

Metodická príručka k učebnici

To sme my – That's Us

1	Dvojčatá – Twins	
2	To je naša rodina – This is our family PhDr. Eva Stranovská, PhD.	
3	V záhrade – In the garden PhDr. Eva Stranovská, PhD.	
4	Podme loďou – Let's go by boat PhDr. Eva Stranovská, PhD.	
5	Vianoce – Christmas Mgr. Stanislava Gálová	
6	Narodeniny – Birthday Mgr. Elena Kováčiková	
7	Ročné obdobia – Seasons PhDr. Lucia Jechová, PhD.	
8	V škole – At school Mgr. Elena Kováčiková	
9	Dobrodružstvo v zoo – Adventure at the zoo Mgr. Eva Reid	
10	Víkend – Weekend PhDr. Lucia Jechová, PhD.	
11	Športový deň – Sports Day Mgr. Eva Reid	
12	Opakovanie – Revision	

Skratky:

U = učebnica

U 10/2 = učebnica strana 10, cvičenie 2

PZ = pracovný zošit

T = nahrávka (tapescript)

PESNIČKY

Poznámka: Nahrávky k pesničkám (k lekciam 5, 6, 8, 9, 10, 11 – 6 pesničiek) sú k dispozícii na stiahnutie na www.priroda.sk. Sú tam aj inštrumentálne verzie bez spevu, ktoré sa môžu použiť napríklad na vystúpeniach.

1 DVOJČATÁ – TWINS

Ciele:

A. Rozvoj komunikačných kompetencií

- Pozdraviť (pri príchode a pri odchode).
- Povedať ako sa volám a spýtať sa niekoho ako sa volá.
- Ukázať na niekoho a povedať jeho meno.
- Ukázať a pomenovať veci a ich farby.
- Výslovnosť hlásky [k].

B. Jazykové štruktúry

- Ukazovať na osoby a veci s použitím **this is**.
- Používanie **it is** a otázky **is it**.
- Pomenovať abecedu.
- Tvorenie otázok pomocou opytovacieho zámena **what**.

C. Rozvoj slovnej zásoby

Nová slovná zásoba

twins, grandma (grandmother), grandpa (grandfather), dad (father), mum (mother), and, this, is, it, you, my, black, blue, brown, green, orange, pink, purple, red, white, yellow

Slovné spojenia a konštrukcie

What is your name?

My name is...

I am...

This is...

It is...

Pasívna slovná zásoba

Vyučovanie cudzieho jazyka naprieč kurikulumom: (CLIL)

Výtvarná výchova: maľovanie farebnými ceruzkami podľa anglických názvov, vyrábanie rôznofarebných kartičiek

Pomôcky: učebnica, CD, farebné ceruzky, vlastnoručne vyrobené kartičky...

U 4, CD-T 1

Obrázky s príbehmi, strany 4, 5

1. Žiaci si prezrú obrázky. Učiteľ zisťuje, či žiaci poznajú nejakú slovnú zásobu viažucu sa na obrázkov.
2. Žiaci počúvajú príbehy a sledujú obrázky. Učiteľ vypíše potrebnú slovnú zásobu na tabuľu a pomocou obrázkov objasňuje jej význam.
3. Žiaci počúvajú príbehy toľkokrát, kým im neporozumejú.
4. Žiaci opisujú obrázky podľa nahrávky.
5. Žiaci vo dvojiciach praktizujú dialógy podľa nahrávky.

CD-T 1

Susan: Hello!

Alex: Hello!

Susan: What's your name?

Alex: My name's Alex. And what's your name?

Susan: I'm Susan. And what are your names?

Zita: I'm Zita and this is Zack.

Alex: And who is this?

Zack: This is Bobo, a little dragon.

Susan: And this is...?

Zita: This is my friend Dino.

Susan: Nice to meet you.

Alex: Are we going to play?

Zita, Zack and Susan: Let's go!

U 6/1, CD-T 2

Pomenovanie detí

1. Žiaci si prezrú obrázky detí a ich mená.
2. Počúvajú nahrávku bez zadania úlohy.
3. Znova počúvajú nahrávku, opakujú a ukazujú obrázky.

CD-T 2

Bobo: This is Alex.

Dino: This is Susan.

Bobo: This is Mike.

Dino: This is Emma.

Bobo: This is Pit.

Dino: This is Pat.

4. Žiaci podľa obrázkov pomenúvajú deti vrátane Dina a Boba.

U 6/2, CD-T 3

Pozdravy, predstavenie sa a spýtanie sa na meno iného

1. Žiaci si prezrú obrázky a snažia sa pomenovať postavy, ktoré poznajú (napr. Dino, Bobo).
2. Žiaci počúvajú nahrávku bez zadania úlohy.
3. Žiaci znova počúvajú nahrávku a opakujú.

CD-T 3

Dialogue 1:

Dino: Hello!

Alex: Hi!

Dino: What's your name?

Alex: My name's Alex.

Dialogue 2:

Bobo: What's your name?

Susan: My name is Susan.

Bobo: Goodbye.

Susan: Bye.

4. Žiaci vo dvojiciach praktizujú dialógy podľa nahrávok. Môžu sa pohybovať po triede a robiť dialóg s ostatnými spolužiakmi.

U 6/Farby-Colours, CD-T 4

Počúvanie, opakovanie a osvojovanie si názvov farieb

1. Učiteľ zisťuje, nakoľko žiaci poznajú názvy farieb.
2. Žiaci počúvajú bez zadania úlohy.
3. Žiaci počúvajú niekoľkokrát (podľa potreby) a opakujú názvy farieb.
4. Žiaci si vo dvojiciach osvojujú názvy farieb – ukazujú na rôzne farby a pomenúvajú ich.

CD-T 4

Yellow, blue, white, green, red, brown, black, orange, pink, purple

!Tip!

1. Žiaci si vyberú farebné ceruzky. Učiteľ pomenúva farby a žiaci zdvíhajú farebné ceruzky danej farby. Alternatíva je, že učiteľ pomenúva farby a žiaci vyfarbujú príslušnou farebnou ceruzkou.
2. Žiaci sa hrajú s vlastnoručne vyrobenými farebnými katičkami. Vo dvojiciach alebo v skupinkách ukazujú a pomenúvajú farby.

U 7/3, CD-T 5

Osvojenie si abecedy

1. Žiaci počúvajú abecedu.

2. Žiaci počúvajú (podľa potreby) a opakujú abecedu.

U 7/4

Pomenovanie predmetov a farieb

1. Učiteľ zisťuje, či žiaci poznajú nejakú slovnú zásobu viažucu sa k obrázkom.
2. Učiteľ podľa zváženia vyberie slovnú zásobu, ktorú si žiaci majú aktívne osvojiť (napr. **apple, boy, cat, dog, fish, hat, nut, pen, rabbit, sun, yellow**). Cvičenie môžu praktizovať aj s ostatnými slovíčkami, nie je však dôležité, aby si žiaci osvojili všetky slová.
3. Žiaci precvičujú podľa predlohy pomenovanie obrázkov, farieb a kladenie otázok.

!Tip!

Žiaci si môžu na hodine výtvarnej výchovy namaľovať predmety a vo dvojiciach praktizovať dialógy podľa cvičenia.

PZ 3/1, CD-T 6

Pozdravy, predstavenie sa a spýtania sa na meno iného

1. Žiaci počúvajú nahrávku bez zadania úlohy.
2. Žiaci počúvajú, opakujú a ukazujú na postavy, kto je kto.

CD-T 6

Zita: Hello, my name is Zita.

Zack: Hi, my name is Zack. What is your name?

Dragon: My name is Bobo.

Dino: My name is Dino.

3. Žiaci si nalepia svoju fotografiu, prípadne nakreslia sami seba a pod obrázok dopíšu vetu **My name is...**
4. Žiaci v triede so spolužiakmi praktizujú dialógy predstavovania sa na základe nahrávky.

PZ 4/2

Utvrdzovanie predstavovania sa, písanie

1. Žiaci si prezrú obrázky tvárí v cvičení, učiteľ zisťuje, či tie tváre rozoznávajú.
2. Žiaci spamäti alebo podľa učebnice pomenúvajú deti, najskôr ústne vo vetách.
3. Žiaci píšu do pracovného zošita vety, kde pomenúvajú deti na obrázkoch.

Poznámka: Žiaci majú na výber **Hello, Hi aj My name is, My name's.**

PZ 4/3

Utvrdzovanie si názvov farieb

1. Učiteľ najskôr číta názvy farieb a žiaci podľa prečítaných farieb ukazujú farebné ceruzky.

2. Učiteľ nakreslí na skrytú časť tabule farebné machule s názvami farieb alebo má pripravený plagát.
3. Žiaci vymaľujú farebnými ceruzkami machule v pracovnom zošite.
4. Učiteľ odhalí farby na tabuli alebo na plagáte. Žiaci si skontrolujú farby vo svojom cvičení.

PZ 5/4, CD-T 5

Utvrdzovanie abecedy

1. Žiaci počúvajú nahrávku a sledujú písmená v cvičení. Ešte nepíšu.
2. Žiaci počúvajú nahrávku podľa potreby a vpisujú do cvičenia chýbajúce písmená.
3. Žiaci spoločne s učiteľom kontrolujú správnosť odpovedí.

CD-T 5

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

PZ 5/5, CD-T 7

Počúvanie s porozumením

1. Žiaci si ceruzkou zakrúžkujú správne odpovede na otázky, na ktoré vedia odpovedať.
2. Žiaci počúvajú nahrávku.
3. Žiaci znova počúvajú nahrávku a zaznačujú si právne odpovede, prípadne si kontrolujú tie, ktoré si označili pred počúvaním.

CD-T 7

What is this?

1. *It is a cat.*
2. *It is a rabbit.*
3. *It is a hat.*
4. *It is a pen.*
5. *It is an apple.*
6. *It is a nut.*

!Tip!

1. Žiaci si na hodinách výtvarnej výchovy nakreslia na kartičky nejaké objekty. Potom sa hrajú v skupinkách hru s kartičkami, kde sa pýtajú **What is this?** a ukážu kartičku s nakresleným objektom. Ten kto uhádne, je na rade.
2. Žiaci môžu obrázky v pracovnom zošite ľubovoľne vyfarbiť a následne opisovať svoje obrázky vetami typu: **This is a cat and it is brown. This is a hat and it is pink.**

PZ 5/6

Poskladanie puzzle a identifikácia postavičiek

Príprava: Žiaci si rozstrihajú obrázky Dina a Boba zo strany 59 na štvorčeky.

1. Učiteľ dá žiakom inštrukcie – vystrihnúť obrázky zo strany 59. Spýta sa žiakov, či spoznávajú postavičky na obrázkoch.
2. Žiaci si poskladajú obrázky Dina a Boba a nalepia ich do pracovného zošita. Pod obrázky dopíšu mená postavičiek.

PZ 6/7, CD-T 8

Počúvanie s porozumením, utvrdzovanie názvov objektov a farieb

1. Žiaci majú pracovný zošit zatvorený. Učiteľ dá žiakom inštrukcie pripraviť si farebné ceruzky a počúvať, aké farby sa budú v nahrávke spomínať. Žiaci budú vyberať ceruzky podľa nahrávky. Učiteľ pustí nahrávku a žiaci sa sústredia na počúvanie farieb. Učiteľ podľa potreby pustí nahrávku viackrát.
2. Žiaci počúvajú nahrávku a sledujú cvičenie v pracovnom zošite. Počúvajú, opakujú a ukazujú na obrázky podľa nahrávky.
3. Žiaci vyfarbujú obrázky podľa nahrávky.

CD-T 8

This is a cat. It is black.

This is a car. It is orange.

This is a hat. It is pink.

This is a pen. It is red.

!Tip!

Učiteľ dáva žiakom inštrukcie a žiaci podľa nich kreslia a vyfarbujú. Napríklad: ***It is an apple and it is red. It is a dog and it is black. It is a pen and it is green.***

Variant: smelší žiaci môžu dávať inštrukcie a ostatní podľa nich kreslia.

PZ 6/8, CD-T 9

Počúvanie s porozumením, utvrdzovanie slovnej zásoby

1. Žiaci počúvajú nahrávku bez zadania úlohy.
2. Žiaci počúvajú nahrávku a určujú poradie obrázkov vpisovaním čísel do štvorčekov.

CD-T 9

1. *Dino: What is this?*

Bobo: It is a pen.

2. *Dino: what is this?*

Bobo: It is an orange.

3. *Dino: What is this?*

Bobo: It is a dog.

4. *Dino: What is this?*

Bobo: It is a car.

3. Žiaci dopĺňajú vety podľa obrázkov.

!Tip!

Žiaci v skupinkách ukazujú vlastnoručne vyrobené kartičky a pýtajú sa **What is this?** Ten kto uhádne, je na rade.

PZ 7/9, CD-T 10

Počúvanie s porozumením

1. Žiaci počúvajú vety z nahrávky bez zadania úlohy.
2. Žiaci počúvajú viackrát podľa potreby a označujú v pracovnom zošite správne poradie priradovaním písmen k vetám.

Kľúč: 1-D, 2-E, 3-B, 4-A, 5-C

CD-T 10

1. *It is a car.*
2. *It is an apple.*
3. *It is an orange.*
4. *It is a fish.*
5. *They are Dino and Bobo.*

!Tip!

Žiaci môžu obrázky vymalovať a opísať ich aj podľa farieb. Napríklad: **It is an apple and it is red.**

PZ 7/10

Čítania a písanie, utvrdzovanie slovnej zásoby

1. Žiaci si prečítajú nekompletné vety, slovíčka v rámičku a prezrú si obrázky.
2. Žiaci sa snažia vyfarbiť predmety na obrázkoch podľa inštrukcií v cvičení a doplniť chývajúce slovíčka, ktoré napíšu na vybodkované miesta.

Kľúč: What colour is an orange? It is orange. What colour is an apple? It is green. What colour is a lemon? It is yellow. What colour is a nut? It is brown.

PZ 7/11

Tvorenie jednoduchých viet, písanie, utvrdzovanie slovnej zásoby

1. Žiaci si prezrú obrázky a keď vedia, pomenujú, čo je na obrázkoch.
2. Žiaci si prečítajú poprehadzované slová a snažia sa vety napísať správne.

