoja názvy farieb, vysvetlite im význam otázky WHAT COLOUR IS THIS? a nacvičujte odpoveď na túto otázku. Ukazujte pritom na rôzne farby na kartách alebo vo svojom okolí. Žiaci odpovedajú jedným slovom – názvom farby.
Vypočujte si nahrávku na CD, v ktorej zaznie otázka WHAT COLOUR IS THIS? Žiaci reagujú celou vetou podľa poradia farieb: THIS IS WHITE... Správna odpoveď zaznie pre kontrolu aj na CD. Pre väčšiu názornosť žiaci ukazujú na zodpovedajúce vedierka s farbami.
- 2 ● Žiaci si precvičujú uvoľňovacie cviky farbičkou podľa vzoru. Potom rovnakou farbou **vyfarbia** aj obrázok na konci riadka a súčasne si slovo pre danú farbu a predmet na obrázku postupne nahlas **precvičia** v spojení s neurčitým členom, napr. A PINK BAG a potom aj v celej vete: THIS IS A PINK BAG.

str. 19

- 1 ● **Vypočujte** si pesničku WHAT COLOUR IS THIS? a skúste sa ju spolu naučiť. Spoločne **spievajte** a pritom ukazujte na farby vecí okolo seba.
- 2 ● **Vypočujte** si na CD komentár k farbám mašlí na chvoste šarkana (THIS IS YELLOW. YES, THIS IS YELLOW. – THIS IS BLACK. NO, THIS IS WHITE. – THIS IS GREEN. YES, THIS IS GREEN.). Vysvetlite si tieto vety a spolu **zopakujte** podľa CD. Ostatné mašle na jesennom šarkanovi si žiaci vyfarbia podľa fantázie farbami, ktoré už vedia pomenovať po

anglicky. Potom si navzájom ukazujú farby, ktoré použili, a tvoria vety, napr.: THIS IS WHITE, THIS IS YELLOW atď. Spolužiak na to reaguje súhlasne alebo nesúhlasne. Toto cvičenie sa dá použiť aj ako farebný diktát: žiaci pracujú vo dvojiciach, jeden z nich si **vyfarbí** šarkana do polovice tak, aby druhý nevidel, aké farby použil. Prvý potom diktuje druhému farby, ktoré použil, a spolužiak má podľa toho vyfarbiť svojho šarkana. Skontrolujú si, či ich šarkan vyzerá rovnako, a vystriedajú sa.

Návrhy na ďalšie aktivity

Kým žiaci vyfarbujú, prejdite sa po triede, ukazujte na jednotlivé predmety na obrázku alebo vo vašej blízkosti v triede a nacvičujte reakciu na otázku WHAT'S THIS? (napr. THIS IS A PEN.) WHAT COLOUR IS THIS? (napr. THIS IS BLUE) s jednotlivcami. Žiaci si to tiež môžu precvičovať vo dvojiciach.

str. 20

- 1 🍯 Žiaci hľadajú cestičku od jednotlivých farbičiek k čiernobielym obrázkom so školskými potrebami. Podľa farby farbičky **vyfarbujú** cestu, po ktorej hľadajú predmety, a vyfarbia ňou aj dané predmety. **Zopakujú** si vo dvojiciach rozhovory typu: WHAT'S THIS? THIS IS A BOOK atď. Reagujú na otázku WHAT COLOUR IS THIS? (Ak si to už zapamätali, tvoria túto otázku aktívne – napr. THIS IS YELLOW atď.)
- 2 🍯 Činnosti, ktoré už žiaci vedia pomenovať, si spoločne **pripomeňte** pomocou obrázkov s medvedíkmi, ktoré tieto činnosti znázorňujú. Činnosti čítajte žiakom v rôznom poradí. Žiaci potom **vyfarbia** pod obrázkom medvedíka toľko labiek, koľkokrát budú danú činnosť počuť. Nakoniec skontrolujte, či počet vyfarbených labiek zodpovedá počtu vyslovenia danej činnosti.

Návrhy na ďalšie aktivity

Sadnite si pred tabuľu. Predkreslite na ňu veľkého medvedíka, ktorého telo je zložené z viacerých častí. Žiaci budú vyfarbovaním tvoriť smiešneho medvedíka. Rozložte pred nich na zem kriedy vo farbách, ktoré už vedia pomenovať po anglicky. Vyberte jedného žiaka a zadajte mu názov farby, napr.: YELLOW. Ak žiak správne vezme žltú, ostatní mu zatlieskajú a zakričia YES. Potom môže vyfarbiť touto kriedou niektorú časť medvedíka. Vyberte ďalšieho žiaka. Ak si žiak farby pomýli, ostatní zakričia NO. Musí vyberať farby dovedy, kým nevyberie tú správnu.

str. 21

- 1 🍯 **Vypočujte** si rozhovor. Spoločne si pripomeňte, o čom je. Vypočujte si rozhovor medvedíkov rozdelený na jednotlivé vety a nechajte žiakov, aby ich postupne **zopakovali** a nakoniec **zahrali** vo dvojiciach ako scénu. Čiernobiely obrázok si môžu **vyfarbiť**.
(1. HELLO, SAM. – HELLO, PIP. 2. WHAT'S THIS? – THIS IS A PEN. THIS IS A BLUE PEN. WHAT'S THIS. – THIS IS A BOOK. THIS IS A RED BOOK. 3. WHAT COLOUR IS THIS? – THIS IS YELLOW. WHAT COLOUR IS THIS? – THIS IS GREEN.)

Návrhy na ďalšie aktivity

Na stole pri medvedíkoch sú zobrazené ďalšie predmety, ktoré už žiaci vedia pomenovať. Žiaci môžu rozhovory ľubovoľne obmieňať a vkladať namiesto slovíčka A BOOK iné známe predmety a iné farby.

str. 22

Opakovanie a precvičovanie

1. Žiaci **vyfarbujú** farbičky farbami, ktoré vedia pomenovať po anglicky. Po vyfarbení ukážu obrázok spolužiakovi a **vyslovia** názov farby, napr. THIS IS GREEN, spolužiak reaguje buď YES, ak je farba označená správne, alebo NO, ak nie je. Vyučujúci odpoveď zhodnotí, opraví výslovnosť a žiaci vetu zopakujú.
2. **Zahrajte** si hru na zopakovanie slovnej zásoby. Spolu prejdite obrázky v hernom poli a pripomeňte si jednotlivé slová, ktoré sú znázornené na obrázkoch. Žiaci sa potom hrajú vo dvojiciach – jeden posunie figúrku na políčko podľa hodnoty na kocke a spolužiak sa opýta: WHAT'S THIS? Prvý odpovie napr.: THIS IS A TEDDY BEAR. (Poprípade reaguje na otázku o farbe daného predmetu: WHAT COLOUR IS THIS?) Na hracej ploche sú farebne vyznačené obrázky činností, ktoré žiaci vedia pomenovať (LISTEN. SING. COME HERE.). Keď na ne hráč stúpi, mal by slovo označujúce danú činnosť vysloviť a znázorniť. Môže sa opakovať viackrát. Spolužiaci si navzájom počítajú trestné body za každú zlú odpoveď. Vyhráva ten, kto má najmenej trestných bodov. Žiaci si môžu obrázky medvedíkov vyfarbiť.

str. 23

Opakovanie slov. Zhrnutie slovnej zásoby použitej v tejto lekcii.

Vypočujte si so žiakmi výslovnosť slov a viet. **Zopakujte** ich niekoľkokrát podľa CD.

(Žiaci sa vyskúšajú sami a zhodnotia sa. K slovu, ktoré si dobre zapamätali, **nalepia** farebného medvedíka z prílohy.)

str. 24

Opakovanie a precvičovanie

1. Spoločne si **pripomeňte** názvy činností, ktoré robí medvedík Sam na obálke knihy (LISTEN, SING, COME HERE.). Potom vyslovte jednotlivé názvy činností v zmenenom (pomiešanom) poradí, tak aby boli vždy spojené s niektorou farbou (napr. PINK – LISTEN). Žiaci **vyfarbujú** knihu s obrázkom, ktorý vyjadruje vyslovenú činnosť, farbou podľa zadania. Pri kontrole si pripomeňte názvy farieb, ktoré žiaci pri vyfarbovaní používali. Môžete si ich zopakovať aj ako reakciu na otázku: WHAT COLOUR IS THIS? a pýtať sa žiakov postupne po jednom obrázku. Žiaci reagujú: THIS IS YELLOW (...). Aby ste si pripomenuli aj ostatné farby, nechajte žiakov pomenovávať farby predmetov v triede.
2. V prvej sieti v tvare obdĺžnika si spoločne **prečítajte** po riadkoch názvy farieb a tiež názvy obrázkov v pravej obdĺžnikovej sieti. Nechajte žiakov pracovať samostatne. Budú **vyfarbovať** obrázky v pravej sieti podľa farby, ktorá je v ľavej sieti umiestnená na rovnakom mieste. Pritom môžu vo dvojiciach precvičovať otázku WHAT'S THIS? a reakciu na túto otázku THIS IS A BAG. Popríklad reagujú na otázku WHAT COLOUR IS THIS? celou vetou THIS IS RED (...).

str. 25

1. **Vypočujte** si slovnú zásobu k téme Vianoce (A STAR, A PRESENT, A CARP, A BELL, A CANDLE, A CHRISTMAS TREE, A CHRISTMAS BALL). Názorne ukážte, čo jednotlivé slová znamenajú, a podľa CD nahrávky ich spoločne **zopakujte** a ukážte na obrázku. Žiaci potom porovnávajú umiestnenie týchto predmetov v oboch obrázkoch. Zisťujú rozdiely v ich umiestnení. Tieto predmety žiaci **vyfarbia**. Potom jednotlivito reagujú na otázky: WHAT IS THIS? WHAT COLOUR IS THIS?
2. **Nové slová** si žiaci pripomenú formou farebného diktátu. Vyslovujte jednotlivé slová v spojení s ľubovoľnou farbou, napr. A BLUE BELL, žiaci potom **podľa toho, čo počujú**, vyfarbujú obrázky v učebnici. Nakoniec si spoločne (popríklad vo dvojiciach) farebný diktát skontrolujte a **prečítajte**.

Návrhy na ďalšie aktivity

V časopisoch nájdite obrázky predmetov, ktoré už žiaci vedia pomenovať. Rozstrihajte tieto obrázky s novými slovami na niekoľko častí. Každý žiak si vyberie jednu časť. Nechajte žiakov, aby sa navzájom našli a vytvorili zo svojich častí celý obrázok. Slovo potom pomenujú, najlepšie vo väzbe THIS IS A... a v spojení s príslušnou farbou.

str. 26

1. **Spoločne pomenujte** po anglicky všetky veci, ktoré sú rozvešané na stromčeku. Sú tu aj niektoré smiešne ozdoby, ktoré sem nepatria. Z čiernobielych ozdôb žiaci **vyfarbia** len tie, ktorými by stromček ozdobili. Vedľa stromčeka sedí Sam s aktovkou v ruke, Sissi s knihou a Tom s perom. **Vypočujte** si, ako medvedíky ďakujú za darčeky, ktoré našli pod stromčekom (1. THIS IS A BAG. THANK YOU. 2. THIS IS A BOOK. THANK YOU. 3. THIS IS A PEN. THANK YOU.). Zahrajte sa na medvedíky, vypočujte si nahrané vety ešte raz a pokúste sa ich zopakovať.
2. **Pripomeňte** si názvy vecí, ktoré patria k Vianociam. Rozbaľte tieto predmety ukryté v darčekom. Potom si názvy obrázkov spoločne po riadkoch **prečítajte**. Nakoniec žiaci samostatne hľadajú dvojice, ktoré znázorňujú rovnaký predmet, a **spájajú** ich farebnými ceruzkami. Ukazujte jednotlivé predmety napr. na obrázkoch, žiaci individuálne tvoria otázku WHAT COLOUR IS THIS? a reagujú THIS IS YELLOW (...), popríklad THIS IS A YELLOW STAR.