Kľúč: It is a car. It is a pen. It is a lemon.

PZ 8/12, CD-T 11

Počúvanie s porozumením, písanie a utvrdzovanie slovnej zásoby

1. Žiaci si prezrú obrázky a snažia sa pomenovať objekty na nich.

2. Žiaci počúvajú nahrávku.
3. Žiaci počúvajú znova a snažia sa z nahrávky zachytiť odpovede.
4. Žiaci dopĺňajú otázky podľa nahrávky.

CD-T 11

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| 1. A: <i>Is it a window?</i> | B: <i>Yes.</i> |
| 2. A: <i>Is it a dog?</i> | B: <i>No.</i> |
| 3. A: <i>Is it a rabbit?</i> | B: <i>No.</i> |
| 4. A: <i>Is it a kangaroo?</i> | B: <i>Yes.</i> |
| 5. A: <i>Is it an apple?</i> | B: <i>No.</i> |

PZ 8/13, CD-T 12

Počúvanie a opakovanie

1. Žiaci si prezrú obrázky a pokúšajú sa čítať dialógy.
2. Žiaci počúvajú nahrávku niekoľkokrát a snažia sa čo najvernejšie imitovať Dina a Boba.
3. Žiaci reprodukovujú dialógy čo najvernejšie nahrávke.

CD-T 12

Dino: Hello children! My name is Dino. Look! It is a car. It is white.
Bobo: Hi, children! I am Bobo. Look, it is a cat. It is black!

PZ 9/14, CD-T 13

Počúvanie a opakovanie

1. Žiaci počúvajú nahrávku s riekankou.
2. Žiaci počúvajú nahrávku niekoľkokrát a snažia sa hovoriť zároveň s nahrávku.
3. Žiaci sa sami snažia hovoriť riekanku čo najvernejšie nahrávke.

CD-T 13

A, B, C
Can you see?
 D, E, F
There's Zita and Zack.
 G, H, I, J, K, L, M
Come on, children!
And where is Sam?!
 O, P
 Q, R, S
After that, we'll clean the mess.
 T, U, V, W, X, Y, Z
We are happy that we have met.

PZ 9/jazykolam, CD-T 14

Nácvik správnej výslovnosti hlásky [k]

1. Žiaci počúvajú nahrávku.
2. Žiaci počúvajú nahrávku niekoľkokrát a snažia sa pridať k nahrávke.
3. Žiaci sa sami snažia hovoriť jazykolam čo najvernejšie nahrávke.

CD-T 14

Tricky crickets, tricky crickets, tricky crickets.

PZ 9/15, CD-T 15

Nácvik správnej výslovnosti hlásky [k]

Príprava: Žiaci vymaľujú machuľu načierno.

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky.
2. Žiaci počúvajú znova a opakujú výslovnosť jednotlivých slov.
3. Žiaci sa sami snažia reprodukovať dialógy čo najvernejšie nahrávke.
4. Žiaci počúvajú znova, opakujú slová, spájajú slová s obrázkami a označujú poradie slov podľa nahrávky.

CD-T 15

- 1 *cake*
- 2 *cat*
- 3 *black*
- 4 *kangaroo*
- 5 *car*

PZ 9/16 CD-T 16

Nácvik správnej výslovnosti slov s hláskou [k]

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky.
2. Žiaci počúvajú znova a opakujú výslovnosť jednotlivých slov.
3. Žiaci počúvajú znova a tí šikovnejší označujú aj písmená, ktoré sa vyslovujú s hláskou [k].

Kľúč: cake, cat, black, kangaroo, car.

CD-T 16

Cat, cake, car, black, kangaroo

PZ 9/portfólio

Na konci lekcie si žiaci vypracujú portfólio vlastných úspechov.

2 TO JE NAŠA RODINA – THIS IS OUR FAMILY

Ciele:

A. Rozvoj komunikačných kompetencií

- Predstavenie svojej rodiny.
- Povedať, kde bývam.
- Predstavenie svojho domu – miestností v dome.
- Vyjadriť pocity.
- Výslovnosť hlásky **th**.

B. Jazykové štruktúry

- Časovanie pomocného slovesa **to be** v prítomnom čase.
- Osobné zámená.
- Rod.
- Tvorenie otázok pomocou opytovacích zámen **who** a **where**.
- Tvorenie otázok pomocou slovesa **to be**.
- Predložka **in**.
- Tvorba záporných odpovedí **No, she/he isn't. No, they aren't.**
- Tvorba pozitívnych odpovedí **Yes, she/he is. Yes, they are.**

C. Rozvoj slovnej zásoby

Známa slovná zásoba

twins, grandma (grandmother), grandpa (grandfather), dad (father), mum (mother), and, this, is, it, you, my

Nová slovná zásoba

family, brother, sister, baby, where, who, in, live, house, flat, kitchen, living room, bedroom, bathroom, sad, happy

Slovné spojenia a konštrukcie

Who is this? This is my...

Is this your sister, brother...? Yes, she/he is. No, she/he isn't.

Where is Mum, Dad...? She/He is in the kitchen, in...

Where do you live? I live in... in a flat, in a house.

We have a kitchen...

She is sad, happy.

Pasívna slovná zásoba

little, pretty, poor little boy, running, fall down, stumbles over a chair, it's cold

Vyučovanie cudzieho jazyka naprieč kurikulumom: (CLIL)

Etická výchova/náboženská výchova: vyjadrovanie pocitov, rodina

U 8, 9, CD-T 17

precvičovanie príbehu, precvičovanie časovania slovesa **to be**

Pomôcky: kniha, oxeroxované obrázky z knihy, CD, CD prehrávač, nožnice, magnetky alebo lepiaca páska

1. Zopakovanie naučenej slovnej zásoby a jazykových štruktúr z prvej lekcie – členovia rodiny, predstavenie sa, pozdravy a farby. Predstavenie novej slovnej zásoby a jazykových štruktúr – predstavenie rodiny a bydliska.

Učiteľ napíše na tabuľu názov lekcie **This is our family**. Žiaci majú zatvorené učebnice.

Učiteľ rozdá žiakom rozstrihaný obrázok domu zo s. 8 (môže byť formou puzzle), jeden obrázok dvojici. Žiaci majú obrázok poskladať a po anglicky pomenovať, čo sa na obrázku nachádza (čo vedia pomenovať – členov rodiny, farby a pod.). Učiteľ napíše slová na tabuľu alebo plagát pod názov **This is our family**. Tie slová, ktoré deti nepoznajú, povie učiteľ, ukáže na obrázku a napíše na tabuľu.

2. Žiaci si raz vypočujú T 17.

CD-T 17

Zack, Dino, Dragon, Zita, grandma

Zack: Hello, I am Zack.

Dino: I am Dino!

Dragon: I am Bobo..

Zack: These are my sisters, Zita and Rosie.

Zita: Hello. Zack is my brother. We are twins.

Zack: (running, stumbles over a chair and falls down) Ouch!!!

Zack: Brrr, it's cold! (running water)

Grandma: Oh, poor little boy!

3. Učiteľ pripne na tabuľu v rôznom poradí rozstrihaný príbeh z učebnice zo s. 9. Úlohou žiakov je príbeh chronologicky usporiadať. Otvoria si učebnicu a skontrolujú svoje odpovede. Žiaci počúvajú príbeh druhýkrát (iba počúvajú, nečítajú súčasne text). Potom si sami individuálne podľa svojho tempa prečítajú text v bublinách, následne prečíta text učiteľ a potom žiaci.

!Tip!

Žiaci si precvičujú, resp. utvrdzujú časovanie pomocného slovesa **to be** prostredníctvom hry **Reťaz mien**. Pozri !Tip! – návrh č. 3.

U 10/1

PZ 10/1, 2, 11/3, 14/9, 16/13, 14 (fonetika)

CD-T 18, 24, 25, 26

Precvičovanie predstavovania členov rodiny, výslovnosti **th**, tvorba otázok, osobné zámená

Pomôcky: učebnica, pracovný zošit, CD, CD prehrávač, farbičky, fotografie členov rodiny, nožnice, lepiaca páska

U 10/1, CD-T 18

Žiaci počúvajú nahrávku dvakrát po sebe. Prvýkrát iba počúvajú, druhýkrát opakujú pomenovania členov rodiny.

CD-T 18

sister

baby sister

brother

father

mother

grandfather

grandmother

PZ 10/1

Žiaci si otvoria pracovný zošit na strane 10 a spájajú slová s obrázkom.

PZ 16/13, 14 CD-T 24, 25

Žiaci si precvičujú **výslovnosť th**, počúvajú nahrávku T 24 a opakujú slová. Otvoria si pracovný zošit na strane 16 cvičenie 13 a pri druhom počúvaní nahrávky T 24 spájajú slová s obrázkami. Žiaci pokračujú cvičením 14, počúvajú nahrávku T 25. Pri druhom počúvaní nahrávky opakujú text po vetách. Žiaci krúžkujú **th** vo vetách.

PZ 11/3

Žiaci si upevňujú slovnú zásobu (predstavovanie rodiny). Učiteľ môže aplikovať návrh č. 1 (pozri !Tip! – plagát s fotografiami členov rodiny), alebo si žiaci do rámečkov v pracovnom zošite nakreslia členov rodiny (môžu i vystrihnúť a nalepiť na spoločný plagát skupiny).

U 10/1, CD-T 18

Žiaci počúvajú dialóg, opakujú ho vo dvojiciach alebo v menších skupinkách. Precvičia si tak tvorbu otázok s pomocným slovesom **to be** a tvorbu otázok pomocou opytovacieho zámena **who**.

CD-T 18

Z: *Look, this is my family.*
A: *Who is this?*
Z: *This is my mother and this is my father.*
A: *Is this your sister?*
Z: *Yes, she is my sister. She is Zita. We are twins.*
A: *She is pretty. Who is this?*
Z: *This is my baby sister.*
A: *She is little.*

PZ 10/2, 14/9

1. Žiaci dopĺňajú členov rodiny. Potom pokračujú cvičením číslo 9, kde namiesto označení členov rodiny používajú osobné zámená **he, she**.

Kľúč:

PZ 10/2 **father, he, grandfather, sister, she, mother, brother, sister, are, Susan and Alex**

PZ 14/9 **she, he, he, he**

2. Hra rodiny – pozri !Tip! – návrh č. 2

U 10/2

PZ 11/4, 12/5, 14/10

CD-T 21, 22

Precvičovanie vyjadrenia pocitov **happy, sad**, osobné zámená, tvorba záporných a kladných odpovedí

Pomôcky: učebnica, pracovný zošit, CD, CD prehrávač, červená ceruzka, nožnice, dve kartónové kartičky

U 10/2

1. Učiteľ si vyrobí dve kartičky (červenou ceruzkou nakreslí jednu tvár s úsmevom a druhú bez úsmevu), ktoré ukáže deťom a povie anglický ekvivalent – **happy, sad** – alebo nakreslí tvár na tabuľu a povie ekvivalenty. Učiteľ dvíha kartičky s pocitmi a žiaci hovoria, aký pocit ukazuje.

2. Žiaci realizujú cvičenie frontálne alebo vo dvojiciach. Hovoria, aký pocit prežívajú jednotliví kamaráti Zity a Zacka.

PZ 11/4, CD-T 21

1. Žiaci si otvoria pracovný zošit, počúvajú nahrávku a súčasne krúžkujú správne slová.

Kľúč: 1. happy, 2. happy, 3. happy, 4. sad, 5. sad, 6. sad

CD-T 21

1. *He is sad.*
2. *She is happy.*
3. *She is happy.*
4. *He is sad.*
5. *She is sad.*

6. *He is sad.*

2. Učiteľ napíše na tabuľu slovné spojenia z pracovného zošita (s. 11) – **Yes, she/he is, they are, No, she/he isn't.**

3. Učiteľ vyzve šesť dobrovoľníkov, aby prišli pred tabuľu. Z nich určí troch žiakov, ktorí sa usmievajú, a troch, ktorí znázorňujú smútok. Najprv sa učiteľ pýta na jedného z dobrovoľníkov, napr. **Is Peter happy?** Žiaci odpovedajú, podľa napísaného vzoru na tabuli – **Yes, he is** alebo **No, he isn't.** Otázky a odpovede ďalej tvoria sami žiaci.

PZ 14/10, CD-T 22

1. Žiaci si otvoria pracovný zošit, čítajú a odpovedajú.

Kľúč:

PZ 12/5 1. Is Zack happy? Yes, he is. 2. Are grandfather and Rosie happy? Yes, they are. 3. Is mother happy? No, she isn't.

PZ 14/10 1. No, she isn't. She is happy. 2. No, he isn't. He is sad. 3. No, he isn't. He is sad.

2. Žiaci druhýkrát počúvajú T 22.

CD-T 22

A: *Is Zita happy?*

B: *No, she isn't.*

A: *Is Zack happy?*

B: *Yes, he is.*

A: *Are grandfather and Rosie happy?*

B: *Yes, they are.*

A: *Is mother happy?*

B: *No, she isn't.*

PZ 12/5, CD-T 22

1. Žiaci si otvoria pracovný zošit, počúvajú nahrávku druhýkrát s prestávkami. Učiteľ preruší nahrávku po každej vete, aby žiaci stačili pomaly dopĺňať chýbajúce slovné spojenia. Po dokončení cvičenia si ho skontrolujú. Žiaci môžu po jednom písať správne odpovede na tabuľu.

2. Žiaci sa zahrajú hru **Reťaz pocitov** (pozri !Tip! – návrh č. 4, čo je obmena hry Reťaz mien). Žiaci si upevňujú nielen vyjadrovanie pocitov, ale i časovanie pomocného slovesa **to be**.

U 11/3, 4

PZ 12/6, 13/7, 8, 15/11, 12,

CD-T 19, 23

Precvičovanie pomenovaní miestností v dome, bydliska

Pomôcky: učebnica, pracovný zošit, CD, CD prehrávač, farebné ceruzky, fotografie členov rodiny, nožnice, lepiaca páska

Učiteľ sa najprv po slovensky opýta, aké miestnosti môžu byť v dome. Žiaci odpovedajú, potom učiteľ podľa obrázka v cvičení číta jednotlivé miestnosti v anglickom jazyku, žiaci opakujú. Učiteľ môže na plagát alebo tabuľu napísať všetky miestnosti v dome.

U 11/3, PZ 15/12

Žiaci hľadajú jednotlivých členov rodiny v miestnostiach domu a pomenúvajú miestnosti. Následne si vo dvojiciach vypracujú cvičenie v pracovnom zošite. Učiteľ môže využiť !Tip! – návrh č. 5.

Kľúč: He is in the living room. She is in the bathroom. He is in the bedroom.

PZ 12/6, CD-T 23

Počúvaj, opakuj a prirad'. Žiaci počúvajú nahrávku po jednotlivých miestnostiach a opakujú pomenovania miestností. Učiteľ pustí nahrávku viackrát podľa potreby. Ďalej žiaci priradujú názvy miestností k jednotlivým miestnostiam na obrázku.

CD-T 23

A garden

B bedroom

C kitchen

D nursery

E living room

PZ 13/7, 8, PZ 15/11

Žiaci vypracúvajú cvičenia v pracovnom zošite.

Kľúč:

PZ 13/7 in the living room, in the kitchen, in the kitchen, in the living room, in the kitchen

PZ 13/8 Mum is in the living room. Grandpa is in the kitchen. Dad is in the living room.

PZ 15/11 bathroom, kitchen, bedroom, living room, garden

U 11/4, CD-T 19

Žiaci počúvajú rozhovor dvakrát. Po vypočutí čítajú individuálne pre seba, potom nahlas s učiteľom. Návrh: môžu vymyslieť melódiu na časť dialógu a zaspievať ho, prípadne môžu viesť rozhovor v trojčlenných skupinkách pred celou triedou.

CD-T 19

S:

Who is it?

Zack:

This is my sister Zita.

Zita:

Hello, my name is Zita. And this is my brother Zack. We are twins. And this is our sister Rosie.

Zita and Zack:

What's your name?

S: I am Susan.

Where do you live?

Zita and Zack:

We live in Bratislava in a house. We have a kitchen, a bedroom, a living room and also a bathroom. And you?

S:

I live in Nitra, in a flat.

PZ 16/portfólio

Žiaci si urobia spätnú väzbu z celej lekcie, čo sa naučili, na čom by chceli ešte popracovať a pod.

!Tip!

Návrh č. 1: Precvičovanie predstavovania členov rodiny

Učiteľ prinesie dva – tri plagáty, žiaci fotografie svojej rodiny. Ak nemajú fotografie, členov rodiny namaľujú. Potom učiteľ rozdelí žiakov do dvoch alebo troch skupín. Každá skupina má plagát. Svoje kresby alebo fotografie prilepia na plagáty, ktoré sa potom vyvesia v triede.

Učiteľ napíše na tabuľu ***This is our family. This is my mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa.***

Žiaci sa naučia väzbu. V skupinách po jednom predstavujú svoju rodinu.

Práca v skupinách má pre žiakov veľký význam: odstráni sa bariéra prezentácie pred veľkou skupinou, pozornosť, dynamika v skupine sa udrží dlhší čas, časová úspora.

Návrh č. 2: Precvičovanie pomenovaní členov rodiny

Hra rodina

Pomôcky: malé papieriky s anglickými pomenovaniami členmi rodiny s rôznymi priezviskami (Mum Mrkvička, a pod.) pre každého žiaka v triede, stoličky

Poznámka: Môžu byť i domáce zvieratá. Nemusí byť vždy úplná rodina, niektorí členovia môžu i chýbať (napr. jedna rodina: Mum Mrkvička, Dad Mrkvička, Sister Mrkvička, Brother Mrkvička, Grandma Mrkvička, ďalšia rodina – Dad Hanzelka, Grandpa Hanzelka, Mum Hanzelka, Dog Hanzelka, Cat Hanzelka a pod.)

Postup: Žiaci sa postavia do kruhu. Do vnútra kruhu dá učiteľ poskladané papieriky, aby žiaci nevideli, čo je na nich napísané. Úlohou žiakov je zobrať si po jednom papieriku, prečítať meno a potom čo najrýchlejšie vytvoriť rodiny podľa priezviska. Hru môže učiteľ urobiť zaujímavejšou a zábavnejšou, keď postaví vedľa seba za žiakov v kruhu toľko stoličiek, koľko je rodín na papierikoch, napr. tri alebo štyri. Keď žiaci vytvorili rodinu, ich úlohou je posadiť celú rodinu na jednu stoličku od najstaršieho člena rodiny po najmladšieho alebo po domáce zviera (najsťôr si sadnú starí rodičia, potom rodičia, deti, zvieratá...).

Návrh č. 3 Precvičovanie časovania pomocného slovesa *to be*

Hra reťaz mien

Pomôcky: stoličky v kruhu

Postup: Žiaci sedia v kruhu. Jedna žiačka povie ***I'm Eva***. Ďalšia odpovie ***You are Eva, I'm Ema***. Ďalší žiak povie ***She is Eva, you are Ema and I'm Peter***. Ďalší žiaci povedia ***She is Eva, she is Ema, you are Peter and I'm Robo***, atď. Učiteľ môže časovanie slovesa ***to be*** napísať na tabuľu. **Plurál** si môžu žiaci osvojiť tak, že vytvorili dvojice a po dvojiciach hrajú reťaz mien – ***We are Monika, Eva***, ďalšia dvojica ***You are Monika and Eva, We are Peter and Robo***, ďalšia dvojica ***They are Monika and Eva, You are Robo and Peter and we are...***

Návrh č. 4 Precvičovanie pocitov

Hra reťaz pocitov

Postup: Žiaci sedia v kruhu. Prvý žiak povie ***I'm happy***, druhý ***You are happy and I'm sad***, ďalší ***She is Happy, You are sad and I'm happy*** a pod.

Návrh č. 5 Precvičovanie pomenovaní miestností v dome

Práca vo dvojiciach. Učiteľ skopíruje z učebnice stranu 3, kópie rozdá žiakom vo dvojiciach. Žiaci si vystrihnú kamarátov Zity a Zacka. Ak učiteľ nemá možnosť kopírovania, žiaci kamarátov Zity a Zacka nakreslia a napíšu na kresbu ich mená. Potom rozmiestnia postavy do miestností v dome v učebnici na s. 5 a vo dvojiciach vedú dialóg, napr.: 1. **Where is Mike?** 2. **Mike is in the kitchen.** atď.

3 V ZÁHRADE – IN THE GARDEN

Ciele:

A. Rozvoj komunikačných kompetencií

- Pomenovanie ovocia a zeleniny.
- Počítanie do 5.
- Pomenovanie činností.
- Pozdravenie.
- Výslovnosť hlások [i] a [í].

B. Jazykové štruktúry

- Utvrdenie časovania pomocného slovesa „**to be**“.
- Uvedenie a precvičovanie priebehového prítomného času.
- Precvičovanie neurčitého člena.
- Ukazovacie zámeno **there**.
- Počítateľnosť – tvorba otázky **How many...?**
- Uvedenie plurálu podstatných mien.

C. Rozvoj slovnej zásoby

Známa slovná zásoba

Aktívna

apple, orange, grandma (grandmother), grandpa (grandfather), dad (father), mum (mother), and, this, is, it, you, I, she, he, my, we, are, brother, sister, baby, where, what, dog

Pasívna

sad, happy, live, house, flat, kitchen, living room, bedroom, bathroom, pretty, little

Nová slovná zásoba

Aktívna

good morning, good afternoon, banana, pear, carrot, onion, cherry, tomato, plum, cucumber, play, run, jump, eat, drink, sit, cook, put, take, stand, how, there, help

Slovné spojenia a konštrukcie

How many bananas are there? There are five bananas.

Pasívna

climb, see, do, can, want, but

Slovné spojenia a konštrukcie

She can't see me. Don't you see? What are you doing? I want to get him.

Vyučovanie cudzieho jazyka naprieč kurikulumom: (CLIL)

Matematika: základné číslovky 1 – 5

Prvouka: ovocie, zelenina, zdravie

U 12, 13, 14/1

PZ 18/1, 2, 3

CD-T 26, 29

Precvičovanie príbehu, pomenovania ovocia a zeleniny

Pomôcky: kniha, pracovný zošit, CD, CD prehrávač, obrázky s ovocím, zeleninou, sladkosťami, masťnými a vyprášanými jedlami – prípadne časopisy (reklamné noviny s potravinami)

Rozhovor so žiakmi o zdravých potravinách. Učiteľ na obrázkoch ukazuje žiakom zdravé potraviny i potraviny, ktoré neprospievajú zdraviu a kladie otázky, ako: *Čo si myslíte, ktoré potraviny sú pre zdravie človeka dôležité, potrebné? A ktoré nie sú potrebné a škodia zdraviu človeka?* Prípadne rozdá žiakom reklamné časopisy a žiaci hovoria, ktoré potraviny sú zdraviu prospešné a ktoré nie.

U 14/1

Učiteľ prečíta žiakom pomenovania ovocia a zeleniny. Žiaci po ňom nahlas opakujú. Ďalej zatriedujú ovocie do bedničky s názvom **Fruit** a zeleninu do bedničky s názvom **Vegetables**.

Po ukončení učiteľ znova ukazuje obrázky (ako na začiatku hodiny) s ovocím a zeleninou a žiaci po anglicky pomenúvajú tie, ktoré poznajú.

PZ 17/2, CD-T 29

Žiaci počúvajú nahrávku, opakujú názvy zeleniny a ovocia a následne ich spájajú so správnym obrázkom.

Kľúč: o, r, g, G, a, o

CD-T 29

orange

apple

onion

tomato

cherry
plum
carrot
banana
cucumber

PZ 18/3

Žiaci vypracujú cvičenie. K názvom ovocia a zeleniny priradujú neurčitý člen.

Kľúč: an, a, a, a, an, a, a

!Tip!

Ochutnávanie ovocia a zeleniny a ich pomenúvanie po anglicky.

PZ 22/14, CD-T 31

Žiaci sa zahrajú hru bingo, pričom počúvajú nahrávku, podľa ktorej určujú správne odpovede.

CD-T 31

orange
banana
carrot
cucumber
onion
cherries
apple
tomato
plum

U 12, 13, CD-T 26

Žiaci opisujú, čo vidia na obrázku. Následne počúvajú nahrávku T 26.

CD-T 26

Zita and Zack: Good morning grandma, good morning grandpa!!!

Grandparents: Hello children!

Zita: Mum, where is Zack?

Mum: He is playing.

Zack: There is a little dog. I want to get him. But how? ... hmmm. I can climb over the fence. Mum, dad, my sisters, grandma and grandpa can't see me.

Zack: HEEELP!

Father: Zack what are you doing?!

Zack: Don't you see? I am stuck

Everybody giggles...

Odporúčame, aby žiaci vytvorili dvojice alebo trojice a zahrli jednotlivé scény podľa obrázka.

U 14/2

PZ 18/4, 19/5, 6, 7, 20/8, 9, 10

CD-T 27, 30, 31

Precvičovanie základných čísel od 1 do 5, uvedenie do plurálu, počítateľnosť – tvorba otázky **How many**

Pomôcky: učebnica, CD nahrávka, CD prehrávač, kartičky s ovocím a zeleninou

U 14/12, CD-T 27

1. Žiaci pod vedením učiteľa vypracúvajú cvičenie, oboznámia sa so základnými číslami od 1 do 5 a s plurálom.
2. Žiaci počúvajú nahrávku a opakujú číselky a správne tvary plurálu. Učiteľ nevysvetľuje pravidlá, žiaci opakujú správne tvary z nahrávky.

CD-T 27

one onion

two pears

three carrots

four cherries

five plums

Poznámka: Učiteľ môže pripraviť kartičky s obrázkami ovocia a zeleniny. Žiaci odpovedajú, koľko kusov ovocia a zeleniny sa nachádza na kartičkách.

PZ 18/4 a PZ 19/5, 6, 7

Žiaci vypracúvajú v pracovnom zošite cvičenia na precvičovanie základných čísel 1 až 5 a plurálu.

Kľúč: one pear, four pears, one orange, three oranges, one plum, five plums

PZ 20/8, CD-T 30

1. Učiteľ nakreslí na tabuľu jablko a napíše **How many apples are there?** a vedľa odpovedí **There is one apple.** Ďalej nakreslí tri mrkvy a napíše **How many carrots are there? There are three carrots.** Učiteľ použije kartičky s obrázkami ovocia a zeleniny. Žiaci odpovedajú na učiteľove otázky, napr.: **How many plums are there? There are three plums.** atď.

2. Žiaci po prvýkrát počúvajú nahrávku.

CD-T 30

*The apple is red. The pear is green. The bananas are yellow. The plums are blue.
The orange is orange.*

A: How many bananas are there?	B: There are four bananas.
A: How many oranges are there?	B: There is one orange.
A: What colour is it?	B: It is orange.
A: How many plums are there?	B: There are 5 plums.
A: What colour are they?	B: They are blue.
A: How many apples are there?	B: There is one apple.
A: What colour is it .	B: It is red.

PZ 20/8

Žiaci vo dvojiciach vedú dialóg podľa vzoru a dopíšu chýbajúcu odpoveď.

Kľúč: There is one banana. There are four oranges. There are two pears and three plums.

PZ 20/9

1. Žiaci pracujú na cvičení a druhýkrát počúvajú najprv časť nahrávky: *The apple is red. The pear is green. The bananas are yellow. The plums are blue. The orange is orange.*

2. Žiaci si vymaľujú ovocie v košíku. Potom počúvajú ďalej nahrávku s prestávkou po každej otázke, aby mali priestor na odpoveď.

Kľúč: There is one orange. There are five plums. The plums are blue. There is one apple. The apple is red.

PZ 20/10

Žiaci nakreslia ľubovoľné ovocie a zeleninu do košíka a pomenujú ho.

U 15/3, 4

PZ 21/11, 12, 13

CD-T 28

Precvičovanie činností a prítomného času, utvrdenie časovania slovesa **to be**

Učiteľ nahlas vyslovuje postupne činnosti a pohybmi ich napodobuje (**play, runn, jump, eat, drink, sitt, cook, put, take, stand**). Žiaci sa postavia a opakujú pohyby po učiteľovi. Ďalej učiteľ vyslovuje činnosti bez pohybu a žiaci znázorňujú pohyb.