Návrhy na ďalšie aktivity

1. **Vypočujte** si zvuky na CD a skúste rozpoznať, ku ktorým obrázkom patria (A PRESENT, A CARP, A BELL, A CANDLE).
2. Zo škatule, ktorá predstavuje vianočný darček, žiaci ťahajú obrázky predmetov, ktoré už vedia pomenovať po anglicky. Pre každého je pripravený jeden obrázok. Žiak si vyberie jeden obrázok, povie, čo na ňom je, pričom použije väzbu THIS IS A ... a poďakuje za darček vetou THANK YOU. Ak žiak nevie pomenovať predmet na obrázku, urobí napr. päť drepcov, obrázok vráti späť do škatule a vyberie si iný.

str. 27

1. **Vypočujte** si rozhovor medvedíkov. Spoločne si pripomeňte, o čom je. Vypočujte si rozhovor rozdelený na vety a nechajte žiakov, aby ich postupne **opakovali** a nakoniec **prehrali** ako scénu. Čiernobiely obrázok si môžu **vyfarbiť**. (1. HELLO, SAM. – HELLO, PIP. 2. MERRY CHRISTMAS! – MERRY CHRISTMAS! 3. THIS IS A RED PEN. THANK YOU. – THIS IS A BLUE BOOK. THANK YOU.)

str. 28

Opakovanie a precvičovanie

1. **Obtiahnite** ceruzkou vybodkované predmety a **vyfarbite** ich podľa fantázie. Potom sa zahrajte na medvedíky na obrázkoch a **predstavte** sa: HELLO. I'M SAM. – HELLO. I'M PIP. MERRY CHRISTMAS. – MERRY CHRISTMAS a ďalej tvorte krátke dialógy podľa vzoru: WHAT'S THIS? – THIS IS A RED (...) PEN. THANK YOU!
2. S medvedíkom Samom si **zaspievajte** vianočnú pesničku WE WHIS YOU A MERRY CHRISTMAS. Priblížte žiakom obsah piesne. Vypočujte si ju na CD a skúste sa ju spoločne naučiť.

str. 29

● **Opakovanie slov. Zhrnutie slovnnej zásoby použitej v tejto lekcii.**

Vypočujte si so žiakmi výslovnosť slov a fráz. **Zopakujte** ich niekoľkokrát podľa CD.

(Žiaci sa vyskúšajú sami a zhodnotia sa. K slovu, ktoré si dobre zapamätali, **nalepia** farebného medvedíka z prílohy.)

**LEKCIA 5
RODINA**

str. 30

Opakovanie a precvičovanie

1. Žiaci si pozorne prezrú obidva obrázky (sú rovnaké, rozdiely sú len v použití farieb). Hľadajú v obrázku farebné rozdiely, ukazujú si ich vo dvojiciach a **komentujú** ich nahlas, napr. THIS IS A BLUE BOOK. THIS IS A GREEN BOOK atď.
2. Prejdite si spolu obrázky, ako nasledujú za sebou, a **pomenujte** ich. Čiernobiele obrázky v dvoch radoch dolu si žiaci **vyfarbia** podľa fantázie. Pomocou nich potom sami **precvičujú dialógy**: WHAT'S THIS? – THIS IS A TEDDY BEAR a reagujú, poprípade sami tvoria otázku: WHAT COLOUR IS THIS? – THIS IS BROWN.

str. 31

1 ● **Vypočujte** si nové slová z CD (MY, A FAMILY, A MOTHER (MUM), A FATHER (DAD), A SISTER, A BROTHER). K jednotlivým slovám si ukazujte na obrázkoch jednotlivých členov Samovej rodiny. Podľa nahrávky z CD ich **zopakujte**.

2 ● **Vypočujte** si nahrávku na CD. Vysvetlite význam otázky WHO IS THIS? Naučte sa ju používať aj v stiahnutom tvare WHO'S THIS? **Vypočujte** si nahrávku na CD ešte raz. Zahrajte sa na medvedíka Sama a spoločne **komentujte** obrázky ako reakciu na otázku WHO'S THIS? Pre kontrolu zaznie správna odpoveď aj z nahrávky na CD (THIS IS MY MUM LISA. THIS IS MY DAD MEL. THIS MY SISTER SISSI. THIS IS MY BROTHER TOM. THIS IS MY FAMILY.).

Žiaci **dokreslia** jednotlivých členov Samovej rodiny do pripravených obrysov a nahlas prečítajú príslušné vety.

Návrhy na ďalšie aktivity

Žiaci si prinesú fotografie členov svojej rodiny. Ukážu ich ostatným a predstavia ich po anglicky: THIS IS ..., THIS IS MY MUM atď. Potom vo dvojici tvoria dialógy: WHO IS THIS/WHO'S THIS? THIS IS MY...

str. 32

1 ● **Vypočujte** si z CD nahrávky vety, v ktorých medvedík Sam hovorí, ako má rád svoju rodinu (I LIKE MY MUM. I LIKE MY DAD. I LIKE MY BROTHER. I LIKE MY SISTER. I LIKE MY FAMILY.) Vysvetlite význam väzby I LIKE, ktorá sa používa nielen na vyjadrenie vzťahu k blízkym osobám, ale aj veciam, činnostiam, zvieratám atď., a podľa nahrávky ich **zopakujte**. Zahrajte sa na medvedíka Sama a **tvorte** vety I LIKE MY k jednotlivým obrázkom, ktoré si žiaci **dokresľujú**, napr. I LIKE MY MUM. atď. (Uveďte ďalšie príklady: I LIKE MY SCHOOL. I LIKE CHRISTMAS. I LIKE MY BOOK.)

2 ✎ Do rámečka pod obrázkom si žiaci **nakreslia** svoju rodinu, alebo tam nalepia fotografiu a **predstavia** spolužiakom svojich rodičov a súrodencov pomocou väzby THIS IS MY... a I LIKE MY..., napr. THIS IS MY DAD PETER, I LIKE MY DAD. a podobne.

str. 33

1 ● **Vypočujte** si nové slová. Medvedík Sam vám predstavuje svojich starých rodičov. (WHO'S THIS? – THIS IS MY GRANDMA LILY. I LIKE MY GRANDMA. WHO'S THIS? – THIS IS MY GRANDPA ED. I LIKE MY GRANDPA.). Podľa nahrávky z CD **opakujte**. **Dokreslite** ich hlavy do obrysov pod obrázkom.

2 🗣 Žiaci sa rozdelia do trojíc a pri zobrazených situáciách si vyskúšajú krátke **dialógy**, v ktorých budú kamarátovi alebo kamarátke **predstavovať** svojich starých rodičov, napr.: THIS IS MY GRANDPA. GOOD MORNING! HELLO. a podobne.

str. 34

1 🗣 **Vypočujte** si rozhovory medvedíkov. Pripomeňte si, o čom sú. Vypočujte si ich znovu po vetách a nechajte žiakov, aby ich postupne **zopakovali** a nakoniec si ich **zahráli** ako scény. Čiernobiele obrázky si môžu **vyfarbiť**. (1. HELLO, PIP. – HELLO, SAM. 2. THIS IS MY MUM. – HELLO, PIP. – GOOD MORNING. 3. THIS IS MY DA. – HELLO, PIP. 4. THIS IS MY SISTER, SISSY. – HELLO, PIP. – HELLO, SISSY. 5. THIS IS MY BROTHER, TOM. – HELLO, PIP. – HELLO, TOM. 6. WHO'S THIS? – THIS IS MY GRANDMA. THIS IS MY GRANDPA. THIS IS MY FAMILY.)

str. 35

1 ● **Vypočujte** si pesničku WHO IS THIS. **Zaspievajte** si ju spolu s medvedíkom Samom.

2 🗣 Zahrajte sa na medvedíka Sama. **Predstavte** členov svojej rodiny, napr. THIS IS ED. THIS IS MY DAD. (...). **Obtiahnite** si mená medvedíkov pod obrázkami. Žiaci si môžu vo dvojiciach vyskúšať **dialóg**: WHO'S THIS? THIS IS MY... Každý z medvedíkov súčasne znázorňuje niektorú z činností, ktoré už žiaci vedia pomenovať (COME HERE, LIKE, LISTEN, SING). Žiaci hádajú, ktoré to sú. Pre lepšiu názornosť ich môžete dramatizovať: jeden žiak napr. predstúpi pred triedu, predstaví sa (HELLO, I'M TOM.) a **znázorní** činnosť, ktorú daný medvedík ukazuje. Ostatní hádajú a pomenujú túto činnosť v angličtine. Kto uhádne, postaví sa miesto neho pred tabuľu a vyberie si ďalšieho medvedíka atď.

- 3 🍌 Vyskúšajte si farebný diktát. Najskôr si pripomeňte jednotlivé slová, ako nasledujú za sebou. Potom vyučujúci vyslovuje názvy predmetov vždy v spojení s niektorou farbou, napr. A GREEN CHRISTMAS TREE. Žiaci vyfarbujú podľa pokynov. Nakoniec si všetky predmety znova postupne nahlas prejdite a skontrolujte použité farby.

str. 36

Opakovanie a precvičovanie

1. Každý medvedík drží pred sebou karty s obrázkami rôznych vecí. **Prejdite si** so žiakmi postupne všetky obrázky a **pripomeňte si spoločne**, ako sa zobrazené predmety povedia po anglicky. Zároveň si pri každom medvedíkovi zopakujte anglické názvy členov rodiny (MUM, DAD, SISTER, BROTHER, GRANDMA, GRANDPA). Každý medvedík má rád inú farbu a vlastní v nej aj nejakú vec, ktorú ukazuje ostatným na obrázku. Žiaci **tvoria** vety podľa vzoru (THIS IS A VIOLET BOOK. I LIKE VIOLET. atď.). Pracujte vo dvojiciach, alebo žiakov individuálne vyvolávajte. Nakoniec si žiaci **dokreslia** chýbajúce časti obrázka.
2. Žiaci zisťujú, aké predmety sa skrývajú v darčekom. Predmety **vyfarbia** podľa toho, v akom baliacom papieri boli zabalené, a tvoria vo dvojiciach **krátke dialógy** podľa vzoru: WHAT'S THIS? THIS IS A BELL. THIS IS A PINK BELL. I LIKE PINK. atď.

str. 37

Opakovanie slov. Zhrnutie slovné zásoby použitej v tejto lekcii.

Vypočujte si so žiakmi výslovnosť slov. Povedzte ich nahlas.