U 15/3, CD-T 28

Žiaci počúvajú nahrávku a pozerajú sa na obrázky v učebnici. Druhýkrát počúvajú nahrávku s prestávkou po každej vete a priradujú činnosti k obrázkom.

CD-T 28

A 4	<i>She's drinking milk.</i>
B 1	<i>He's eating a sandwich.</i>
C 8	<i>She's putting carrots in a box.</i>
D 10	<i>She's cooking.</i>
E 2	<i>He's picking pears.</i>
F 6	<i>He's running.</i>

G 11	<i>She's playing.</i>
H 9	<i>She 's standing.</i>
I 7	<i>He's climbing.</i>
J 3	<i>He's sitting.</i>
K 5	<i>He's jumping.</i>

Po priradení činností si žiaci môžu ešte raz prečítať celé frázy, napr. ***She is cooking.***

U 15/4

1. Učiteľ nahlas číta cvičenie (časovanie pomocného slovesa ***to be***), žiaci opakujú.
2. Žiaci pracujú vo dvojiciach. Jeden žiak z dvojice pohybom znázorňuje činnosť a druhý žiak činnosť opisuje (napr. ***You're eating.***). Potom si vymenia roly.

PZ 21/11, 12, 13

Žiaci vypracúvajú cvičenia.

Kľúč:

PZ 21/12 standing, sitting, drawing, playing, drinking, jumping

PZ 21/13 standing, sitting, playing, running, jumping, eating, drinking,

T 32, 33, 34

PZ 23/15, 16

Precvičovanie výslovnosti [i] a [í]

Pomôcky: pracovný zošit, CD, CD prehrávač

PZ 23/15, CD-T 32, T 33

1. Žiaci si precvičujú výslovnosť [í]. Prvýkrát počúvajú nahrávku T 32 a opakujú slová. Druhýkrát počúvajú nahrávku a krúžkujú slová, kde počujú [í].

Kľúč: tree, green, three

CD-T 32

sister
tree
children
green
three
fish
twins
ship

2. Následne žiaci dvakrát počúvajú jazykolam T 33 a opakujú ho.

CD-T 33

Eleven little bees, eleven little bees, eleven little bees.

PZ 23/16, CD-T 34

1. Žiaci si precvičujú výslovnosť [i]. Počúvajú nahrávku T 34 a vpisujú čísllice vedľa odobrázkov podľa poradia na nahrávke.

Kľúč: children, bridge, fish, sister, twins

CD-T 34

1. *twins*
2. *fish*
3. *free*
4. *green*
5. *children*
6. *ship*
7. *three*
8. *sister*

2. Žiaci počúvajú nahrávku T 34 druhýkrát a do rámčeka označia krížikom tie slová, v ktorých počujú krátke [i].

PZ 23/portfólio

Žiaci si vyplnia portfólio.

!Tip!

Návrh č. 1: Ochutnávanie ovocia a zeleniny

Pomôcky: rôzne druhy čerstvého ovocia a zeleniny, ktoré sú uvedené v učebnici, nôž, doska na krájanie, misky, šatky

Príprava: Učiteľ pozberia ovocie a zeleninu, ktoré žiaci priniesli, nakrája ich na doske a poukladá do misiek. Žiakov rozdelí do dvoch až štyroch skupín podľa radov, pričom jeden rad tvorí jednu skupinu.

Postup: Každá skupina dostane jednu misku s ovocím a zeleninou. Žiaci si po jednom zaviažu oči, ochutnávajú z misky ovocie a zeleninu a hádajú podľa chuti. Po ochutnaní odpovedajú po anglicky ***This is an apple. This is a plum. atď.*** Ochutnávanie sa nemusí realizovať v skupinách, môže prebiehať i frontálne, t. j. po jednom žiakovi pred celou triedou.

Návrh č. 2: Ovocný a zeleninový kôš

Pomôcky: stoličky

Postup: Žiaci sedia v kruhu na stoličkách, jeden dobrovoľník, ktorý nemá stoličku, stojí v kruhu. Učiteľ priradí každému žiakovi (aj dobrovoľníkovi v kruhu) jedno anglické pomenovanie ovocia alebo zeleniny tak, aby sa opakovali (minimálne traja žiaci sú apples a pod.). Dobrovoľník v kruhu povie formulku, ktorú učiteľ napíše na tabuľu ***Apples and carrots, let's change places!***

4 POĎME LOĎOU – LET’S GO BY BOAT

Ciele:

A. Rozvoj komunikačných kompetencií

- Pomenovanie dopravných prostriedkov.
- Pomenovanie budov v meste.
- Pomenovanie činností.
- Precvičovanie výslovnosti [a], [a].

B. Jazykové štruktúry

- Väzba **go by train/bus/...**
- Zápor.
- Tvorenie otázok a odpovedí.

C. Rozvoj slovnej zásoby

Známa slovná zásoba

Aktívna

grandma (grandmother), grandpa (grandfather), dad (father), mum (mother), and, this, is, it, you, I, she, he, my, we, are, brother, sister, baby, where, what, no, yes

Nová slovná zásoba

Aktívna

boat, bus, car, train, plain, bike, school, castle, cinema, theatre, bridge, church, let's go, by bus, go, to

Slovné spojenia a konštrukcie

This is a school. Let's go to school by bus.

Pasívna

slowly, knee, idea, our car is broken, burst, tire

Vyučovanie cudzieho jazyka naprieč kurikulumom: (CLIL)

Vlastiveda: krajina, mesto

U 16, 17

PZ 24/1, 25/3, 4, 26/7

CD-T 35, 36, 37

Precvičovanie príbehu, pomenovanie dopravných prostriedkov

Pomôcky: kniha, pracovný zošit, CD, CD prehrávač, figúrky na hranie, kocka s číslami 1 – 6, kartičky s obrázkami dopravných prostriedkov a budov

1. Rozhovor učiteľa so žiakmi o dopravných prostriedkoch:

Aké dopravné prostriedky poznáte?

Aké dopravné prostriedky sa vám páčia, ktoré sú vaše obľúbené?

Na čo slúžia dopravné prostriedky?

Akým dopravným prostriedkom ste sa viezli a akým by ste sa chceli odvieť?

My si pomenujeme dopravné prostriedky po anglicky.

2. Učiteľ ukazuje žiakom kartičky s dopravnými prostriedkami a pomenúva ich po anglicky.

Kartičky môže pripnúť na tabuľu pomocou magnetiek a napíše názov. Žiaci opakujú pomenovania dopravných prostriedkov po učiteľovi.

3. Žiaci dvakrát počúvajú nahrávku T 35.

CD-T 35

Toot, toot (the sound of a boat)

Zita: Look! A boat!

Zack: I have an idea. Let's go to school by boat!

Father: Oh, our car is broken...

Zack: Hurray, let's go by boat!

Father: No, we will go by bus.

(all of them running to catch the bus)

Mother and baby: Bye!!

BAANG!

Driver: is it a burst tire???

Everybody laughs..

The bus stops, opens the door...

Zack: Come on!!!

Dad: Zack! Slowly!!

Zack: Ouch!! My knee..

Dino: (falling down too) Ouch!!

Zita: oh, Dino!!

U 16 – 17, CD-T 36

1. Žiaci si najskôr podrobne prezrú obrázok a potom hovoria, čo si z obrázka zapamätali a čo vedia vyjadriť v anglickom jazyku. Čítajú dialógy v bublinách – najskôr individuálne a potichu, potom spoločne a nahlas. Opisujú dopravné prostriedky na obrázku a v rozhovore.
2. Žiaci počúvajú nahrávku T 36, ktorá obsahuje jednotlivé pomenovania dopravných prostriedkov a budov v meste (počúvajú minimálne dvakrát). Druhýkrát počúvajú nahrávku s prestávkami kvôli priestoru na opakovanie počutého pomenovania.

CD-T 36

church

boat

plane

bike

train

bridge

cinema

car

castle

school

theatre

bus

U 18/1, PZ 25/4, PZ 26/7, CD-T 36, T 37

Žiaci pracujú s knihou a počúvajú nahrávku T 36 ešte raz, opakujú anglické slová a následne hovoria, ktoré z pomenovaní sú dopravné prostriedky. Následne žiaci pracujú s PZ 25/4, kde krúžkujú dopravné prostriedky. Odporúčanie: žiaci počúvajú nahrávku T 37 a podľa nej v PZ 26/7 dopĺňajú do rámečkov čísla jednotlivých dopravných prostriedkov.

Kľúč: PZ 25/4: bus, plane, car, train, boat

PZ 26/7: 2, 4, 1, 3

CD-T 37

Father: Oh, the car is broken. What do we do now?

Zack: Oh, I have an idea. Let's go to school by boat.

Zita: No, let's go to school by train.

Dino and Bobo: No, let's go to school by plane!

Father: No, let's go to school by bus.

PZ 24/1, 25/3

Žiaci vypracúvajú PZ 24/1, kde si osvojujú a precvičujú pomenovania stavieb a dopravných prostriedkov. Nemusia ovládať všetky pomenovania. Následne vypracujú PZ 25/3.

Kľúč: PZ 24/1: 1-A, 2-E, 3-I, 4-F, 5-B, 6-G, 7-A, 8-D, 9-C, 10-J

PZ 25/3: bus, plane, school, train, bridge

!Tip!

Návrh č. 1: Kôš s dopravnými prostriedkami

Je to obmena ovocného a zeleninového koša z tretej lekcie s tým, že namiesto ovocia a zeleniny učiteľ pridá deťom názvy dopravných prostriedkov a napíše na tabuľu formulu ***Buses and trains, let's change places!***, ktorú si žiaci najskôr osvoja skupinovým opakovaním v kruhu (pozri návrh č. 2). Podobne môžu pracovať aj s názvami budov.

Návrh č. 2: Hra

Žiaci pracujú s U 19/3, kde sa nachádza plán mesta s číslami. Hru hrajú dvaja až desiaty žiaci (vo dvojiciach alebo v menších skupinách). Žiaci si postavajú figúrky na číslo jedna, hádžu kockou a posúvajú sa po číslach ako pri hre Človeče, nehnevaj sa. Keď žiak zastane pri čísle, kde je šípka ukazujúca na nejaký dopravný prostriedok alebo budovu (napr. vlak, dom, školu a pod.), jeho úlohou je pomenovať tento objekt po anglicky. Vyhráva ten, kto príde prvý do cieľa. Učiteľ môže hru i obmieňať, žiaci môžu po anglicky pomenovať všetky objekty a dopravné prostriedky zobrazené v učebnici.

U 18/2, PZ 24/2, 25/5, 6, 26/8

Precvičovanie záporu, tvorby otázok a odpovedí, väzby ***go by train***

1. Žiaci si upevňujú tvorbu otázky s opytovacím zámenom ***what*** a tvorbu kladných a záporných odpovedí, s ktorými sa stretli v predchádzajúcich lekciách.
2. Ďalej odporúčame vypracovať cvičenia v pracovnom zošite.

Kľúč:

PZ 24/2 No, it isn't. Yes, it is. No, it isn't. Yes, it is.

PZ25/5 Paula: by train, Zita: by bike, John: by car, Bobo and Dino: by boat

PZ25/6 This is a boat. Let's go by car. Is it a school?

PZ26/8 Yes, it is. No, it isn't. No, it isn't.

!Tip!

Hra na slovnú reťaz

Pomôcky: stoličky, kartičky s dopravnými prostriedkami, budovami alebo učebnica

Postup: Žiaci sedia v kruhu na stoličkách. Každý žiak dostane jednu kartičku buď s dopravným prostriedkom, alebo budovou v meste. Prvý žiak (na základe dobrovoľnosti) ukáže kartičku a pýta sa: ***What is it?***

Ostatní žiaci odpovedajú: ***It is...***

Počas hry môžu žiaci meniť otázku, napr.: ***Is it a train?*** Ostatní odpovedajú: ***Yes, it is a train*** alebo ***No, it isn't a train. It is a car.***

CD-T 38, 39, 40

PZ 27/9, 10

Precvičovanie výslovnosti [a], [á]

Pomôcky: pracovný zošit, CD, CD prehrávač

PZ 27/9, CD-T 38

Žiaci počúvajú nahrávku a opakujú slová. Pri druhom počúvaní nahrávky krúžkujú v pracovnom zošite slová, v ktorých počujú [á].

Kľúč: tomato, car, castle, arm

CD-T 38

mum
tomato
plum
car
bus
sun
castle
arm

CD-T 39

Žiaci počúvajú jazykolam dvakrát a opakujú ho.

CD-T 39

Plain bun, plum bun,
Plain bun, plum bun,
Plain bun, plum bun.

PZ 27/10, CD-T 40

1. Žiaci počúvajú nahrávku. Následne vpisujú čísllice vedľa obrázkov v pracovnom zošite podľa poradia slov na nahrávke.

Kľúč: sun, bus, plum

CD-T 40

1 arm
2 car
3 sun
4 tomato
5 bus
6 plum
7 castle

2. Žiaci opakovane počúvajú nahrávku T 40 a do rámečkov označia krížikom slová, v ktorých počujú krátke [a].

PZ 27/portfólio

Žiaci si vyplnia portfólio.

!Tip!

Kôš s dopravnými prostriedkami

Pomôcky: stoličky

Postup: Žiaci sedia v kruhu na stoličkách, jeden dobrovoľník, ktorý nemá stoličku, stojí v kruhu. Učiteľ priradí každému žiakovi anglický názov dopravného prostriedku tak, aby sa dopravné prostriedky opakovali (minimálne traja žiaci sú cars a pod., napr. Hanka je a car, Peter – a train, Monika – a car, Janka – a boat, Robo – a train a pod.). Dobrovoľník v kruhu povie formulku, ktorú učiteľ napíše na tabuľu: ***Cars and buses, let's change your places!*** Hru možno obmeniť s názvami stavieb.

Postup práce s gramatikou

Gramatiku neučíme intencionálne, analyticky, ale výlučne v kontexte príbehov a dialógov. Žiakov učíme tvoriť a správne používať slovné tvary a celé frázy v kontexte pri hovorení. Žiaci si tak osvojujú gramatické pravidlá prirodzeným spôsobom, nepriamo.