HRAJ SA A OPAKUJ

str. 38

1. Prezrite si obrázky, na ktorých sa ľudia zdravia, predstavujú alebo lúčia. Žiaci zisťujú, ktorý pozdrav patrí k danému obrázku (HELLO. WHAT'S YOUR NAME? GOOD MORNING. I'M... (GOOD) BYE.) a vo dvojiciach ich priradujú a **vyslovujú**. Všetky pozdravy nakoniec pre kontrolu vyslovte nahlas podľa poradia obrázkov, do posledného obrázka si žiaci môžu nakresliť seba alebo svojho kamaráta.
2. **Zahrajte si hru**. Žiaci hrajú vo dvojiciach, podľa hodnoty na kocke posúvajú figúrku po políčkach a spýtajú sa svojho spolužiaka: WHAT'S THIS? WHAT COLOUR IS THIS? Spolužiak odpovie: THIS IS A PENCIL (A CANDLE, A BOOK, A TEDDY BEAR, A PEN, A CHRISTMAS BALL, A BAG...). THIS IS RED (VIOLET, YELLOW, BROWN, BLUE, ...). Ak sa dostanú na políčko, z ktorého vedie šípka, postúpia (popríklad sa vrátia) na políčko, ku ktorému šípka smeruje.

str. 39

Vypočujte si nahrávku na CD. Žiaci vyfarbujú čiernobiele obrázky podľa farebného diktátu (A BLUE CARP, A PINK BAG, A YELLOW PEN, A VIOLET BELL, A GREEN STAR, A BLACK PENCIL, A RED BOOK). Cvičenie si spoločne skontrolujte, žiaci pri tom zapájajú vety, ktoré sa naučili, napr. reagujú na otázku: WHAT'S THIS? napr. THIS IS A PEN, ďalej reagujú na otázku: WHAT COLOUR IS THIS? napr. THIS IS RED. Zahrajú sa na medvedíka Sama a reagujú na otázku: WHO IS THIS? napr. THIS IS LISA. THIS IS MY MUM. I LIKE MY MUM atď., podľa vlastnej fantázie. Môžu Samovi zaspievať alebo zarecitovať niektorú z pesničiek či básničiek, ktoré sa naučili, a popritom znázorniť, o čom spievajú alebo recitujú.

Návrhy na ďalšie aktivity

1. Učiteľ pomenuje tri zo štyroch obrázkov v riadku, úlohou žiakov je doplniť ten posledný. Rovnako možno postupovať aj pri stĺpcoch.
2. Učiteľ vymenuje v poprehadzovanom poradí všetky obrázky v riadku alebo v stĺpci a pridá k nim ešte jeden. Žiaci sa pokúsia zistiť, ktorý to bol.
3. Učiteľ zadá dva obrázky („štart“ a „cieľ“) a úlohou žiaka je pomenovať obrázky na ceste medzi nimi. Takto sa môžu žiaci hrať aj vo dvojiciach.

VÝSLOVNOSŤ

str. 40–41

Táto dvojstrana má slúžiť žiakom na oboznámenie sa s hláskami, ktoré sa v anglickom jazyku bežne používajú, ale v slovenskom jazyku nie. Môžete žiakov s nimi oboznámiť hneď na začiatku školského roka, ale našim cieľom je, aby táto tabuľka slúžila ako pomoc pri priebežnom osvojovaní si správnej výslovnosti jednotlivých slov v priebehu celého školského roka.

Správna výslovnosť je v angličtine veľmi dôležitá nielen pri aktívnom tvorení slov, ale aj pre porozumenie hovoreného slova. Keď žiak nesprávne vyslovuje, má aj problémy pri sluchovom rozlíšení jednotlivých slov. Správne tvorenie väčšiny anglických hlások je pre žiakov nezvyčajné, a preto je dôležité, aby učiteľ dobre vysvetlil ich zvukovú podobu a priebežne to precvičoval. Z toho dôvodu odporúčame, aby sa každú hodinu dostatočný čas venoval nácviku a opakovaniu výslovnosti, a to v súvislosti

s preberanou slovnou zásobou. Ponúkaný zoznam hlások nepoužívaných v slovenskom jazyku, ale naopak, bežných v angličtine, nie je úplný, vybrali sme z nich len tie najpoužívanejšie:

- [w] našpúlť pery na kratučké [u]. Horné zuby sa nedotýkajú hornej pery (well, one, white) [ˈeɪ];
- [æ] široké, otvorené e. Otvoriť ústa na [a] a vysloviť otvorené [æ]. Výslovnosť sa dosť približuje [a] (bag, black, and, Sam, candle, dad);
- [θ] špičku jazyka vložiť medzi zuby a vytvoriť syčivý zvuk podobný hláske [s], nie [t], vzduch prúdi okolo jazyka. Pery sú otvorené, ale nezasahujú do výslovnosti (thank you, three, birthday);
- [ð] špičku jazyka vložiť medzi zuby a vytvoriť hlásku podobnú hláske [z], nie [d], vzduch prúdi okolo jazyka. Pery sú otvorené, ale nezasahujú do výslovnosti (this, that, father, mother, brother);
- [ŋ] zadopodnebné, nosové n. Túto hlásku vyslovujeme aj v slovenčine pred k, g (vonku, bránka, Hanka, Kongo, mango). Vyslovujte tak, ako keby ste po [ŋ] chceli dodať ešte g. Tým sa jazyk dostane do správnej polohy (morning, sing, song);
- [r] vysloviť písmeno r, jazyk stiahnuť dozadu a dolu, anglické r nie je také ostré ako slovenské;
- [ə] temné, úzke e. Túto hlásku vyslovujeme aj v slovenčine, keď chceme vysloviť samotné hlásky p, b, t, vyslovujeme [pə, bə, tə] (a book, a pen, hello, sister, here, colour, mother, father);
- [p, t, k] tieto hlásky majú na začiatku slova pred samohláskou ľahký prídych, tréning – p^h, t^h, k^h, ktorý však v prepise nebudeme uvádzať (pen, pencil, Pip, Tom, car, candle, carp, colour).

Poznámka: po hláskách [st, sp, sk] je výslovnosť bez prídychu (star, stand, sport, school).

Nácvik výslovnosti, str. 40–41 – ďalšie príklady

[æ] – black, bag, dad, sad, happy, cap, bad, stand, and, land, camp, candle, apple, cat, map

[θ] – three, thank you, thanks, thin, thick, mouth, birthday, path

[ð] – father, brother, mother, this, that, then, they, there, with, those

[r] – right, Mary, green, brother, merry, Christmas, river, present, rabbit, run, rain, rose, room

[w] – well, win, walk, wine, window, one, white, week, water, way, we, wash, what, watch

[t] – Tim, Tom, time, talk, take, table

[p] – park, pen, pencil, pan, palm, paper, pie

[k] – cake, car, candle, come, key, cow, cold, cool

Keďže žiaci na začiatku školského roka ešte nevedia čítať, budeme znaky pre prepis anglickej výslovnosti v ľavých stĺpcoch strán považovať za obrázky. Budeme sa snažiť, aby si žiaci postupne spojili vizuálnu a sluchovú podobu znaku. Pri oboznamovaní sa so stranami 40 a 41 môže vyučujúci vyslovovať anglické hlásky z ľavých stĺpcov strán a žiaci budú hádať, ktoré to sú (začať je najlepšie s p, t, k, r, n). Potom ich vyučujúci prečíta postupne aj so slovíčkami vedľa znakov a vyzve žiakov, aby sa ich pokúsili zopakovať. Pravdepodobne sa to väčšine žiakov hneď nepodarí, ale pravidelným a dôsledným opakovaním jednotlivých hlások a slov anglickú výslovnosť postupne zvládnú a nacvičia si ju na slovách, ktoré si budú v priebehu školského roka osvojovať.

V prvej lekcii sú podľa tohto kľúča doplnené cvičenia na osvojenie si správnej výslovnosti (zvýraznené kurzívou) ako inšpirácia pre vyučujúcich. Podobným spôsobom je potrebné precvičovať výslovnosť vo všetkých nasledujúcich lekciách, vždy v tej fáze vyučovacej hodiny, za ktorou nasleduje hovorené jazykové cvičenie, tzn. krátke dialógy s vyučujúcim, rozhovory vo dvojiciach aj v skupine a zahranié scénok medvedíkov.

Tipy pre vyučujúcich a rodičov na precvičovanie slovnej zásoby pomocou obrázkového slovníka

Obrázkový slovník je zoradený tematicky a rozdelený je podľa jednotlivých lekcii. Po vystrihnutí jednotlivých políčok umožňuje dôkladnejšie zopakovať a precvičiť prebranú slovnú zásobu, a to buď počas vyučovacích hodín, alebo v rámci domácej prípravy. Žiaci môžu precvičovať slovnú zásobu aj vo dvojiciach. Na zadnej strane každej kartičky je uvedený anglický názov a prepis výslovnosti, ktorý uľahčuje precvičovanie v domácom prostredí.

Tipy pre vyučujúcich na komunikáciu so žiakmi na hodinách

Pri anglických pokynoch si vyučujúci pomáha gestami, mimikou, môže dať znamenie aj pokynom hlavy. Zo začiatku môže anglické pokyny prekladať do slovenčiny, postupne je vhodné od prekladu upustiť.

Good. Very good.

Yes, that's right. Oh yes. Fine.

Hurray! Great! Perfect!

Oh no. That's not right.

Thank you. Oh, thank you.

Let's play a game. Let's colour in the picture. Let's sing a song. Let's all say it.

Let's cut it out. Let's work in pairs. Let's stop now.

Are you ready? Sit down. Stand up. Hold hands. All together.

Show me. Give me. Colour in. Draw.

Sorry? Repeat it.

Stop chatting. Keep quiet. Listen to me.

METODICKÉ POKYNY K CVIČENIAM PRE UČITEĽOV A RODIČOV

2. diel

Vyučujúci pravidelne precvičuje so žiakmi správnu výslovnosť jednotlivých hlások využitím príkladov v 1. diele učebnice a pomocou nových slov v 2. diele učebnice (str. 48 – 49). Postupne prechádzajú do slovných spojení a krátkych viet. Napr.: this, this pen, this is a pen; black, a black dog, I have a black dog; three, three cats, I have three cats...

HRAJ SA A OPAKUJ SI

str. 4

1. Žiaci si pozrú predmety na poličkách a **vyfarbia** ich podľa svojej fantázie. Obrázky **okomentujú**: THIS IS A BAG. WHAT COLOUR IS THIS? THIS IS RED.
2. Žiaci si pozrú obrázok a vyskúšajú si **krátky dialóg**: THIS IS A BOOK. THANK YOU. THIS IS A PEN. THANK YOU. Obmieňajte slová podľa ďalších predmetov na obrázku: THIS IS A STAR (...). Žiaci si **vyfarbia** čiernebiele predmety v obrázku a potom môžete do rozhovoru zapojiť aj precvičovanie farieb: WHAT COLOUR IS THIS? THIS IS A RED (...) STAR.

str. 5

3. Spoločne si prezrite obrázky. Podľa situácií znázornených na obrázkoch si žiaci vyskúšajú **krátke rozhovory** s využitím slovnej zásoby z 1. dielu : 1. HELLO! WHAT'S YOUR NAME? – HELLO! I'M ... 2. (GOOD) BYE! 3. HELLO! WHAT'S YOUR NAME? – GOOD MORNING, I'M ... 3. HELLO, I'M ... – HELLO, I'M ... Tieto rozhovory si potom žiaci vo dvojiciach **odohrávajú ako scénku**.
4. Na obrázku je znázornená galéria s portrétmi jednej rodiny. Žiaci si pozrú „fotografie“ a **komentujú** jednotlivé obrázky: THIS IS MY MUM (MY DAD, MY GRANDPA, MY GRANDMA, MY SISTER, MY BROTHER). THIS IS MY FAMILY. Potom si precvičujú aj väzbu I LIKE...: I LIKE MY MUM (MY DAD, MY GRANDPA, MY GRANDMA, MY SISTER, MY BROTHER). I LIKE MY FAMILY.