5 CHRISTMAS – VIANOCE

Ciele:

A. Rozvoj komunikačných kompetencií

- *Vedieť vyjadriť svoje vianočné želania.*
- *Vedieť povedať, čo mám.*
- *Rozlíšiť hlásky [o] a [ó].*

B. Jazykové štruktúry

- *Používanie vetnej štruktúry **would like**.*
- *Tvorenie otázky s **would**.*
- *Časovanie slovesa **to have**.*
- *Tvorenie záporných tvarov a otázky so slovesom **to have**.*
- *Používanie privlastňovacích zámen tretej osoby **his** a **her**.*

C. Rozvoj slovnej zásoby

Známa slovná zásoba

Farby: yellow, green, black, pink, purple, white, blue, brown

Dopravné prostriedky: a car, a bike, a train

Ovocie: an apple, a plum, an orange

Nová slovná zásoba

Symboly Vianoc: a bell, a star, a tree, Santa Claus, a letter

Darčeky: najmä hračky a oblečenie: a present, a ball, a doll, a book, a pen, shoes, a dress

Adjektíva: small, big, gold, interesting

Vyučovanie cudzieho jazyka naprieč kurikulumom: (CLIL)

Hudobná výchova: spev, rytmizácia cvičenia z pracovného zošita

U 20, 21, 22/2, CD-T 41

Pomôcky: kniha, CD, farebné ceruzky (hnedá, zelená, ružová, červená, modrá), papier

Uvedenie do témy Vianoce – rozhovor o písaní listu Ježiškovi/Santa Clausovi, práca s obrázkom, prečítanie dialógov postáv, objasnenie slovíčok **ball, book, doll** – učiteľ ukáže v učebnici, príp. namaľuje na tabuľu.

U 20, CD-T 41

1. Žiaci počúvajú prvý príbeh.

CD-T 41

F: Hey, Zita! What are you doing?

Z: I am drawing, dad.

F: And what are you drawing? (pauza) Wow, that's really nice!

Z: It is a doll. I am drawing it for Santa.

F: For Santa Claus?

Z: Yes, I would like that doll for Christmas.

M: Zack. Zita would like a doll for Christmas. What about you?

Zack: I would like a car, a ball, a book, a train...

M. – interrupts him: So many presents? Then, go and draw it for Santa Claus!

Zack: No, no, I am ready. Everything is in this catalogue!

2. Po opakovanom vypočutí nasleduje krátky rozhovor. Učiteľ kladie otázky:

What is Zita drawing?

What would Zack like for Christmas?...

U 21, CD-T 41

1. Príprava na pokračovanie príbehu – učiteľ na základe obrázkov navodí zmeny situácie.

Hovorí a pýta sa:

It is Christmas. There are many presents under the tree. What colour are the presents? What do you think, is there a doll in the box?

2. Žiaci si vypočujú druhý príbeh.

CD-T 41

D: It is Christmas time. There are many presents under the Christmas tree. How many are there? One...

S: two,
 D: tree,
 S: four,
 D: five!
 D: The brown present is for Mum.
 M: Shoes! They are nice!
 D: The green present is for Dad.
 F: A book! Great! It is a very interesting book!
 D: And our baby has the pink present. It is a teddy bear there.
 M: The red present is for Zita.
 D: Wow! A nice red dress and a big doll! And Zack? What about Zack?
 M: There is the blue present for Zack. He has...
 S: A catalogue???
 All: Laugh.

3. Zhrnutie príbehu. Učiteľ kladie otázky:

What colour is the present for mother?

What is it?...

4. Precvičenie slovnej zásoby zamerané na zopakovanie farieb a upevnenie nových slovíčok:

- žiaci si nakreslia vianočný stromček a pod ním päť darčiekov – zatiaľ nevyfarbujú. Na každý darček napíšu, komu je určený: **mother, father, baby, Zita, Zack;**
- pripraví si päť farebných ceruziek (hnedú, zelenú, ružovú, červenú, modrú);
- pri opätovnom počúvaní druhého príbehu vyfarbujú jednotlivé darčeky – učiteľ podľa potreby prerušuje nahrávku, prípadne zopakuje text z nahrávky. Po vyfarbovaní prehrá daný príbeh na kontrolu ešte raz;
- žiaci ľubovoľne dokreslia a vymaľujú obrázok, k jednotlivým darčekom môžu pomocou učebnice nakresliť predmety, ktoré ukrývajú. Túto činnosť môže učiteľ zadať aj ako domácu úlohu.

U 22/2

Rozprávanie – precvičovanie novej slovnej zásoby a frázy **What would you like.**

U 22/1

PZ 28/2, 29/3, 30/5, 6

CD T 43, 44, 45

Pomôcky: kniha, pracovný zošit, CD, farebné ceruzky (zelená, ružová, modrá, žltá, čierna, fialová, ružová)

Motivačná fáza – rozprávanie sa o obrázkoch, ktoré žiaci doma dokončovali, preopakovanie si slovnej zásoby, prípadne opätovné vypočutie si vianočného príbehu T 41.

PZ 28/2, CD-T 44

1. Oboznámenie sa s cvičením. Učiteľ hovorí: **There is Zita and Zack. What is this?** Žiaci odpovedajú. Učiteľ ukazuje na jeden z predmetov. Postupné oboznámenie sa so všetkými darčekom.
2. Vytvorenie hypotézy, doplnenie do bublín: **What do you think, what would Zita like for Christmas?** Učiteľ namaľuje dve postavy a bubliny na tabuľu, pracuje zároveň so žiakmi.
3. Žiaci počúvajú T 44 a priradujú predmety k postavám.

CD-T 44

Zita: Dear Santa Claus, I would like a dress and a book. Thank you!

Zack: Dear Santa Claus, I would like shoes and a ball for Christmas. Thank you!

4. Žiaci dopĺňajú text, overujú si svoju domnienku (**Would Zita like a book?**), podčiarknu, prípadne preškrtnú veci v bubline.

Kľúč: Zita: a dress and a book, Zack: shoes and a ball.

PZ 29/3, CD-T 45

1. Žiaci sa oboznámia s novými slovíčkami – učiteľ nakreslí dané predmety na tabuľu a napíše k nim anglický výraz.
2. Žiaci počúvajú nahrávku a vyfarbujú jednotlivé predmety. Následne si svoju prácu kontrolujú.

CD-T 45

The star is yellow.

The apple is green.

The boots are black.

The bell is pink and purple

The ball is white and blue.

PZ 30, 30/5, 6

Žiaci sa oboznámia s novou jazykovou štruktúrou – **Have to**.

Kľúč: PZ 30/6 1. have, 2. don't have, 3. don't have, 4. have

U 22/1, CD-T 42

1. Žiaci si zopakujú spojenia **I would like**, počúvajú želania Susan a Alexa.

CD-T 42

S: Alex, what would you like for Christmas?

A: For Christmas? A ball and a train.

S: A train?

A: Yes, a green train.

A: And what about you, Susi? What would you like for Christmas?

S: Well, I'd like a doll. And shoes and a dress. Blue shoes and a nice yellow dress.

A: Blue shoes and a yellow dress? Girls...

Kľúč: A-2, B-2

2. Žiaci rozprávajú o vlastných želaniach.

U 22/3, 23/4 – pesnička Santa, Santa (pesnička na stiahnutie je dostupná na www.priroda.sk)

PZ 29/4, 31/7, 31/8, 32/11

CD-T 46

Pomôcky: kniha, CD, pracovný zošit, farebné ceruzky, ľubovoľné predmety súvisiace s novou slovnou zásobou

PZ 32/11

Učiteľ sa pýta, čo si žiaci želajú na Vianoce. Žiaci svoje predstavy zakreslia a opíšu v pracovnom zošite. Pritom učiteľ zavedie nový výraz ***the letter/letter for Santa Claus***.

U 23

1. Učiteľ donesie vo vrecúšku skryté predmety (napr. zvonček, hviezdička, balíček) a nechá žiakov na základe hmatu hádať, čo by to mohlo byť. Variant: Namiesto vrecúška môže učiteľ niektorému žiakovi zaviazať oči. Aspoň časť predmetov by mala súvisieť s obrázkom v učebnici.

2. Žiaci pracujú s obrázkom, pričom sa učia nové výrazy ***What do you see? What is this?*** Učiteľ vysvetlíadjektíva na základe odlišností na obrázku – ***This bell is small, this bell is big. It is a red star. This is a gold star.***

3. Žiaci počúvajú pesničku a do obrázka zaznačujú poradie spomenutých predmetov. Pesničku si vypočujú dvakrát.

4. Žiaci si kontrolujú výsledky podľa textu v učebnici a spoločne spievajú.

Kľúč: Santa, 2. bell, 3. star, 4. present

U 22/3

Žiaci si precvičujú čítanie a slovnú zásobu.

PZ 31/7, 8

Žiaci si opakujú sloveso ***have*** a precvičujú privlastňovacie zámená ***his/her***.

Kľúč PZ 31/7: 1. trousers 2. a dress, 3. a teddy bear

Kľúč PZ 31/8: 1. his, 2. her, 3. her, 4. his

PZ 29/4

Žiaci si upevňujú slovnú zásobu pomocou obrázka.

PZ 28/1, 31/9, 32/10, 33/12, 13

CD-T 43, 47, 48, 49

Pomôcky: kniha, pracovný zošit, CD

Ešte pred hodinou učiteľ nakreslí na tabuľu niekoľko predmetov, ktoré súvisia s novou slovnou zásobou. Na začiatku hodiny sa žiakov pýta, čo vidia, a k jednotlivým objektom

zapisuje príslušné slovíčka. Po spísaní všetkých slovíčok nechá niekoľkých žiakov dve – tri slovíčka prečítať nahlas a on ich po nich opakuje. Pomaly prechádza do šepotu a naznačí triede, aby všetci potichu opakovali spolu s ním. Po chvíľke zotrie text, no stále naznačuje, že si slovnú zásobu opakuje pomocou obrázkov. Na záver zotrie i ilustrácie a žiaci mu majú nakresliť (prípadne povedať), čo bolo na tabuli.

PZ 28/1, CD-T 43

Žiaci pracujú so slovnou zásobou na základe počúvania.

CD-T 43

- | | |
|---------------------|-----------------------------------|
| 1. <i>a dress</i> | <i>I would like a dress.</i> |
| 2. <i>a doll</i> | <i>I would like a doll.</i> |
| 3. <i>a book</i> | <i>I would like a book.</i> |
| 4. <i>a bell</i> | <i>She would like a bell.</i> |
| 5. <i>a present</i> | <i>Alex would like a present.</i> |
| 6. <i>a star</i> | <i>Would you like a star?</i> |
| 7. <i>a letter</i> | <i>I would like a letter.</i> |
| 8. <i>a pen</i> | <i>Would you like a pen?</i> |

Kľúč: a dress, a doll, a book, a bell, a present, a star, a letter, a pen

PZ 31/9, CD-T 47

Žiaci prechádzajú od porozumenia slovnej zásoby počas počúvania k jej písaniu. Najprv doplnia reťazec slovíčok podľa napísaného vzoru. Kontrola prebieha pomocou nahrávky na CD, ktorá slúži ako inšpirácia na rytmizáciu daného cvičenia. Následne učiteľ rozdelí triedu do troch skupín, s každou si jednotlivo prejde jej text a postupne ich začne kombinovať, meniť tempo a dynamiku.

CD-T 47

1. *train ball, train ball, train ball, train ball*
2. *blue red black, blue red black, blue red black*
3. *bell dress dress bell, bell dress dress bell*

PZ 32/10

Cvičenie slúži na uzatvorenie tematického celku. Naň nadväzuje preopakovanie si piesne ***Santa, Santa.***

Kľúč: Zita would like a doll. What would Zack like for Christmas? He would like a ball.

PZ 33/12, CD-T 48

Učiteľ ukazuje na obrázky a žiaci pomenúvajú tie, ktoré poznajú. Učiteľ pustí nahrávku a žiaci krúžkujú slová s [ó].

CD-T 48

Four, orange, doll, shorts, crocodile, blackboard, doctor, ball

CD-T 49

Učiteľ pustí nahrávku a žiaci čo najvernejšie opakujú.

CD-T 49

Tongue twister

This small long dog is lost. (3 times)

PZ 33/13, CD-T 50

Učiteľ pustí nahrávku a žiaci číslicami označujú poradie slov.

Kľúč: 1 orange, 2 crocodile, 3 ball, 4 doctor, 5 doll, 6 four, 7 blackboard, 8 shorts

6 NARODENINY – BIRTHDAY

Ciele:

A. Rozvoj komunikačných kompetencií

- *Spýtať sa a povedať svoj vek, v ktorom mesiaci mám narodeniny. Ponúknuť jedlá a nápoje.*
- *Poďakovať.*
- *Pomenovať jedlo, ovocie a zeleninu.*
- *Povedať, čo mám a nemám rád.*

B. Jazykové štruktúry

- *Would you like...?*
- *Yes, please.*
- *No, thanks.*
- *I'd like...*
- *How old are you?..*
- *Do you like..?*
- *Yes, I do.*
- *No, I don't.*

C. Rozvoj slovnej zásoby

Známa slovná zásoba

Aktívna

one, two, three, four, five, carrot, plums, orange, presents,

pasívna: There is...There are...Here you are. Thank you. Please.

Nová

Mesiace: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

Číslo: six, seven, eight, nine, ten

Jedlá: cake, spaghetti, lemonade, pizza, salad, egg, fish, ice-cream, cheese, chicken, chips

Vyučovanie cudzieho jazyka naprieč kurikulumom: (CLIL)

Matematika: čísla

Etická výchova: oslava narodenín, zvyky a kultúrne špecifiká osláv v rôznych krajinách

Prvouka: mesiace v roku, vedieť povedať, kedy som sa narodil a koľko mám rokov

U 24/1, CD-T 51

Pomôcky: kniha, pracovný zošit, CD, farebné ceruzky, 12 obrázkov s kalendárnymi mesiacmi v angličtine

1. Príprava na aktivitu – zopakovanie známej slovnej zásoby.

Žiaci si pozerajú obrázok a učiteľ sa pýta: **Who is in the picture?**

Žiaci: **Zita, Zack, father, children...**

Učiteľ: **Where are they?**

Žiaci: **At home (in the living room...)**

Učiteľ: **What month is it?** (v prípade potreby učiteľ preloží otázku a vzápätí ju zopakuje po anglicky.)