LEKCIA 1 OVOCIE

str. 6

Opakovanie a precvičovanie

1. Pred začiatkom hry si spoločne zopakujte anglické názvy zobrazených predmetov a použitých farieb. Žiaci sa **hrajú** vo dvojiciach. Jeden z hráčov vyberie hracie pole, vysloví jeho polohu: napr. WHITE – YELLOW (prvá farba zodpovedá hornému vodorovnému okraju hracieho poľa; druhá bočnému zvislému) a spýta sa: WHAT IS THIS? Spoluhráč spoznáva podľa výrezu obrázok na kartičke. Vysloví jeho anglický názov vo väzbe: THIS IS A ... Ak odpovedal správne, vyfarbí si pri danom predmete vo svojej učebnici hviezdičku. V ďalšom kole môžete zapojiť otázku WHAT COLOUR IS THIS?
2. Na základe obrázka žiaci **tvoria vety** podľa vzoru THIS IS A GREEN BAG. I LIKE GREEN. (THIS IS A BROWN TEDDY BEAR. I LIKE BROWN. THIS IS A ... PENCIL. I LIKE ...)
(Nakoniec celkovo zhodnotia, ako pracovali, a to vyfarbením jedného z medvedíkov: GOOD alebo VERY GOOD.)

str. 7


- 1  **Vypočujte** si nové slová z nahrávky na CD (A BANANA, A PLUM, A LEMON, A PEAR, AN ORANGE, AN APPLE). Ukážte žiakom nové slová na obrázkoch. Upozornite na nový tvar neurčitého člena AN v anglickom názve pomaranča a jablka. **Zopakujte** slová podľa CD nahrávky a zároveň ich ukazujte na obrázkoch v učebnici. Nakoniec žiaci obiahnú neurčitý člen A a AN a druhú časť obrázka **dokreslia**. Ukážte na príkladoch (na tabuli) použitie neurčitého člena pred slovami začínajúcimi vyslovenou samohláskou: AN APPLE, AN ORANGE, ale A LEMON, A BANANA, A YELLOW PEAR... Žiaci tvoria vo dvojiciach dialóg ku každému obrázku: WHAT'S THIS? – THIS IS A/AN ... a ukazujú pritom na jednotlivé obrázky v učebnici. Sadnite si na koberec a reagujte na otázku: WHAT COLOUR IS THIS? Učiteľ ukáže na obrázok ovocia. Všetci vyslovte príslušnú farbu vo vete: THIS IS A/AN...
- 2  Nadiktujte žiakom veselý farebný diktát: napr. A BLUE BANANA atď. Žiaci **vyfarbujú** podľa vašich pokynov.

str. 8


- 1  **Vypočujte** si na CD nové vety s väzbou I HAVE (I HAVE A BANANA. I HAVE AN APPLE. I HAVE A PEAR. I HAVE AN ORANGE. I HAVE A PLUM.). Vety si podľa CD **zopakujte** pri jednotlivých obrázkoch. Žiaci si môžu ovocie **vyfarbiť**.

Návrhy na ďalšie aktivity

Posaďte sa so žiakmi v triede do kruhu (na koberec). Rozdajte im obrázky všetkých predmetov, ktoré už žiaci poznajú, aby dostal každý (využite napr. aj vystrihnuté obrázky z časopisov). Každý žiak postupne ukáže ostatným, čo drží v ruke a vysloví príslušnú vetu, napr. I HAVE A PEN. Ak uznáte za vhodné, môže zapojiť aj príslušnú farbu, napr. I HAVE A BLUE PEN. Hru môžete rozšíriť tak, žiak si vyberie dve karty a povie: I HAVE AN APPLE AND A BANANA.

- 2  Prezrite si obrázky medvedíkov a **vypočujte** si ich rozhovor nad misou s ovocím (THIS IS A PEAR. THIS IS A BANANA. THIS IS AN ORANGE. THIS IS AN APPLE. I HAVE A PEAR. I HAVE A BANANA. I HAVE AN ORANGE. I HAVE AN APPLE.). Rozdeľte žiakov do skupiniek po štyroch. Vypočujte si rozhovor ešte raz, teraz po jednotlivých vetách. Zahrajte sa na medvedíky a **zopakujte** dané vety.


str. 9

- 1  Prezrite si obrázok a **vypočujte si** na CD nové vety s väzbou GIVE ME: MUM, GIVE ME A PLUM (AN APPLE, A PEAR), PLEASE. HERE YOU ARE. THANK YOU. Vysvetlite, čo znamená väzba GIVE ME a HERE YOU ARE. Rozhovory nacvičte vo dvojiciach s názvami rôznych druhov ovocia, potom s názvami predmetov, ktoré žiaci vedia pomenovať (pero, ceruzka, kniha). Dbajte na správnu výslovnosť. Potom si ešte raz pustite nahrávku na CD po jednotlivých vetách a spoločne ich **zopakujte**. Na záver si žiaci môžu do obrázka k jednotlivým postavíčkam medvedíkov **dokresliť** ovocie, ktoré si medvedíky vypýtali.




Návrhy na ďalšie aktivity

Žiakov v triede si posadíte do kruhu na zem (na koberec). Rozložte si pred seba obrázky ovocia. Vybraný žiak vyzve spolužiaka po pravej ruke vetou: GIVE ME AN APPLE, PLEASE. Ten vyberie správny a povie: THIS IS AN APPLE. Potom mu obrázok odovzdá a povie: HERE YOU ARE. A prvý žiak dopovie: THANK YOU.


Vyučujúci ohodnotí rozhovor (GOOD, GREAT, PERFECT... pozri „Tipy pre vyučujúcich“.) Nakoniec všetci žiaci opakujú vety po vyučujúcom. A: TOMÁŠ, GIVE ME AN APPLE, PLEASE. B: THIS IS AN APPLE. HERE YOU ARE. A: THANK YOU.

- 2  Prezrite si obrázky, na ktorých je znázornený krátky dialóg. Postupne prečítajte žiakom vety, ktoré sa vzťahujú k obrázkom (1. I LIKE FRUIT. 2. GIVE ME A FRUIT, PLEASE. 3. HERE YOU ARE. 4. THANK YOU.). Spoločne si pripomeňte, čo tieto vety znamenajú. Žiaci sa rozdelia do dvojíc a s pomocou vyučujúceho **nacvičujú** podobné rozhovory. Zapájajú rôzne druhy ovocia. Nakoniec jednotlivé dvojice **predvedú** svoje dialógy ostatným.

str. 10

- 1  Žiaci si podľa svojej fantázie **vyfarbia** predmety schované v škatuli. Potom **tvoria vety** podľa toho, ako vyfarbovali, napr. I HAVE A PRESENT. I LIKE BROWN. I HAVE A BROWN TEDDY BEAR...
- 2  Prezrite si predmety zobrazené na kartách na obrázku. **Tvorte a predvádzajte** krátke **dialógy** k jednotlivým obrázkom podľa vzoru (I HAVE A GREEN STAR. GIVE ME A YELLOW BANANA, PLEASE. – HERE YOU ARE. – THANK YOU).
- 3  Prejdite si spolu rad predmetov a zopakujte si ich anglické názvy. Vo dvojiciach žiaci striedavo **tvoria vety**: I HAVE A BANANA... podľa poradia predmetov. Potom podľa vecných súvislostí odhadujú, ktorý do radu predmetov nepatrí, a farebne ho **zakružujú**.

str. 11


- 1  **Vypočujte si** rozhovor medvedíkov: 1. HELLO, SAM. – HELLO, PIP. COME HERE, PLEASE. 2. HELLO, WHAT'S YOUR NAME? – I'M TOM. 3. WHAT'S THIS? – THIS IS A PEAR. 4. GIVE ME AN APPLE, PLEASE. – HERE YOU ARE. 5. I HAVE AN APPLE. – I HAVE A PEAR. 6. BYE SAM AND TOM! – BYE PIP! – BYE PIP!
Pripomeňte si, o čom rozhovor je. Vypočujte si rozhovor rozdelený na jednotlivé vety a nechajte žiakov, aby ich postupne **zopakovali** a nakoniec **zahráli** ako scénu. Rozhovor nemusia prehrať presne podľa vzoru, môžete ho upraviť podľa seba. Na záver si môžu **vyfarbiť** posledný obrázok.

str. 12

Opakovanie a precvičovanie

1. Spolu si prezrite obrázok školskej triedy. Pozrite sa, aké predmety sú na obrázku a ktoré z nich už viete pomenovať po anglicky. Zahrajte sa hru – „Kto zo žiakov ich nájde a **vymenuje** najviac?“ Za každý správne pomenovaný predmet získa žiak jeden bod. Používajte väzbu THIS IS A (AN)... Pridajte jednotlivé farby, napr. THIS IS A YELLOW BAG...
Potom sa zahrajte na jednotlivé deti na obrázku a tvorte krátke rozhovory: I HAVE A (AN) ..., THIS IS MY ..., GIVE ME A (AN) ..., PLEASE. HERE YOU ARE. THANK YOU.
2. Medvedík Sam predvádza vo vagónikoch rôzne činnosti, ktoré už žiaci vedia pomenovať (LISTEN, COME HERE, SING, GIVE ME...). Podľa obrázkov **si pripomeňte** názvy týchto činností. Vybraný žiak potom **predvádza** pantomímou niektorú z činností pred triedou, ostatní hádajú, o akú činnosť ide. Kto uhádne, vystrieda predvádzajúceho. Hra pokračuje, kým ju vyučujúci nepreruší.

str. 13

-  **Opakovanie slov. Zhrnutie slovnej zásoby použitej v tejto lekcii.**
Vypočujte si so žiakmi výslovnosť slov a fráz. Niekoľkokrát ich **zopakujte** podľa CD. Žiaci ukazujú slová aj na obrázkoch. (Žiaci vyskúšajú sami seba a zhodnotia sa. K slovu, ktoré si dobre zapamätali, **nalepia** farebného medvedíka z prílohy.)



LEKCIA 2 ČÍSLA

str. 14

Opakovanie a precvičovanie

1. Zahrajte sa hru. Deti na obrázku majú deväť kariet s rôznymi predmetmi. Rovnaké obrázky sú aj v hernom poli, ale čiernebiele. Žiaci vyfarbia obrázky podľa vzoru na úvodnom obrázku a utvoria vetu, napr. THIS IS A BROWN BAG. Pri tých obrázkoch, ku ktorým vedeli sami utvoriť vetu, si vyfarbia hviezdíčku.
Potom si pripomenú tieto slová s najnovšími frázami (I HAVE A BROWN BAG. A pokračujte napr.: GIVE ME A BROWN BAG, PLEASE. – HERE YOU ARE. – THANK YOU.).
(Nakoniec zhodnotia, ako pracovali, vyfarbením jedného z medvedíkov: GOOD alebo VERY GOOD.)


str. 15

- 1  **Vypočujte** si na CD nové slová (ONE, TWO, THREE, FOUR, FIVE, SIX, SEVEN, EIGHT, NINE, TEN). Ukážte žiakom nové slová na obrázkoch a pomocou CD nahrávky ich **zopakujte**. Ukazujte si na obrázkoch číslice a spoločne vyslovujte ich anglické názvy. Spolu si zopakujte číselný rad, najskôr vzostupne, od 1 po 10, potom zostupne, od 10 do 1. Žiaci ukazujú jednotlivé číslice na obrázku. Podľa vzoru obťiahnite spojnicu od číslice k počítadlu, na ktorom je vyfarbený príslušný počet guľôčok, a povedzte názov toho čísla. Vyvolávajú žiakov a nechajte ich pri vybranej číslici utvoriť dvojicu, napr. ONE – YELLOW... Pripomeňte si tak spoločne názvy čísel v spojení s názvami farieb.
- 2  Vyučujúci vysloví jedno číslo z číselného radu. Žiaci **vyslovia** farbu, ktorou je číslo vyfarbené, a urobia príslušný počet drepov. Jednotlivé drepy pri cvičení počítajú po anglicky.




Návrhy na ďalšie aktivity

Na hárkoch papiera napíšte číslice od 1 po 10. Rozmiestnite niekoľko hárkov s číslicami od jednej po desať po triede (každý súbor má svoju farbu). Žiaci rozdelení do skupín zbierajú hárkoch tak, aby mali celý číselný rad v danej farbe, ktorú im dopredu určíte a ktorú potom spoločne vzostupne alebo zostupne poskladajú a po anglicky vymenujú jednotlivé číslice.

str. 16

- 1  Na CD nahrávke si spoločne **vypočujte** tvorenie množného čísla pri názvoch ovocia. Prejdite si spoločne ľavý a pravý stĺpec a tvorte dvojice podľa vzoru na CD (AN APPLE – APPLES, A BANANA – BANANAS...). Dbajte na dobrú výslovnosť koncového „s“.
- Vypočujte si nahrávku na CD, kde je množné číslo použité v spojení so slovom TO HAVE a príslušným počtom zobrazeného ovocia. (I HAVE FOUR APPLES.) Vety **zopakujte** a ukazujte na obrázkoch.



str. 17

- 1  Žiaci **vyfarbujú** ovocie, ktoré majú deti na obrázku v košíkoch. Do rámčeka pod obrázkom potom **vpíšu** číslovkou príslušný počet ovocia v košíku. Vžívajú sa do role jednotlivých detí a **tvoria vety**, napr. I HAVE FOUR YELLOW BANANAS...
- 2  Zahrajte sa na matematiku v angličtine. Žiaci **dorátavajú** a **dokresľujú** do pripravených rámčeka príslušný počet ovocia. Vysvetlite význam spojky AND. Žiaci tvoria vety podľa vzoru (ONE PLUM AND TWO PLUMS – THREE PLUMS...)
- 3  Žiaci precvičujú rozklad čísel a **tvoria vety**, napr. FOUR STARS – ONE STAR AND THREE STARS. Spolu si zopakujte názvy jednotlivých farieb.

Návrhy na ďalšie aktivity

1. Žiaci stoja na koberci, vyučujúci vyslovuje číslice po anglicky a úlohou žiakov je dotýkať sa zeme toľkými časťami tela, koľko je hodnota vypovedaného čísla.
2. Žiaci sa hrajú vo dvojiciach, dávajú si navzájom matematické príklady v angličtine, napr. ONE CAR AND THREE CARS, spolužiačik má za úlohu príklad spočítať a znázorniť pohybom, napr. výskokmi, drepmi, kľukmi a pod.

str. 18

- 1  Deti na obrázkoch v hornom rade majú na oblečení rôzny počet predmetov. Vypočujte si nahrávku k obrázkom. (I HAVE FIVE BROWN PENCILS. AND YOU? I HAVE SIX YELLOW STARS. – I HAVE TWO GREEN CARPS. AND YOU? – I HAVE ONE GREEN PEAR. – I HAVE THREE BLUE BELLS. AND YOU? I HAVE TWO BROWN TEDDY BEARS.) Vysvetlite žiakom význam otázky AND YOU? Spolu si ju potom **precvičíte v rozhovoroch** k obrázkom podľa vzoru na CD. Žiaci sa rozdelia do dvojíc, každý z dvojice postaví figúrku z hry *Človeče, nehnevaj sa* na postavičku niektorého dieťaťa a vysloví vetu, napr. I HAVE SIX YELLOW STARS. AND YOU? Spolužiačik odpovie podľa obrázka, na ktorom má postavenú svoju figúrku, napr. I HAVE TWO GREEN CARPS. V ďalšom rozhovore sa vystriedajú.
- 2  Na obrázkoch sú znázornené krátke rozhovory. Úlohou žiakov je **spočítať**, koľko jabĺk, banánov a pier si musia deti rozdeliť, aby ich mali rovnako, a pripraviť vo dvojici **krátke dialógy**, napr. (I HAVE THREE APPLES. AND YOU? – I HAVE ONE APPLE. GIVE ME ONE APPLE, PLEASE. – HERE YOU ARE. – THANK YOU. I HAVE TWO APPLES.).

Návrhy na ďalšie aktivity


V ďalšej časti hodiny môžete pokračovať v rozhovoroch podobného typu a zapojiť ďalšie predmety, ktoré žiaci vedia pomenovať.

- 3  **Vypočujte si** pesničku TEN LITTLE INDIANS. Vysvetlite žiakom význam slov, ktoré nepoznajú, a skúste sa ju spolu **naučiť**. Pri spievaní potom žiaci ukazujú na prstoch, o koľkých Indiánoch práve spievajú.

Návrhy na ďalšie aktivity

Žiaci sa postavia do radu za sebou, každý predstavuje niektorú z číslic od 1 do 10. Postupne vyslovia svoju číslicu podľa toho, ako nasledujú za sebou. (Pri väčšom počte žiakov nasleduje za 10 znova 1.) Keď odpočítajú celý číselný rad, rozbehnú sa po triede. Na pokyn vyučujúceho sa opäť zoradia a povedia svoje poradie. Všetko možno viackrát zopakovať.

str. 19

- 1  **Vypočujte** si rozhovor medvedíkov: 1. HELLO, SAM. – HELLO, PIP. COME HERE. 2. I HAVE LEMONS. – GIVE ME A LEMON, PLEASE. – HERE YOU ARE. – THANK YOU. 3. I HAVE PEARS. – GIVE ME A PEAR, PLEASE. – HERE YOU ARE. – THANK YOU. 4. I HAVE APPLES. – GIVE ME AN APPLE, PLEASE. – HERE YOU ARE. – THANK YOU. 5. I HAVE ORANGES. – GIVE ME AN ORANGE, PLEASE. – HERE YOU ARE. – THANK YOU. 6. BYE, PIP. – BYE, SAM. – BYE. – BYE.

Pripomeňte si, o čom je rozhovor. Vypočujte si ho rozdelený na jednotlivé vety a nechajte žiakov, aby ho postupne **zopakovali** a na záver **zahrali ako scénu**. Rozhovor nemusia viesť presne podľa vzoru, môžete ho upraviť podľa vlastného uváženia. Nakoniec si môžu **vyfarbiť** posledný obrázok.

str. 20

Opakovanie a precvičovanie

1. Žiaci samostatne vyhľadávajú v skupine čiernobieleho ovocia jednotlivé druhy ovocia podľa farebných vzorov. Čiernobiele ovocie **si vyfarbia** a **spočítajú** jednotlivé druhy. Nakoniec **tvoria vety** podľa vzoru: I HAVE SIX RED APPLES (vrátane jablka, ktoré je už vyfarbené). AND YOU? Opýtaný odpovie napr. I HAVE SIX RED APPLES AND FOUR YELLOW BANANAS atď.
2. Na obrázku je znázornený stánok s ovocím, ku ktorému prichádzajú deti na nákup. Prečítajte žiakom rozhovor k tejto situácii (GOOD MORNING. – HELLO. – I LIKE APPLES. GIVE ME THREE APPLES, PLEASE. – HERE YOU ARE. – THANK YOU. – (GOOD) BYE.). Spolu si **zopakujte**, o čom **je** rozhovor, a vyskúšajte si ho v skupinkách **prehrať ako scénu**. Pre lepšiu názornosť môžu žiaci použiť skutočné košíky s ovocím (popríklad ovocie na kartách).

Návrhy na ďalšie aktivity

Vyučujúci rozložia na koberec predmety, ktoré už žiaci vedia pomenovať po anglicky, a to v rôznom množstve. Úlohou žiakov je zapamätáť si počet jednotlivých predmetov. Vráti sa do lavíc. Vyučujúci ukazuje predmety po jednom a žiaci po anglicky zopakujú počet, ktorý si zapamätali. (Nakoniec celkovo zhodnotia, ako pracovali, a to vyfarbením jedného medvedíka: GOOD alebo VERY GOOD.)

str. 21

Opakovanie slov. Zhrnutie slovej zásoby použitej v tejto lekcii.

Vypočujte si so žiakmi výslovnosť slov. **Zopakujte** ich niekoľkokrát podľa CD. Žiaci súčasne ukazujú slová na obrázkoch. (Žiaci vyskúšajú sami seba a zhodnotia sa. K slovu, ktoré si dobre zapamätali, **nalepia** farebného medvedíka z prílohy.)

LEKCIA 3



NARODENINY

str. 22




Opakovanie a precvičovanie

1. Žiaci hľadajú cestu od farbičiek k vagónikom a **vyfarbujú** ich podľa farby farbičky. Po vyfarbení vagónikov **vyslovia** na pokyn vyučujúceho číslo vagónika a príslušnú farbu. (ONE – YELLOW, TWO – BLUE, THREE – PINK, FOUR – BROWN, FIVE – VIOLET, SIX – BLACK, SEVEN – GREEN, EIGHT – RED.)
2. Deti na obrázkoch majú v rukách rôzne druhy ovocia. Žiaci ich **spočítajú** a vo dvojiciach **tvoria krátke dialógy** podľa vzoru (I HAVE THREE GREEN PEARS. AND YOU? – I HAVE ONE YELLOW BANANA.). (Nakoniec celkovo zhodnotia, ako pracovali, a to vyfarbením jedného z medvedíkov: GOOD alebo VERY GOOD.)



str. 23

- 1  **Vypočujte si** nahrávku na CD: HAPPY BIRTHDAY! – I HAVE A PRESENT FOR YOU. HERE YOU ARE. – THANK YOU, DAD. – I HAVE A CAKE FOR YOU. HERE YOU ARE. – THANK YOU, MUM. – I HAVE A BALL FOR YOU. – I HAVE FLOWERS FOR YOU. – THANK YOU. I'M HAPPY. I LIKE MY FAMILY. Vysvetlite žiakom nové slová a frázy pomocou kariet s obrázkami. Vypočujte si rozhovor ešte raz, rozdelený na jednotlivé vety. Nechajte žiakov, aby ich spolu alebo jednotlivo **opakovali**.
- 2  **Vypočujte si** pesničku HAPPY BIRTHDAY. Vysvetlite žiakom slová, ktoré nepoznajú, a skúste sa ju spoločne **naučiť**. Obmieňajte postupne mená žiakov a pantomímou zahrajte narodeninovú gratuláciu.