Žiaci: Január (na 1. obrázku v príbehu je kalendár s dátumom 11. 1.).

Učiteľ: **January.**

Učiteľ vyzve deti, aby zopakovali výslovnosť a ukáže obrázok s názvom. Postupne ukazuje na ostatné mesiace a predčítava ich názvy, žiaci opakujú. **February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.**

Učiteľ: **Listen and look what is happening in the family of Zita and Zack.**

2. Učiteľ pustí nahrávku – príbeh.

CD-T 51

| Bell is ringing, opening the door

Children: *Hello!*
 Father: *Welcome, come in, please!*
 Zita and Zack: *Hiii!*
 Children: *Happy birthday Zita and Zack!*
 Dino: *How old are you?*
 Zack: *We are nine!*
 Boy: *Here are your presents!*
 Zita: *Thank you very much!*

 Mum: *Zita and Zack, could you please help me set the table?*
 Zack: *Wow, 2 cakes!! And 9 candles on each!!*
 Mum: *Zita, please, put the glasses and spoons on the table... Zack, could you bring some forks and plates, please..*
 Rosie, watch out!
 Dino: *the presents are very nice!!!*
 Dad: *Zita, you can cut the cake!*
 Girl: *Yummy, the cake is very good.*
 Mum: *Would you like some lemonade?*
 Girl: *Yes, please.*
 Boy: *No, thanks. I'm fine.*

 Children playing Hide and Seek
 Girl: *two, three, four, five, six...*
 I can see you! Behind the sofa... but where is Zita??
 Boy: *Yummy! The cake is very good, I love cakes...*
 Zack: (angry) *This cake is mine!!*
 (Baby crying...)

 Zack: *Ugh! Mum, I feel sick!*
 Dragon: *I feel sick too.*
 Mum: *Would you like to drink some water?*

.....

3. Po vypočutí príbehu učiteľ ukazuje na obrázky v knihe a naučí žiakov slovíčka z príbehu
(party, candles, cake, balloons, plates, lemonade...)

4. Učiteľ: ***What is happening in the family?***

Žiaci: ***It's Zita's and Zack's birthday.***

Učiteľ: ***How old are they?***

Žiaci: ***9 (nine)***

Učiteľ: ***How many candles are there on the cake?***

There are... count with me!!!

Žiaci: one, two, three... ***five, six, seven, eight, nine***

Učiteľ: ***How old are you?***

Žiaci: jednotlivito odpovedajú: ***I'm...***

5. Učiteľ: **When is Zita's and Zack's birthday?**

Žiaci: **In January.**

Učiteľ: **My birthday is in June. When is your birthday?** (jednotlivo) **And when is your birthday?**

Žiak 1: **In April.**

Žiak 2: **In...**

6. Učiteľ vyzve žiakov, aby sa reťazovo pýtali v triede a odpovedali.

PZ 34/1, CD-T 53

1. Žiaci samostatne alebo vo dvojiciach vypočítavajú jednoduché príklady a spájajú ich s odpoveďami. Kontrola: počúvajú CD a opakujú výslovnosť čísel.

Kľúč: ten, eight, six, five, nine, seven

!Tip!

Doplnková aktivita na čísla: žiaci si vo dvojiciach dávajú jednoduché príklady (sčítanie a odčítanie) **plus** [plas] **minus** [májns], napríklad žiak 1: **How much is three plus five?** Žiak 2: **Eight.**

PZ 34/2

Kľúč: There are six dogs. There is 1 ball (zdôrazniť, že pri jednotnom čísle je **There is...**).

There are three dolls. There are eight plums. There is one bike. There are four books.

There are nine pens.

!Tip!

Jazykovo zdatnejším žiakom možno dať vytvoriť poslednú otázku, napr. **How many toys are there?** alebo **How many classroom objects are there?**

PZ 35/3, 4 CD-T 54

1. Učiteľ: **Listen and write down the months.**

Žiaci: počúvajú, píšú mesiace v poradí.

Kľúč: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November December

2. Žiaci počúvajú dialóg Dina a Boba (CD-T 54):

Bobo: **My birthday is in December. When is your birthday?**

Dino: **My birthday is in January.**

3. Učiteľ vyzve žiakov, aby si pripravili pero a pracovný zošit a v triede sa pýtali spolužiakov, kedy majú narodeniny. Meno každého spolužiaka budú zapisovať k mesiacu jeho narodenia.

!Tip!

Je vhodné aktivitu najskôr vysvetliť, potom dať signál na jej začatie (napr. tlesknutie), vyhradiť dostatočný čas na jej vykonanie a signálom (tlesknutie) ju ukončiť. Učiteľ monitoruje žiakov, dbá na to, aby hovorili po anglicky, pomáha im a na konci aktivitu s celou triedou

vyhodnotí. Vyhráva napríklad ten, kto sa spýtal najväčšieho počtu spolužiakov, alebo ten, kto vie povedať, koľko detí má narodeniny v jednom mesiaci...

U 26/1 CD-T 52

1. Na úvod sa učiteľ so žiakmi porozpráva, ako sa u nás oslavujú narodeniny. V anglicky hovoriacich krajinách sa pripravujú tzv. **Birthday parties**, na ktoré sú pozvaní kamaráti. Prinesú darčeky a oslávenec ich pohostí. Deti sa hrávajú rôzne spoločenské hry.
2. Učiteľ pustí dialóg, žiaci počúvajú.

CD – T 52

Bobo: Happy birthday!

Zita and Zack: Thank you.

Dino: How old are you?

Zita: We are nine!

Dino: this present is for you.

Zita and Zack: thank you!

2. Učiteľ pustí nahrávku ešte raz a žiaci opakujú. Žiaci si rozdelia úlohy a dialóg zahrajú.

U 26/1, pesnička *Happy birthday!* je k dispozícii na stiahnutie na www.priroda.sk.

Učiteľ pustí nahrávku a žiaci spievajú.

PZ 36/5

Opakovanie čísel, zámen **he, she**, otázka na vek a odpoveď

Kľúč: She is eight. He is six. They are nine. He is ten. She is seven. I am...

U 27/2

Pomôcky: učebnica, obrázky jedál a nápojov, ktoré sa jedia na oslave, ovocie, zelenina

1. Učiteľ sa rozpráva so žiakmi o typickej oslave (aké jedlá a nápoje sa zvyčajne ponúkajú).

What do you usually drink when you are at the party?

Žiaci: ***Coke, water...***

Učiteľ: ***What do you usually eat when you are at the party?***

Žiaci: ***Cake, pizza, chips...***

2. Učiteľ predstaví novú slovnú zásobu na obrázkoch, žiaci opakujú.

PZ 36/6, CD-T 55

Žiaci si upevňujú novú slovnú zásobu: samostatná práca, učiteľ monitoruje, na konci si cvičenie všetci skontrolujú.

Kľúč: pizza, chicken, salad, chips, spaghetti, cheese, ice-cream, cake

PZ 36/7

Žiaci sa učia povedať, čo majú a nemajú radi, spýtať sa iných, čo majú a nemajú radi. Cvičenie je vhodné na domácu úlohu alebo ako samostatná aktivita v triede spojená s odmenou

(známkou) za presnosť a správnosť napísaných slov, prípadne za čas, t. j. odmenu získajú prví traja najrýchlejší (závisí od jazykovej zdatnosti a súťaživosti žiakov).

PZ 37/7, CD-T 56

Cieľ: spojenie **Do you like...?** s odpoveďou **Yes, I do. No, I don't.**

Pomôcky: obrázky jedál a nápojov

CD-T 56

Bobo: *Do you like chicken?*

Dino: *Yes, I do.*

Bobo: *Do you like plums?*

Dino: *No, I don't.*

1. Učiteľ ukáže obrázok jablka a povie: **I like apples. Do you like apples, John?**
2. Na tabuľu nakreslí usmiatu tváričku ☺ **Yes, I do.**
Smutnú tváričku ☹ **No, I don't.**
3. Učiteľ od žiakov vyžaduje odpoveď: **Yes, I do.** alebo **No, I don't.** Stále ukazuje obrázky, a tým opakuje slovnú zásobu jedál a nápojov.
4. V poslednom kroku učiteľ iba ukáže na obrázok, vyvolá žiaka a pomáha mu tvoriť otázku.
Učiteľ (ukáže obrázok): **Do you like...?**
Žiak: **Yes, I do.** alebo **No, I don't.**

U 27/2

1. Učiteľ navodí atmosféru narodeninovej oslavy: **It is Zita's birthday party. There is some cake, pizza, spaghetti, salad, cheese and chips.**
Zita says: Would you like to eat some cake?
Bobo says: Yes, please.
Zita: And you?
Dino says: No, thank you. I would like to drink some juice.
2. Žiaci opakujú po učiteľovi a fixujú si výslovnosť. Učiteľ vysvetlí, že Zita ponúka a Dino a Bobo prijímajú alebo slušne odmietajú.
3. Žiaci si vo dvojiciach alebo trojiciach precvičujú rozhovor o jedle z obrázkov.

!Tip!

Žiaci by si mali osvojiť aj skrátenú formu **I would like = I'd like to eat, I'd like to drink.** V tejto fáze im treba vysvetliť rozdiel medzi **I like... = mám rád** a **I'd like = dal by som si...**

PZ 37/9

Cieľ: upevnenie slovnej zásoby, vhodné aj na domácu úlohu

Kľúč: **I would like some spaghetti. I would like some fish. I would like some chips. I would like some cheese. I would like some salad.**

U 27/3

Žiaci pracujú v páre.

Žiak 1: **What is A1?**

Žiak 2: **One banana. What is D3?**

Žiak 1: **Ten plums.**

!Tip!

Žiaci si udeľujú dobré a zlé body, podľa toho, či dobre spočítajú ovocie a zeleninu, prípadne to môže byť aktivita na písanie, kde žiak bude písať odpovede (**one banana**) a keď napíše správne slovo a číslo, získa bod.

PZ 38/10

1. Učiteľ so žiakmi prejde jedlo, ktoré je na obrázkoch v tabuľke – **chicken, chips, fish, pizza, spaghetti**.
2. Učiteľ zopakuje otázku: **Do you like...?** a čaká odpoveď: **Yes, I do.** alebo **No, I don't.**
3. Na znamenie si žiaci vyberú troch spolužiakov, ktorých mená napíšu do tabuľky a postupne sa pýtajú a krúžkujú ich odpovede.
4. Aby sa učiteľ pri vyhodnocovaní tohto cvičenia vyhol časovaniu slovesa **like** v tretej osobe, na záver sa spýta: **How many friends like chicken?**

Žiak: **Two people like chicken.**

PZ 38/11, 12

Cvičenia sú určené na precvičovanie písania čísel a novej slovnej zásoby. Vhodné ako samostatná práca alebo domáca úloha.

PZ 39/13, CD-T 57

Nácvik správnej výslovnosti slov zameraných na hlásku [č], rozoznávanie slov s výslovnosťou hlásky [k]

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky.
2. Žiaci počúvajú znova a opakujú výslovnosť daných slov.
3. Žiaci počúvajú znova, opakujú slová a označujú slová, v ktorých sa vyslovuje hlásky [č].

Kľúč: chicken, chips, kitchen, children, church, chair

CD-T 58

Žiaci počúvajú jazykolam a snažia sa čo najvernejšie zopakovať nahrávku. Treba zdôrazniť rozdiel medzi [i] a [í] (**fish, cheap**).

PZ 39/14, CD-T 59

Žiaci počúvajú, spájajú počuté s obrázkom a snažia sa rozlíšiť v slovách [k].

Kľúč: 1 kitchen, 2 chair, 3 stomach, 4 church, 5 chicken, 6 children, 7 chips, 8 Christmas tree (kitchen, stomach, chicken, Christmas)

PZ 39/portfólio

Žiaci si vyplnia portfólio, učiteľ ho skontroluje a získa spätnú väzbu, čo ešte treba precvičiť.

7 ROČNÉ OBDOBIA – SEASONS

Ciele:

A. Rozvoj komunikačných kompetencií

- Pomenovať ročné obdobia.
- Charakterizovať počasie a rozumieť pocitom typu: je mi zima, teplo a pod.
- Spojiť si jednotlivé ročné obdobia s oblečením a typickými činnosťami, ktoré sa v tom čase vykonávajú.

B. Jazykové štruktúry

- Prítomný prítomný čas v štruktúrach **It is snowing/I am wearing.**
- Jednoduchý prítomný čas na vyjadrenie faktov **It is spring/It is warm.**
- Jednotné a množné číslo v súvislosti s oblečením (uvádzajú sa iba pravidelné formy).
- Frázy **I´m wearing/I´ll put on/I´ll take/Come, and play/What´s the weather like?**
- Správna výslovnosť slov zameraných na hlásku [w] a [v], rozoznávanie slov s výslovnosťou hlásky [w] a [v].

C. Rozvoj slovnej zásoby

Známa slovná zásoba

farby, čísla

Nová slovná zásoba

Aktívna

Oblečenie: a blouse, a jacket, a hat, a boot, a coat, shorts, trousers, to wear, a swim suit, a pullover, a glove, a sandal, a skirt, a scarf, a dress, a cap, a T-shirt,

Počasié: weather, rain, sunny, warm, cold, snow, windy, cloudy

Ročné obdobia: season, spring, summer, autumn, winter

Pasívna

whether, whatever, up, ready, beautiful, to fly, a leaf, why, a snowman, a snowdrop, table tennis, a kite, that, a squirrel, high, ground, ice-cream, winner, rainbow, hot, cool, to shine, Hurry up!