str. 24

- 1  **Vypočujte si** na CD komentár k obrázkom (1. HELLO, WHAT'S YOUR NAME? – I'M SISSI. – HOW OLD ARE YOU? – I'M FIVE. 2. HELLO, WHAT'S YOUR NAME? – I'M PIP. – HOW OLD ARE YOU? I'M NINE. 3. HELLO, WHAT'S YOUR NAME? – I'M SAM. – HOW OLD ARE YOU? I'M TEN. 4. HELLO, WHAT'S YOUR NAME? – I'M TOM – HOW OLD ARE YOU? – I'M EIGHT.). Vysvetlite, čo tieto vety znamenajú. Vypočujte si nahrávku ešte raz a spolu si jednotlivé vety **zopakujte**.
- 2  Zahrajte sa na medvedíky. Žiaci **vyfarbia** na tortách pod medvedíkmi príslušný počet sviečok a vo dvojiciach **tvoria dialógy** podľa vzoru: HELLO, SISSI, HOW OLD ARE YOU? – I'M FIVE. Potom žiaci do narodeninového prania pre svojho kamaráta či kamarátku **dokreslia** obrázok a dopíšu jeho alebo jej meno.
- 3  **Vypočujte si** pesničku HOW OLD ARE YOU? Vysvetlite žiakom slová, ktoré nepoznajú, a skúste sa pesničku spolu **naučiť**. Sadnite si do kruhu a pri speve si posielajte plyšového medvedíka. Kto drží medvedíka vo chvíli, keď sa pieseň skončí, odpovie za neho: I'M SAM. I'M TEN. A dodá aj za seba: I'M I'M



str. 25

- 1  **Vypočujte si** nové slová (A BALL, A BIKE, A CAR, A DOLL). Ukážte žiakom nové slová na obrázkoch a pomocou CD nahrávky ich **zopakujte**. Čiernobiele obrázky môžu žiaci vyfarbiť. Budú spoznávať, aké predmety sa skrývajú v škatuli. (Pripomeňte si slovo A PRESENT.) Nakoniec tvoria dialógy podľa vzoru: I HAVE A BALL. THIS IS MY BALL.
- 2  Deti na obrázkoch ukazujú rôzny počet hračiek. Prejdite si spolu obrázky a **komentujte** jednotlivé hračky a ich **počet**. Napr. ONE DOLL – THREE DOLLS. Úlohou žiakov je spočítať, koľko hračiek si musia deti na jednotlivých obrázkoch navzájom dať, aby mali obidve rovnako. Tvoria dialógy podľa vzoru (I HAVE ONE DOLL. AND YOU? – I HAVE THREE DOLLS. – I LIKE DOLLS. GIVE ME ONE DOLL, PLEASE atď).


Návrhy na ďalšie aktivity

Vyberte obrázky (fotografie) so slovami, ktoré žiaci poznajú, vrátane novej slovnej zásoby. Žiaci si vylosujú každý jeden obrázok a posadia sa do kruhu. Jeden z nich začne – obráti sa k spolužiakovi a povie, aký predmet má na obrázku, napr. I HAVE A BALL. AND YOU? Spolužiak odpovie, aký má predmet, a pokračuje ďalej. Do hry môžete zapojiť viacej predmetov – žiaci si tak precvičia aj vety v množnom čísle.

str. 26

- 1  Na obrázkoch je znázornený krátky dialóg: 1. HELLO. WHAT'S YOUR NAME? – HELLO. I'M JILL. 2. AND YOU? – I'M PEGGY. 3. HOW OLD ARE YOU? – I'M SIX. 4. AND YOU? – I'M SEVEN. Spoločne **si pripomeňte**, čo znamenajú jednotlivé vety. Žiaci sa rozdelia do dvojíc a podobné rozhovory **odohrajú** formou scénok. Doplňia svoje meno a vek.
- 2  Žiaci hľadajú v čiernobielych poli kvety podľa farebného vzoru. Čiernobiely kvety **vyfarbia** podľa predlohy. Do pripraveného rámčeka napíšu číslo, ktoré zodpovedá tomu, koľkokrát sa daná kvetina vyskytuje v čiernobielych variante. Nakoniec **tvoria vety** podľa vzoru (THREE YELLOW FLOWERS – I HAVE THREE YELLOW FLOWERS.).

str. 27

- 1  **Vypočujte** si rozhovor medvedíkov: 1. HAPPY BIRTHDAY, SAM! – THANK YOU. 2. I HAVE A CAKE FOR YOU. – I LIKE CAKES. THANK YOU. 3. HOW OLD ARE YOU? – I'M TEN. 4. I HAVE FLOWERS FOR YOU – THANK YOU. 5. THIS IS A PRESENT FOR YOU. – THIS IS A CAR! THANK YOU. – HAPPY BIRTHDAY TO YOU! Pripomeňte si, o čom je rozhovor. Vypočujte si ho rozdelený na jednotlivé vety a nechajte žiakov, aby ich postupne **zopakovali** a **zahrali** ako scénu. Nakoniec si žiaci môžu čiernobiely obrázok **vyfarbiť**. Rozhovor nemusí byť presne podľa vzoru, môžete ho upraviť podľa vlastného uváženia.

Návrhy na ďalšie aktivity


Vyučujúci vloží do škatule obrázky ľubovoľného predmetu – darčeka – a dá ju niektorému žiakovi. Spolužiaci môžu zaspievať pieseň HAPPY BIRTHDAY (pozri str. 23). Žiak zistí, aký je jeho darček, ale názov predmetu nevysloví. Trieda háda, napr. A BALL? Žiak odpovedá YES alebo NO dovtedy, kým ostatní neuhádnu. Kto uhádne, vystrieda spolužiaka v roli obdarovaného.

str. 28

Opakovanie a precvičovanie

1. Zahrajte si pexeso. Žiaci **vyfarbia** pozadie dvojíc, ktoré k sebe patria, rovnakou farbou. Slová vyslovujú v jednotnom aj množnom čísle (A STAR – STARS...). Dbajte na správnu výslovnosť koncového -s.
2. Žiaci **vyfarbujú** kvetinu podľa návodu. Po vyfarbení **pomenujú** číslo a príslušnú farbu (ONE – WHITE, TWO – YELLOW, THREE – RED, FOUR – GREEN, FIVE – PINK, SIX – BLUE, SEVEN – BLACK, EIGHT – VIOLET, NINE – BROWN.).
(Nakoniec zhodnotia, ako pracovali, a to vyfarbením jedného z medvedíkov: GOOD alebo VERY GOOD.)

str. 29

- 1  **Opakovanie slov. Zhrnutie slovnej zásoby použitej v tejto lekcii.**
Vypočujte si so žiakmi výslovnosť slov. **Zopakujte** ich niekoľkokrát podľa CD. Žiaci ukazujú slová súčasne na obrázkoch. Precvičujú výslovnosť.
(Žiaci sa vyskúšajú sami a zhodnotia sa. Ku slovu, ktoré dobre ovládajú, **nalepia** farebného medvedíka z prílohy.)

LEKCIA 4



DOMÁCI MAZNÁČIKOVIA

str. 30

Opakovanie a precvičovanie:

1. V spodnom rade žiaci hľadajú chýbajúce časti ku kartám v dvoch horných radoch. Vytvoria zodpovedajúce dvojice tak, že do pripraveného rámčeka pri obrázku **vpíšu** číslo príslušného výrezu a tento výrez vyfarbia. Potom postupne **tvoria vety** k jednotlivým obrázkom podľa vzoru (WHAT IS THIS? – THIS IS A BALL. – I HAVE A BALL. – I LIKE BALLS.).
2. Vždy jedno z detí na obrázku oslavuje narodeniny. Úlohou žiakov je zistiť, koľko rokov má oslávenec. To spoznajú podľa počtu sviečok na torte. Číslo vpíšu do pripraveného rámčeka. Vyskúšajte si krátke **dialógy** podľa vzoru (HAPPY BIRTHDAY! – THANK YOU. – HOW OLD ARE YOU? – I'M SEVEN.). Podľa tohto vzoru žiaci môžu tvoriť vo dvojiciach podobné rozhovory.



str. 31

- 1  **Vypočujte** si na CD nové slová (A CAT, A RABBIT, A PARROT, A DOG, A HAMSTER, A SNAKE). Pomocou CD nahrávky ich **zopakujte** a ukážte na obrázkoch. Žiaci si **vyfarbia** druhú časť tela zvieratiek a vyslovia ich anglický názov.
- 2  **Vypočujte** si na CD nové sloveso vo väzbe PLAY WITH (THIS IS MY CAT. I PLAY WITH MY CAT. I LIKE MY CAT. THIS IS MY DOG. I PLAY WITH MY DOG. I LIKE MY DOG.). Vysvetlite, čo znamená táto väzba. **Zopakujte ju** podľa CD. Teraz si podľa obrázka nacvičujte túto väzbu so slovami (A SNAKE, A HAMSTER, A PARROT A RABBIT.).

Návrhy na ďalšie aktivity

Môžete sa zahrať na zvieratká. Žiaci postupne napodobňujú pantomímou jedno zo zvierat. Ostatní spolužiaci hádajú, o aké zviera ide. Ak uhádnu, vyslovia jeho názov v angličtine.


str. 32

- 1  Žiaci hľadajú cestu od farbičky ku zvieratku. Zvieratko vyfarbia podľa farby farbičky. **Vypočujte si** na CD vety (THIS IS A SNAKE. THIS SNAKE IS GREEN. THIS IS A DOG. THIS DOG IS BROWN. THIS IS A CAT. THIS CAT IS BLACK. THIS IS A PARROT. THIS PARROT IS BLUE. THIS IS A HAMSTER. THIS HAMSTER IS YELLOW.) Vypočujte si vety ešte raz a **zopakujte** ich.
- 2  Pozrite si spolu zobrazené situácie. Žiaci si **vyfarbia** čiernobiele zvieratá podľa fantázie a tvoria vety podľa vzoru: THIS IS A CAT. THIS CAT IS BLACK (...).

Návrhy na ďalšie aktivity

Hárky papiera namaľujte vždy jednou farbou. Zároveň vyhľadajte obrázky zvieratiek – domácich maznáčikov. Predstavte si, že zvieratká išli na karneval a obliekli sa do rôznofarebných masiek. Vyvolaný žiak vyberie jednu z farieb (napr. červenú) a priloží ju k jednému zo zvieratiek (napr. psíkovi) a utvoria vetu THIS DOG IS RED.


str. 33

- 1  Žiaci najprv **spoja** jednotlivé tvary podľa naznačeného vzoru. Potom **zrátajú**, koľko zvieratiek je v ľavom stĺpci, a číslo **zapišu** do rámečka v príslušnom výreze v treťom stĺpci. Potom **tvoria vety** podľa vzoru (A HAMSTER – I HAVE A HAMSTER, EIGHT HAMSTERS – I HAVE EIGHT HAMSTERS.). Dbajte na správnu výslovnosť koncového -s.

Návrhy na ďalšie aktivity

Sadnite si na koberec. Rozložte si pred seba obrázky, ktoré viete pomenovať. Jeden žiak vezme jeden obrázok a vysloví I HAVE A... Vyvolá iného spolužiaka a ten ho vyzve: GIVE ME THIS..., PLEASE. Prvý žiak odpovie: HERE YOU ARE, druhý poďakuje: THANK YOU. Hru niekoľkokrát zopakujte.



str. 34

- 1  Žiaci hľadajú v úvodnom obrázku čiernobiele zvieratká a hračky zobrazené pod týmto obrázkom. Ich **počet zapišu** do príslušných rámečkov a **vyfarbia** ich podľa vzoru. Nakoniec **tvoria vety** podľa toho, koľko zvieratiek a hračiek našli na obrázku a ako vyfarbovali. To všetko s využitím slovesa I HAVE, napr. I HAVE THREE BROWN DOGS.