Vyučovanie cudzieho jazyka naprieč kurikulumom: (CLIL)

Prírodoveda: počasie, jeho zmeny, veci, skutočnosti, činnosti typické pre jednotlivé ročné obdobia

Pomôcky: kniha, pracovný zošit, CD, farebné ceruzky, perá

U 28 – 29, CD-T 60

1. Opakovanie známej slovnej zásoby v súvislosti s obrázkom – čo vedia žiaci pomenovať na obrázkoch **What do you see in the picture?**, koho spoznávajú **Who is in the picture?**, či radi robia aktivity, ktoré sú na obrázkoch **Do you like flying a kite/playing table tennis/swimming...?**

2. Vlastná aktivita, počúvanie dialógov (odporúčame sústrediť sa vždy na jeden obrázok, pričom pri uvedení nového obrázka je dobré porovnať odlišnosti a zmeny v ročných obdobiach a na konci lekcie všetky obrázky/dialógy spolu zopakovať a porovnať. **What is typical for winter? What is on the winter tree? What are the children doing in winter? What do you usually do in winter? What are Dino and Bobo doing in winter? Is it sunny in winter? Is it snowing in summer?...**

CD-T 60

ZITA: Zack, help me with this snow ball!

ZACK: Now?

ZITA: Yes, of course now.

ZACK: OK, and what are we doing?

ZITA: A snowman. Hurray, it is snowing!

ZACK: So, just one more snow ball and the snowman is finished.

ZITA: We need a carrot, an old hat, a broom and some coal. Could you go and ask mummy for those things? She is cooking in the kitchen.

ZACK: OK (I will go there and I will steal some cakes for the snowman, ha ha) Mummy mummy!!!!

after a while

ZACK: Mummy, look, the snowman is ready.

ZITA: Mummy, mummy, look at those pretty snowdrops, they are in bloom.

MOTHER: And there are also some violets under the tree.

ZACK: Daddy, what is it up there?

FATHER: It is a rainbow

BABY: Nice.

ZACK: Zita, come and play table tennis with me.

ZITA: Mummy, can we go to play table tennis?

MOTHER: Of course you can. Rackets and the ball are there in the bag.

ZACK: *The winner will get an ice-cream.*

ZITA: *Yes, that is a great idea!*

MOTHER: *Rosie, look, a red leaf.*

DINO: *Bobo, look, a squirrel.*

Zack: *Dad, that's a beautiful kite.*

Zita: *It's flying very high.*

Zack: *Daddy, can I try?! (Zack falling down) OUCH!!! Help me!*

U 30/3

Predstavenie novej slovnej zásoby (obrázky – počasie, ročné obdobia, jednotlivosti pasívnej slovnej zásoby vyskytujúce sa v dialógoch (podstatou je, aby žiaci rozumeli, nemusia ju aktívne používať). Sem treba zaradiť aj čítanie, pričom treba frázy nájsť v dialógoch.

U 30/2

Precvičovanie slovnej zásoby – naučiť žiakov ukazovať jednotlivé pohyby a čo vyjadrujú – **What's the weather like?** a potom ich striedať, kým ich to baví a nenačia sa to. Cvičenie sa dá rôzne obmieňať – žiak ukazuje a ostatní hádajú, alebo žiak vykrikuje (napríklad **It's windy**) a všetci ukážu.

U 30/1, CD-T 61

Zopakovať so žiakmi slovnú zásobu na základe obrázkov, vypočúť si CD a správne priradiť vety k obrázkom **What is A [ej]? A [ej] it's sunny.**

CD-T 61

A *It's sunny*

B *It's raining.*

C *It's windy.*

D *It's cloudy.*

E *It's snowing.*

PZ 40/1, CD-T 64

Nechať žiakov samostatne určiť správnu odpoveď a potom im na kontrolu pustiť odpovede z CD.

CD-T 64

What's the weather like?

1. *It is snowing.*

2. *It is raining.*

3. *It is windy.*

4. *It is sunny.*

5. *It is cloudy.*

PZ 40/2, CD-T 64

Cvičenie slúži na precvičenie písania jednotlivých slov. Slová treba doplniť len na základe počúvania CD. Nápomocné sú obrázky. Slová **cool, hot, cold, warm** možno vysvetliť iba na základe pocitov, osobnej skúsenosti. Nie je nevyhnutné, aby ich žiaci vedeli aktívne použiť. Po týchto aktivitách by žiaci mali byť schopní napísať, aké je dnes počasie. **What is the weather like, today?**

Kľúč: raining, sunny, snowing, cloudy

U 31/4, CD-T 62

Žiaci si niekoľkokrát vypočujú výslovnosť a pomenovanie druhov oblečenia z obrázkov, zopakujú to, aby si osvojili správnu výslovnosť a nakoniec vyberú, čo sa nosí v zime a čo v lete. Tu možno precvičiť frázu **I'm wearing... in Summer**, prípadne **Are you wearing jacket in summer? No, I am not. Are you wearing gloves in winter? Yes, I am.**

Kľúč: summer – T-shirt, sandals, skirt, shorts, blouse, dress

PZ 41/4, CD-T 65

Oblečenie – zopakovanie farieb z minulých lekcií a jednotlivých typov oblečenia, počúvať, priradiť, vyfarbiť, pomenovať **I have yellow skirt...** a pod.

CD-T 65

| Sandal, glove, pullover, skirt, blouse, coat, boot, shoe, scarf, cap

PZ 41/5

Jednotné a množné číslo. Zopakovať so žiakmi slovnú zásobu, urobiť s nimi prvých pár slov, kým pochopia princíp, a potom ich nechať hľadať ďalšie správne odpovede.

Kľúč: sandal, glove, pullover, skirt, cap, blouse, coat, boot, shoe, scarf

PZ 41/6

V krížovke žiaci dopĺňajú jednotlivé slová podľa obrázkov **What is in the first picture?** (Bolo by vhodné uviesť rozdiel medzi nohavicami **trousers** a džínami **jeans**).

Kľúč: scarf, blouse, gloves, skirt, shorts, jeans, dress – tajnička CLOTHES

PZ 42/7

Spájanie farieb a oblečenia. Správna odpoveď závisí od kreativity skupiny, resp. učiteľa. Učiteľ môže nechať rozhodovať žiakov alebo ich môže inštruovať sám **Colour A1** [ej one] **yellow**. Uvedenie spojenia farby a oblečenia do vety, resp. frázy. **What is A1** [ej one]? **A1** [ej one] **is yellow skirt**. Konkretizovanie osoby.

PZ 42/8, CD-T 66

Žiaci vyfarbujú na základe počúvania a prečítaného.

CD-T 66

| Paula is wearing blue trousers, a yellow T-shirt, and red shoes. Alex is wearing a purple T-shirt, brown shorts and black shoes.

PZ 42/9, CD – T 67

Žiaci majú spájať oblečenie vhodné pre jednotlivých členov rodiny a tvoriť vety. Ak si obrázok vyfarbia, môžu do viet pridať farby.

Kľúč: Alex is wearing T-shirt and shorts. Zita is wearing a T-shirt and a skirt. Zack is wearing a T-shirt and trousers. Susan is wearing a dress and a hat.

CD-T 67

Bobo: Alex is wearing T-shirt and shorts

Dino: Zita is wearing a T-shirt and a skirt.

Bobo: Zack is wearing a T-shirt and trousers.

Dino: Susan is wearing a dress and a hat.

PZ 43/10

Na základe doteraz získaných vedomostí by mali žiaci vedieť opísať sami seba, čo majú oblečené. Ak nechcú kresliť, môžu si do pracovného zošita nalepiť prinesené fotografie a opísať ich. ***I'm wearing...***

PZ 43/11, CD-T 68

Opakovacie cvičenie, pri ktorom si žiaci zopakujú úvodné dialógy a slovnú zásobu z učebnice. Vhodné by bolo vypočuť si najskôr dialógy, zopakovať si slovnú zásobu a frázy z lekcie a následne si vypočuť vety z CD k cvičeniu a odhadnúť správne poradie obrázkov.

Kľúč: 1- spring, 2 – winter, 3 – autumn, 4 – summer

CD-T 68

1 Look at that pretty rainbow!

2 Just one more snowball and the snowman is finished.

3 I love flying kites!

4 Zita, come and play table tennis with me.

U 31/5, CD-T 63

Učiteľ pustí CD a žiaci počúvajú a čítajú, potom sa snažia čítať sami.

CD-T 63

Whether the weather

Whether the weather be fine,

Or whether the weather be not,

Whether the weather be cold,

Or whether the weather be hot,

We'll weather the weather,

Whatever the weather,

Whether we like it or not!

PZ 44/12, CD-T 69

Správna výslovnosť slov zameraných na hlásku [w], rozoznávanie slov s výslovnosťou hlásky [w]. Žiaci počúvajú slová z CD, pri druhom počúvaní opakujú výslovnosť daných slov, pri treťom počúvaní opakujú a označujú slová, v ktorých sa vyslovuje hláska [w].

Kľúč: winter, swimming, windy, white

CD-T 69

winter,
living room,
swimming,
seven,
windy,
gloves,
white,
pullover

PZ 44/jazykolam, CD-T 70

Žiaci opakovane počúvajú CD a skúšajú opakovať jazykolam čo najvernejšie nahrávke.

CD-T 70

Vandals waxed Valerie's white van (3x)

PZ 44/13, CD-T 71

Správna výslovnosť slov zameraných na hlásku [v], rozoznávanie slov s výslovnosťou hlásky [v]. Žiaci počúvajú slová z CD, pri ďalšom počúvaní opakujú výslovnosť daných slov, pri treťom počúvaní opakujú slová, spájajú ich s obrázkami a označujú poradie slov podľa nahrávky. Pri štvrtom počúvaní označujú slová, tí šikovnejší aj písmená, ktoré sa vyslovujú s hláskou [v].

Kľúč – poradie: windy, pullover, white, winter, swimming, living room, seven, gloves. Hlásky [v] – pullover, living room, seven, gloves

CD-T 71

Kľúč: 1 windy, 2 pullover, 3 white, 4 winter, 5 swimming, 6 living room, 7 seven, 8 gloves

!Tipy!

1. Žiaci dostanú za úlohu priniesť predpoveď počasia v anglickom jazyku (noviny, DVD) <http://news.bbc.co.uk/weather/>.
2. Dramatizácia jednotlivých dialógov buď ako projekt na domácu úlohu pre dvojice, resp. skupinky detí, alebo ako spoločná skupinová aktivita. Stačí, napríklad, v rámci výtvarnej výchovy vytvoriť zopár kulís (4 stromy – zasnežený, opadávajúci, so zelenými nezrelými jabĺčkami, s dozretými červenými jablkami, snehuliak, dúha, šarkan, stolnotenisové rakety, snežienky, červené listy) a priniesť z domu adekvátne oblečenie k jednotlivým ročným obdobiam.

3. V rámci projektu si žiaci urobia v zošite stranu pre každé ročné obdobie – nakreslia strom, ktorý tam patrí a povystrihujú z novín a časopisov veci typické pre jednotlivé ročné obdobia – aj oblečenie. Následne môžu poreferovať spolužiakom v skupinách (dvojiciach), čo si myslia, že je typické pre jednotlivé ročné obdobia.

4. Žiaci si môžu v rámci výtvarnej výchovy, družiny alebo priamo na hodine vyrobiť pomôcky, ako slnko, oblak, sneh, vietor atď. Môže si aj každý sám vyrobiť zmenšeniny, ktoré pripevní na špajle či slamky. Pri predvádzaní pohybov znázorňujúcich počasie nebude vykrikovať, ale ukazovať. To isté platí aj pre jednotlivé cvičenia – aspoň budú aktívni všetci, nie len niektorí a stále tí istí.

5. Žiaci si prinesú staré (i smiešne) oblečenie a môžu sa obliekať a vymieňať si oblečenie. Tu je možná i hra „Kto si niečo oblečie?“ – **Who'll put something on?** – dvaja žiaci (reprezentanti jednotlivých družstiev) idú za dvere a niekto v triede si oblečie niečo, čo predtým nemal. Keď sa žiaci vrátia, musia hádať, kto to je, a družstvo, ktorého člen uhádol, dostáva bod.

8 V ŠKOLE – AT SCHOOL

Ciele:

A. Rozvoj komunikačných kompetencií

Pomenovať predmety v triede a učebné pomôcky, hudobné nástroje, povedať, kde sa veci nachádzajú (s použitím predložiek).

Precvičenie porozumenia s pohybovým znázornením (TPR).

B. Jazykové štruktúry

*Sloveso **can**.*

Predložky: in, on, under, in front of.

*Zákazy s **don't**...*

Hurry up!

Quiet, please!

Sit down!

Don't run!

Don't jump!

needs, doesn't need

C. Rozvoj slovnej zásoby

Známa slová zásoba

Aktívna

have, don't have; pen, pencil, book, desk, table, chair
predložky: in, on, under, in front of

Nová slovná zásoba

Aktívna

notebook, crayons, ruler, rubber, scissors
Instruments: piano, violin, flute, guitar, drums, recorder

Pasívna

Clap your hands! Stamp your feet! Turn around!

Vyučovanie cudzieho jazyka naprieč kurikulumom: (CLIL)

Hudobná výchova: spoznávať a pomenovať nástroje, spievať anglickú pesničku

Etická výchova: pravidlá slušného správania v škole

U 32 – 33/1, CD-T 72

Oboznámenie sa s novou slovnou zásobou v kontexte

1. Učiteľ: ***Where are Zita and Zack going?***

Žiaci: ***To school.***

Učiteľ: ***Look at Picture 2! What are children doing in the classroom?***

Žiaci: ***He is running. She is sitting on the desk...*** (žiaci používajú aj slovenčinu, učiteľ to akceptuje, ale snaží sa ich vety v slovenčine prekladať do angličtiny).

Učiteľ: ***What is there in the classroom?***

Žiaci: ***Desk, book...*** Učiteľ dopĺňa predmety, ktoré žiaci nepoznajú a pokiaľ je to možné, ukazuje ich. Žiaci opakujú.

Učiteľ: ***What lesson are they having?***

Žiaci: ***???***

Učiteľ: ***Listen to the story and we will see...***

2. Učiteľ pustí nahrávku.

CD-T 72

Zita: Hurry up, Zack, we are late!

Zack: Don't worry!

(The bell is ringing...)

Teacher: Hello children! Sit down! Quiet, please. Jack and Zack, don't run! Lucy, don't sit on the desk! Children, please don't talk. Simon, please, don't lean back on the chair! Maggie, don't write on the board! Look at Zita, she is ready for school!