Návrhy na ďalšie aktivity

Využite aj vystrihnuté obrázky z časopisov. Vyučujúci schová po triede niekoľko obrázkov zvierat a vecí, ktoré žiaci na tejto strane hľadali na obrázku. Úlohou žiakov je zapamätať si, koľko je ktorých obrázkov. Vyučujúci po chvíli obrázky schová. Vysloví názov zvieratá alebo veci a žiaci majú za úlohu povedať, koľkokrát sa daná vec vyskytla.

str. 35

- 1  **Vypočujte si** rozhovor medvedíkov: 1. HELLO SAM. THIS IS MY CAT! 2. HELLO PIP. THIS IS MY DOG! – I LIKE DOGS. 3. COME HERE, THIS IS MY HAMSTER. – I PLAY WITH MY HAMSTER – I LIKE HAMSTERS. 4. I HAVE A PARROT. I PLAY WITH MY PARROT. – I LIKE PARROTS. Pripomeňte si, o čom je rozhovor. Vypočujte si ho rozdelený na jednotlivé vety a nechajte žiakov, aby ich postupne **zopakovali** a nakoniec **odohrali** ako scénu. Rozhovor nemusí byť presne podľa vzoru, môžu si ho prispôsobiť podľa vlastného uváženia a schopností.
- 2  Do voľného rámečka žiaci **dokreslia** zvieratko, ktoré chovajú doma alebo ktoré by chceli chovať. **Vytvoria vety** k svojmu obrázku (I HAVE A DOG. THIS IS MY BROWN DOG. I PLAY WITH MY BROWN DOG. I LIKE DOGS.).

str. 36

Opakovanie a precvičovanie

1. Sam drží v ruke maňušku – mačičku. Prečítajte žiakom vety, ktoré Sam hovorí: I HAVE A CAT. MY CAT IS YELLOW. I PLAY WITH MY CAT. Ostatné maňušky si žiaci **vyfarbia** podľa fantázie a potom k nim **tvoria** vety podľa vzoru.
2. Žiaci **tvoria a predvádzajú** podľa jednotlivých obrázkov dialógy podľa vzoru: HELLO. – HELLO. I'M LISA. AND THIS IS MY HAMSTER MIKI. AND WHAT'S YOUR NAME? – I'M MARY AND THIS IS MY RABBIT BEN. Do posledného obrázka si žiaci dokreslia zvieratká podľa vlastnej fantázie. (Nakoniec celkovo zhodnotia, ako pracovali, a to vyfarbením jedného z medvedíkov: GOOD alebo VERY GOOD.)

str. 37

- 1  **Opakovanie slov. Zhrnutie slovnej zásoby použitej v tejto lekcii.**

Vypočujte si so žiakmi výslovnosť slov. **Zopakujte** ich niekoľkokrát podľa CD. Žiaci súčasne ukazujú slová na obrázkoch. (Žiaci sa vyskúšajú sami a zhodnotia sa. Ku slovu, ktoré už dobre vedia, **nalepia** farebného medvedíka z prílohy.)



LEKCIA 5 ZVIERATÁ V ZOO

str. 38

Opakovanie a precvičovanie

1. Skôr, než začnete **hrať**, spoločne prejdite všetky riadky a pripomeňte si slová na obrázkoch v spojení s neurčitým členom A/AN. Žiaci pracujú každý na svojom hernom pláne. Vyučujúci vysloví súradnice prvého hľadaného obrázka: napr. ONE – YELLOW, WHAT IS THIS? Žiaci spolu vyslovia, čo je na obrázku v tomto hracom poli väzbou THIS IS (A/AN) ... (Hru žiaci môžu hrať aj samostatne vo dvojiciach, pravidelne sa striedajú v zadávaní polohy daného políčka). Na konci hodiny si žiaci môžu spolu na koberci pripomenúť pri tejto hre frázy, ktoré sa naučili, a zapájať slovíčka do viet. (napr.: THIS IS MY... I HAVE A/AN..., I LIKE A/AN...) (Nakoniec celkovo zhodnotia, ako pracovali, a to vyfarbením jedného z medvedíkov: GOOD alebo VERY GOOD.)


str. 39

- 1  **Vypočujte** si nové slová (A CROCODILE, A HIPPO, A TIGER, A MONKEY, A LION, A ZEBRA, A KANGAROO, AN ELEPHANT). Ukážte žiakom nové slová na obrázkoch a pomocou CD nahrávky ich **zopakujte**.
- 2  Žiaci sa snažia spoznať a pomenovať po anglicky zvieratá na základe siluet. Potom ich **dokreslia** a **vyfarbia** podľa vzoru nad obrázkom. Hrajú sa na medvedíka Sama, ktorý zvieratá predstavuje: HELLO. I'M SAM. THIS IS A ZEBRA AND THIS IS A MONKEY AND...

Návrhy na ďalšie aktivity


Žiaci pantomimou napodobňujú jednotlivé zvieratá. Spolužiaci hádajú, o aké zviera ide. Ak uhádnu, ten, kto zviera napodobňoval, sa predstaví, napr. HELLO, I'M A ZEBRA. Žiaci sa vymenia. Ten, kto uhádol, napodobňuje ďalšie zviera.

str. 40



- 1  Spojte polovice obrázkov, aby tvorili hlavu zvieratá, a to tak, že do pravého dolného rohu v pravom stĺpci **vpíšete** zodpovedajúcu číslicu z ľavého stĺpca. Potom **vyslovujete** číslo z ľavého stĺpca v spojení s farbou z pravého stĺpca, napr. ONE AND YELLOW – THIS IS A MONKEY.

Návrhy na ďalšie aktivity

Žiaci môžu obdobný typ aktivity precvičovať na obrázkoch zvierat z časopisov, rozstrihaných na niekoľko častí. Hľadajú časti, ktoré k sebe patria, a tvoria vety podľa vzoru: I HAVE A MONKEY. (Popríklad vo dvojiciach precvičujú dialógy: GIVE ME THIS MONKEY, PLEASE. HERE YOU ARE. THANK YOU.)

- 2  Vyskúšajte si veselý farebný diktát. Vyučujúci diktuje, napr. THIS ZEBRA IS GREEN. Žiaci **vyfarbia** zodpovedajúce zviera podľa pokynov vyučujúceho.



str. 41

- 1  Žiaci **kreslia** cestu od farby ku zvieratú. Takouto farbou potom vyfarbia tú časť zvieratá, ktorá zostala čiernobiela. Spolu tvorte vety podľa toho, akými farbami ste vyfarbovali, napr. (THIS ZEBRA IS BLACK AND WHITE.). Každý žiak si vyberie zviera, ktoré má najradšej, a utvorí vetu, napr. I LIKE ZEBRAS.
- 2  Spoznajte podľa časti tela zviera na kartičkách. Spolu po riadkoch **prečítajte** zvieratá v spojení s neurčitým členom (AN ELEPHANT, A MONKEY...). Potom sa rozdeľte do dvojíc a predstavte si, že práve hráte karty a prezeráte si tie, ktoré máte pri sebe (kartičky v prvom riadku). Utvorte vety podľa vzoru: I HAVE AN ELEPHANT... Váš spoluhráč urobí to isté s kartičkami z druhého riadka. Teraz hľadajte dvojice sami: kartičku z prvého a druhého riadka, ktoré vytvoria jeden obrázok. Pozadie každej dvojice vyfarbite rovnakou farbou. Potom tvorte vety (I LIKE ELEPHANTS...). Nakoniec obrázky na kartičkách **vyfarbite**.


Návrhy na ďalšie aktivity

Žiaci sa postavia do kruhu. Každý okrem jedného drží obrázok zvieratá (môžete zapojiť aj obrázky domácich maznáčikov). Obrázky držia pred sebou tak, aby ich všetci videli. Žiak, ktorý nemá obrázok, ide do kruhu. Vyučujúci vysloví názov jedného zvieratá. Ten, kto drží tento obrázok, má za úlohu čupnúť si skôr, ako sa ho žiak, ktorý je vnútri kola, dotkne. Keď sa mu to podarí, hráči sa vymenia. Ak nie, hra pokračuje s tým istým žiakom v kruhu a žiaci sa vymenia až po troch kolách.

str. 42

- 1  Žiaci hrajú kolky so zvieratami. **Zrátajú**, koľko kolkov je v hracom poli, a číslo zapíšu do pripraveného rámečka na kolku. **Tvoria vety** podľa vzoru (I HAVE FOUR TIGERS. I HAVE FOUR YELLOW TIGERS.).
- 2  **Vypočujte si** básničku o zvieratách a skúste sa ju spolu **naučiť**. Môžete zapojiť aj ďalšie zvieratá, ktoré poznáte.

str. 43

-  **Opakovanie slov. Zhrnutie slovnej zásoby použitej v tejto lekcii.**
Vypočujte si so žiakmi výslovnosť slov. **Zopakujte** ich niekoľkokrát podľa CD. Žiaci slová súčasne ukazujú na obrázkoch. (Žiaci sa vyskúšajú sami a zhodnotia sa. K slovu, ktoré dobre ovládajú, **nalepia** farebného medvedíka z prílohy.)

HRAJ SA A OPAKUJ SI

str. 44

1. Žiaci vyberajú predmety zo skupiny v strede obrázka a podľa súvisu ich priradujú do košíka, do škatule na hračky, do ZOO, alebo do školskej budovy – predmety patriace do košíka **zakrúžkujú** hnedou, hračky červenou, zvieratá v ZOO modrou a školské pomôcky žltou farbičkou. Nakoniec si vo dvojiciach alebo pred triedou **vymenujú** predmety a zvieratá daných skupín.
2. Žiaci **doplňajú** do políčok chýbajúce začiatkové písmená slov na obrázku. Jednotlivé písmená vyberajú z vagónika vláčika. Nakoniec tieto slová **prečítajú** ostatným.

Návrhy na ďalšie aktivity

Na magnetickú tabuľu umiestnite ľubovoľné obrázky z prebratej slovnej zásoby a začiatkové písmená anglického názvu, ktoré označujú predmety na obrázkoch. Úlohou žiakov je tvoriť dvojice, ktoré k sebe patria.

3. Každý číslici pri obrázku krokodíla a klokana zodpovedá jedno písmeno. Podľa číselného „kódu“ vedľa obrázka **zostavia** žiaci slovo – anglický názov zvieratá na obrázku.

str. 45

4. Žiaci sa rozdelia do 8 skupín. Každá skupina má jedno hracie pole, ktoré obsahuje jeden z prebratých okruhov slovnej zásoby. Vyučujúci má pred sebou viacero obrázkov rôznych vecí. Ku každej téme patrí 6 obrázkov. Postupne vyberajte jeden za druhým a vyslovujte ich názov. Žiaci majú spoznať, či toto slovo patrí do ich hracieho poľa (témy). Ak áno,

vezmú si obrázok a nakreslia vec, ktorú slovo označuje, do jedného z okienok hracieho poľa. Ak slovo nezaradia správne, obrázok sa vracia na kôpku. Vyhráva ten, kto má zaplnené hracie pole ako prvý. Svoje slová prečíta ostatným. Hra môže pokračovať tak dlho, kým sú na kôpke obrázky. Vždy, keď niektorá skupina zaplní svoje hracie pole, prečíta svoje slová ostatným. Pri hre používajte vety: THIS IS A PEN. (ten, ktorý vyberá obrázok a hovorí, aký je na nej predmet) – GIVE ME MY PEN, PLEASE. (ten, kto rozpoznal, že obrázok patrí do jeho hracieho plánu) – HERE YOU ARE. (hráč, ktorý vyberal obrázky) – THANK YOU. (hráč s hracím plánom)

str. 46–47

Sadnite si na koberec a **zopakujte si** všetky slová z tejto dvojstrany. **Vypočujte si** nahrávku na CD – žiaci vyfarbujú čiernobiele obrázky podľa farebného obrázka: A BLUE BAG, A PINK ELEPHANT, A RED BALL, A VIOLET CROCODILE, A GREEN BOOK, A BROWN KANGAROO, A RED BOOK, A GREEN APPLE, A VIOLET HIPPO, A GREEN SNAKE, A PINK LEMON, A RED PARROT. Cvičenie si spolu skontrolujte. Zapojte väzby, ktoré žiaci poznajú: WHAT IS THIS? WHAT COLOUR IS THIS? WHO IS THIS? I LIKE... I HAVE... AND YOU? GIVE ME A..., PLEASE. HERE YOU ARE. THANK YOU.

VÝSLOVNOSŤ

str. 48–49

Táto dvojstrana má slúžiť žiakom na oboznámenie sa s hláskami, ktoré sa v anglickom jazyku bežne používajú, ale v slovenskom jazyku nie. Môžete žiakov s nimi oboznámiť hneď na začiatku školského roka, ale naším cieľom je, aby táto tabuľka slúžila ako pomoc pri priebežnom osvojovaní si správnej výslovnosti jednotlivých slov v priebehu celého školského roka.

Ponúkaný **zoznam hlások nepoužívaných v slovenskom jazyku, naopak bežných v angličtine, nie je úplný**, vybrali sme z nich len tie najpoužívanejšie:

- [w] – našpúlť pery na krátku [u]. Horné zuby sa nedotýkajú hornej pery (well, one, white) [ˈeɪ];
- [æ] – široké, otvorené e. Otvoriť ústa na [a] a vysloviť otvorené [æ]. Výslovnosť sa dosť približuje [a] (bag, black, and, Sam, candle, dad)
- [θ] – špičku jazyka vložiť medzi zuby a vytvoriť syčivý zvuk podobný hláske [s], nie [t], vzduch prúdi okolo jazyka. Pery sú otvorené, ale nezasahujú do výslovnosti (thank you, three, birthday);
- [ð] – špičku jazyka vložiť medzi zuby a vytvoriť hlásku podobnú slovenskej hláske [z], nie [d], vzduch prúdi okolo jazyka. Pery sú otvorené, ale nezasahujú do výslovnosti (this, that, father, mother, brother);
- [ŋ] – zadopodnebné, nosové n, tvorené na zadnej časti podnebia. Túto hlásku vyslovujeme aj v slovenčine pred k, g (vonku, bránka, Hanka, Kongo, mango). Vyslovujte tak, ako keby ste po [ŋ] chceli dodať ešte g. Tým sa jazyk dostane do správnej polohy (morning, sing, song);
- [r] – vysloviť písmeno r, jazyk stiahnuť dozadu a dolu, anglické r nie je také ostré ako slovenské;
- [ə] – temné, úzke e. Túto hlásku vyslovujeme aj v slovenčine, keď chceme vysloviť samotné hlásky p, b, t, vyslovujeme [pə, bə, tə] (a book, a pen, hello, sister, here, colour, mother, father);
- [p, t, k] – tieto hlásky majú na začiatku slova pred samohláskou ľahký prídych, tréning – p^h, t^h, k^h, ktorý však v prepise nebudeme uvádzať (pen, pencil, Pip, Tom, car, candle, carp, colour).

Poznámka: po hláskach [st, sp, sk] je výslovnosť bez prídychu (star, stand, sport, school).

str. 50

Žiaci poskladajú s pomocou vyučujúceho slovo z písmen na kockách. Vysvetlite, čo toto slovo znamená. Žiaci potom **pomenujú** všetky predmety a zvieratá, ktoré vidia na obrázku.

OČAKÁVANÉ VÝSTUPY

Výučba cudzích jazykov už v prvých ročníkoch základnej školy vytvára predpoklady na budúce zapojenie sa žiakov do vzájomnej komunikácie medzi národmi v rámci Európy aj sveta.

Očakávané výstupy

Schopnosť žiaka udržať pozornosť a porozumieť obsahu počutého:

- vie udržať pozornosť, ktorá je nevyhnutná pre porozumenie obsahu počúvaného;
- rozumie jednoduchým pokynom v 2. osobe jednotného a množného čísla slovies pri zadávaní úloh a pri práci v triede;
- na otázky reaguje vhodnou odpoveďou v primeranom rozsahu učiva;
- pochopí obsah a zmysel jednoduchej, pomalej a dôsledne vyslovovanej konverzácie dvoch osôb s dostatkom času na porozumenie v najjednoduchších bežne používaných rozhovoroch pri pozdravoch, poďakovaní, prianí, prosbe, žiadosti ..., chápe ich obsah a zmysel.

Čítanie podľa obrázkov:

- vyslovuje a číta podľa obrázkov slov, alebo krátke rozhovory osôb na obrázkoch, foneticky správne, v primeranom rozsahu slovnej zásoby;
- číta potichu aj nahlas, osvojuje si cudzojazyčný ústny prejav podľa obrázkových predlôh;
- osvojuje si techniku hovoreného prejavu;
- pracuje s obrázkovými slovníkmi;
- získava skúsenosti pri práci s rôznymi typmi informácií (časopisy, návody, inzeráty, prospekty...).

Ústny prejav:

- osvojuje si techniku hovoreného prejavu;
- vie podať jednoduchú informáciu v primeranom rozsahu slovnej zásoby a osvojených gramatických kategórií;
- formuluje otázky a odpovedá na ne;
- stručne vie opísať obsah obrázka;
- reprodukuje a osvojuje si mikrodialógy – začiatok, krátky priebeh a ukončenie rozhovoru;
- zvláda základy telefonického rozhovoru;
- vie požiadať o opakovanie v prípade, keď nerozumie zadaniu.

Písomný prejav:

- využíva uvoľňovacie cviky pri práci s obrázkami, pohybové cvičenia rúk na precvičenie motoriky;
- pri vyfarbovaní obrázkov uvoľňuje a precvičuje pohyby horných končatín;
- v druhom polroku zvláda po osvojení písanej podoby slov v slovenskom jazyku napísať časti slov alebo vybrané slová bežne používané v jeho najbližšom okolí (v rámci prebratej slovnej zásoby).

Komunikačné situácie a tematické okruhy:

- komunikuje v rámci vybraných tematických okruhov, ktoré sú mu blízke v jeho najbližšom okolí;
- vhodný je kontakt s rodenými Angličanmi;
- vyjadruje pocity a bežné každodenné problémy prejavmi neverbálnej komunikácie;
- vie pozdraviť pri stretnutí a lúčení, osloviť, predstaviť sa, poďakovať, odpovedať na poďakovanie, vyjadriť súhlas aj nesúhlas, radosť;
- ovláda niektoré pesničky a básničky.

Jazykové prostriedky:

- získava prvotné skúsenosti s artikuláciou jednotlivých hlások, so slovným a vetným prízvukom, rytmom intonácií a melódiou hlasu.

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Učebné kompetencie:

- motivovať žiakov, aby mali záujem o anglický jazyk, snažiť sa navodiť príjemnú atmosféru pri výučbe, prebudiť záujem a vytvoriť pozitívny vzťah k cudziemu jazyku pomocou pútavých činností, hier a pesničiek;
- využívať pomôcky primerané veku detí;
- zaraďovať rytmické cvičenia a hry, pohyb v priestore, učiť žiakov vnímať pomyselný priestor (zväčšuje ho, zmenšuje ho), prepájať zmyslové zážitky, pokúsiť sa vyjadriť ich zvukovou etudou, kresbou, rozvíjať predstavivosť pri hrách a bezpečnú orientáciu v priestore;
- učiť žiakov vnímať a napodobňovať melódiu a rytmus jazyka.

Komunikatívne kompetencie:

- snažiť sa žiakov priviesť k poznaniu a praktickému využívaniu základných pravidiel výslovnosti;
- zábavnou a hravou formou viesť žiakov k osvojeniu slovnej zásoby;
- pomocou obrázkov a predmetov, obrazového materiálu, internetu, interaktívnych tabúl atď. vytvárať situácie pre komunikáciu a obmieňať so žiakmi prvé krátke rozhovory;
- pri pomalom a zreteľnom počúvaní z CD nosiča alebo pomocou inštrukcií učiteľa učiť žiakov porozumieť obsah pokynov k jednotlivým cvičeniam;
- snažiť sa, aby žiaci porozumeli, o čom sa hovorí, vedeli to zopakovať, použiť a nakresliť k tomu jednoduchý obrázok, aby neskôr vedeli vybrané časti slov a vybrané slová a najjednoduchšie mikrodialógy zapísať;
- slovnú zásobu vyberať z okruhu záujmu detí, z poznania najbližšieho okolia a prepájať ju s poznatkami z výučby iných školských predmetov;
- využívať vždy spojenie s konkrétnym predmetom, obrázkom – s názorom, názornou situáciou na každej hodine;
- viesť žiakov k porozumeniu jednoduchých mikrodialógov;
- využívať zvukové nahrávky, riekanky a pesničky;
- učiť žiakov uvedomovať si možnosti neverbálnej komunikácie, využívať tzv. „reč tela“, vyjadriť emócie gestom, výrazom tváre, postojom a pod., viesť neverbálny dialóg pomocou vzájomných dotykov, zvukov atď.;
- pripraviť základy na zvládnutie základnej rečovej schopnosti, aktivizovať ťažisko tela, dýchanie bránicou, zamerať sa na zdravé tvorenie hlasu, precvičovať správnu výslovnosť v artikulačných cvičeniach;
- obohacovať slovnú zásobu hrou s obrázkami, pripojiť farebnosť vyjadrovania a plynulosť slovnej komunikácie;
- učiť žiakov sebadôvere, zapojiť ich do diskusie, viesť ich k vyjadreniu svojich názorov či už neverbálnych (pri konverzačných rozcvičkách), alebo základných jazykových prejavov (napr. I like...);
- viesť žiakov k prirodzenému a zaujatému prejavu bez „predvádzania sa“ a povrchnosti.

Sociálne a personálne kompetencie:

- spolu so žiakmi skúmať a učiť ich vcítiť sa do situácií základného spoločenského správania – dávanie darčiekov a ich prijatie, gratulácie, správania pri zoznámení sa s novým človekom, na návšteve atď.;
- viesť žiakov k tolerancii a znášanlivosti.

Mgr. Věra Štiková

ANGLIČTINA PRE DETI

Počúvaj a hraj sa

Copyright © nakladatelství NOVÁ ŠKOLA, s. r. o., Brno 2009

Slovak edition © Vydavateľstvo Príroda, s. r. o., Bratislava 2012

Preklad © Erika Fuseková 2012

Číslo publikácie 8992

ISBN 978-80-07-02058-0