Teacher: We have a music lesson. Zita, please, could you sing a song?

Zita singing: *If you're happy and you know it, clap your hands....*
Zack: *Oh, it is horrible!*
Teacher: *What's wrong, Zack?*
Zack: *Why don't we play the instruments? We can have a band.*
Teacher: *That's a good idea, Zack. Zita, you can play the piano, Simon you can play the sticks, Lucy, take the triangle. And children, let's sing and dance in a circle..*
(Children singing and playing)
If you're happy and you know it clap your hands (clap, clap)...
Boy: *Wow, this song is nice!*
Girl: *and look Zita can play the piano very well.*
Zack: *Great, I like it...*
Dino and Bobo: *We love singing!*

Učiteľ: **So what lesson are they having?**

Žiaci: **Music lesson...**

Učiteľ: **Listen to the teacher again and repeat what she says to the children in the picture.**

Učiteľ postupne zastavuje nahrávku a žiaci opakujú:

Sit down! Quiet, please. Jack and Zack, don't run! Lucy, don't sit on the desk! Children, please don't talk. Simon, please, don't lean back on the chair! Maggie, don't write on the board!

!Tip!

Na precvičenie porozumenia príkazov a zákazov je výborná hra **Simon says...**, ktorá je podobná slovenskej hre Kubo veľí...

Učiteľ: **Simon says: Stand up!**

Žiaci: Postavia sa.

Učiteľ: **Sit down!** Žiaci zostanú stáť, pretože nezaznelo **Simon says...** Tí, ktorí poslúchnu, vypadávajú z hry. Učiteľ využíva príkazy aj so záporom **Don't...!**, napr. **Don't look! Don't sit on the chair! Don't sing!** Príkazy a zákazy učiteľ prispôsobí jazykovej zdatnosti svojich žiakov.

U 34/1, CD-T 73

Osvojenie si novej slovnej zásoby

Učiteľ pustí nahrávku, žiaci opakujú. Učiteľ hovorí žiakom, čo si majú pripraviť na stôl. Napr. **Show me your scissors. Put your notebook on the desk. Point at the ruler. Take the rubber out of your bag...**

PZ 45/1, 2

Cvičenia zamerané na upevnenie novej slovnej zásoby. Vhodné ako samostatná práca alebo domáca úloha.

U 34/2

Upevnenie slovnej zásoby, školské pomôcky

Učiteľ ukáže na obrázok a pýta sa: **Who is that?**

Žiaci: **It's Zack.**

Učiteľ: **He is getting ready for school. Can you help him? What does he need for school and what he doesn't? He needs...**

Žiaci: **He needs a pen a notebook, a ruler, a pencil, a rubber, scissors.**

Učiteľ: **He doesn't need...**

Žiaci: **He doesn't need a ball, a doll, a car, tights.**

!Tip!

Doplnková aktivita – žiaci vyložia obsah svojich aktoviek a hovoria, čo potrebujú a čo nie.

I need... I don't...

U 34/3, CD-T 74

Použitie predložiek, počúvanie s porozumením

1. Učiteľ pustí nahrávku, žiaci zapisujú čísla k písmenkám.

CD-T 74

A Dino is on the table. (2)

B Dino is under the table. (3)

C Dino is in front of the blackboard. (4)

D Dino is in the bag. (1)

2. Učiteľ pustí nahrávku ešte raz, žiaci opakujú.

PZ 45/3

Čítanie s porozumením, žiaci spájajú slovné spojenia s obrázkami.

Kľúč: 1 on the table, 2 under the table, 3 in front of the blackboard, 4 in the bag

PZ 45/4, CD-T 75

Počúvanie s porozumením

Pomôcky: pacovný zošit, ceruzka, prípadne farebné ceruzky

1. Učiteľ pustí nahrávku. Žiaci kreslia podľa nahrávky.

CD-T 75

1. The ball is under the window.

2. The ball is in front of the window.

3. The ball is on the window.

4. The ball is in the window.

2. Spätná kontrola, žiaci dokážu povedať, čo je na jednotlivých obrázkoch.

PZ 46/5, CD-T 76

Žiaci počúvajú a píšú, aby si upevnili používanie predložiek v kontexte. Postup je podobný ako pri predchádzajúcom cvičení.

Kľúč: Zack is in the picture. The book is under the desk. The pencil is on the desk.

U 35/4

Pomôcky: obrázky hudobných nástrojov s pomenovaním v anglickom jazyku: **piano, violin, drum, guitar, flute** (pozn. recorder – zobcová flauta, flute – píšťalka alebo priečna flauta)

1. Žiaci si osvoja novú slovnú zásobu (hudobné nástroje) a naučia sa opoužívať štruktúru **I am (He is, She is) playing the (instrument)**.

Žiaci si často mýlia slovenskú štruktúru **hrať na hudobnom nástroji**. Treba zdôrazniť, že v angličtine to tak nie je.

2. Učiteľ ukazuje obrázky, vyslovuje a žiaci ukazujú. Učiteľ sa pýta: **What is Zita playing?**

Žiaci: **Zita is playing the piano.**

Učiteľ: **What is Mike (Susan, Zack, Jane) doing?**

3. Párová práca – jeden žiak sa pýta, druhý žiak odpovedá.

PZ 46/6

Cvičenie na upevnenie novej slovnej zásoby.

Kľúč: piano, guitar, violin, drum

PZ 46/7

Cvičenie na použitie novej slovnej zásoby v kontexte, zopakovanie štruktúry **I have..., Do you have...?**

Kľúč: Susan: **No, I don't. I have a violin, This is my violin.**

Pit: **No, I don't. I have a guitar. This is my guitar.**

Pat: **Do you have a piano? Yes, I do. This is my piano.**

PZ 47/8

Žiaci sa učia povedať, čo dokážu s použitím modálneho slovesa **can**.

1. Učiteľ začne skákať a povie **I CAN JUMP. Can you jump?** Vyzve žiakov, aby skákali. Učiteľ povie: **Yes, you CAN jump.**

2. Učiteľ: **Can you run?** Učiteľ beží na mieste. **I can run!** Vyzve žiakov, aby robili danú aktivitu a zopakovali vetu **I can run.**

3. Učiteľ: **Can you fly?** Pokrúti hlavou a povie **I CANNOT FLY.**

4. Učiteľ napíše na tabuľu **I can... I cannot...** Žiaci opakujú výslovnosť.

5. Žiaci si otvoria knihu a prečítajú dialóg Boba a Dina. **She can play the piano. He cannot swim.**

6. Žiaci spolu tvoria vety a hneď ich opakujú, aby si zafixovali výslovnosť.

PZ 47/9

Upevnenie štruktúry so slovesom **can** v kontexte. Hovorenie, porozumenie, písanie. Aktivita v rámci celej triedy

1. Pred vlastnou aktivitou treba precvičiť slovesá, ktoré môžu žiaci využiť v dialógoch, ako **swim, run, jump, ski, fly, play the piano, play the drums, play the recorder...**
2. Žiaci sa pýtajú štyroch spolužiakov podľa vlastného výberu, čo vedia robiť.
Žiak 1: **What can you do?**
Žiak 2 odpovedá: **I can swim.**
Žiak 1: **What cannot you do?**
Žiak 2: **I cannot ski.**

!Tip!

Učiteľ musí zdôrazniť, že za modálnym slovesom **can** nenasleduje prípona **-ing**. Žiaci často vytvoria vety **I can jumping** namiesto **I can jump**.

PZ 48/10, CD-T 54

Upevnenie štruktúry **can** + sloveso pomocou rytmickej riekanky

CD-TP 54

*He can swim and she can run
You can play the recorder
And we all can have fun.
They can sing and I can dance
But we all can't fly by any chance.*

U 35/5, nahrávka pesničky je pripravená na stiahnutie na www.priroda.sk

1. Žiaci sa naučia pesničku (anglická verzia pesničky „Keď si šťastný...“), ktorú počuli v príbehu na strane 33.
2. Učiteľ sa spýta, či žiaci poznajú slovenskú pesničku „Keď si šťastný, tleskaj rukami...“ Vysvetlí im, že niektoré pesničky existujú v rôznych jazykoch a deti ich poznajú. Spýta sa žiakov, či nepoznajú takéto pesničky (napr. **Happy birthday – Veľa zdravia šťastia; Are you sleeping, brother John, morning bells are ringing ding, dang, dong** – táto pesnička má aj francúzsku a ruskú verziu...)
3. Učiteľ pustí nahrávku a žiaci sa pomaly učia text.

Nahrávka k pesničke sa dá stiahnuť na www.priroda.sk

*If you're happy and you know it, clap your hands (2x) Tlesk, Tlesk
If you're happy and you know it and you really want to show it
If you're happy and you know it, clap your hands.*

4. Učiteľ vyzve žiakov, aby pridali k spevu aj tleskanie.

5. Keď žiaci zvládnu prvú slohu, učiteľ pridá: ***If you're happy and you know it, stamp your feet (shout hooray, snap your fingers, turn around...)***

!Tip!

Učiteľ si môže pesničku sám prispôbiť a precvičovať tak počúvanie s porozumením spojené s aktívnym pohybovým zapojením (tlieskanie, skákanie, lúskanie prstami, dupanie nohami...). Žiaci môžu vytvoriť dve skupiny a vymyslieť, čo všetko má druhá skupina ukázať. Pripraví sa na papier napr. ***Shout hooray! Snap your fingers! Turn around!*** Spievajú svoju verziu druhej skupine a druhá skupina pohybom vyjadruje obsah pesničky.

PZ 48/11, CD-T 78

Počúvanie a precvičovanie výslovnosti

Učiteľ pustí nahrávku a žiaci opakujú: ***T-shirt, skirt, birthday cake, turtle, church.***

PZ 48/jazykolam, CD-T 79

Precvičenie výslovnosti zábavnou formou

Učiteľ pustí nahrávku, žiaci sa snažia čo najvernejšie nahrávku opakovať.

CD T-79

Tongue twister

Bernie's thirty dirty turtles dirtied Ernie. (2X)

Curt carved curves. (2X)

PZ 48/12, CD T-80

Počúvanie s porozumením

1. Učiteľ pustí nahrávku a žiaci označujú poradie, v akom počujú slová.
2. Žiaci si nahlas kontrolujú správne poradie.

Kľúč: 1 birthday cake, 2 T-shirt, 3 skirt, 4 church

PZ 48/portfólio

Žiaci si vyplnia portfólio, učiteľ ho skontroluje a získa spätnú väzbu, čo ešte treba precvičiť.

9 DOBRODRUŽSTVO V ZOO – ADVENTURE AT THE ZOO

Ciele:

A. Rozvoj komunikačných kompetencií

- Pomenovať zvieratká, emócie, opakovanie činností.
- Opísať obrázky ľudí, zvierat a miesta.
- Rozvoj počúvania s porozumením so sledovaním obrázkov.

B. Jazykové štruktúry

- Správne použitie slovesa **to be (is, are)**.
- *There is, there are.*
- *Jednotné a množné číslo.*
- *They are called...*
- *What's wrong?*
- *Don't cry.*

B. Rozvoj slovnej zásoby

Nová slovná zásoba

Aktívna

Zvieratá: *animal, bear, crocodile, elephant, giraffe, kangaroo, lion, zebra, turtle, panda, tiger, monkey, snake, cat, dog, chimpanzee*

Emócie: *happy, sad, scared, laughing, crying*

adventure, hair, honey, tail,

climb, jump, swim, fly, run, jump, walk, cuddle, look, lost,

cheeky, funny, cute, dangerous, long, big, sharp, short, quick, slow

Vyučovanie cudzieho jazyka naprieč kurikulumom: (CLIL)

Prírodoveda pre 3. ročník ZŠ: Poznávame živočíchy, Kde žijú živočíchy, Stavba tela zvierata atď.

Výtvarná výchova: kreslenie a pomenúvanie obľúbených zvierat, vyrábanie vlastných kartičiek na pexeso, kvarteto

Hudobná výchova: spievanie anglickej pesničky

Pomôcky: učebnica, CD, farebné ceruzky, vlastnoručne vyrobené kartičky...

U 36 – 39, CD-T 81

1. Žiaci si prezrú obrázky. Učiteľ zisťuje, akú slovnú zásobu spojenú so zvieratami už žiaci ovládajú.
2. Žiaci počúvajú príbehy a sledujú obrázky. Učiteľ vypíše potrebnú slovnú zásobu na tabuľu a pomocou obrázkov objasňuje jej význam.

3. Žiaci počúvajú príbehy niekoľkokrát (podľa potreby), aby im porozumeli. Potom o nich diskutujú.
4. Žiaci vo dvojiciach alebo v skupinkách opisujú obrázky.

CD-T 81

Zack: Mummy, I would like a baby lion for my birthday!

Mum: What? (shocked)

Zita: Yes, that would be great!

Dad: Impossible! Lions are not pets! They grow big and dangerous!

Zack: Hm... What a shame, they are so cute...

Zita: Look at that baby elephant! It is hairy!

Daddy: Yes, baby elephants have hair. They are very cute.

Zack: I think they look funny!

Zita: No, you are funny, they are cute!

Zita: Ah, I like these monkeys.

Daddy: They are called chimpanzees.

Zack: What? Cheeky monkeys? Oh, what a funny name...

Zita: You silly boy, they are chimpanzees!

Mr. Good: What is your name?

Zita: My name is Zita.

Mr. Good: What's wrong?

Zita: I am lost. My family aren't here. They left.

Mr. Good: Don't cry. We will find them. Here is a monkey to cuddle.

Zita: Oh, it is beautiful. Thank you!

Mr. Good: You are welcome.

Mr. Good: Look there are your parents!

Zita: Hurray!

U 40/1, CD-T 82

Osvojenie si slovnej zásoby s menami zvierat, počúvanie, opakovanie so správnou výslovnosťou

1. Žiaci si prezrú obrázky a klietky s číslami a názvami, prípadne sa snažia pomenovať zvieratá na obrázkoch.
2. Žiaci počúvajú nahrávku bez zadania úlohy.
3. Žiaci počúvajú znova nahrávku, opakujú mená zvierat a ukazujú na obrázkoch.
4. Pri treťom počúvaní žiaci priraďujú k obrázkom čísla na klietkach.

Kľúč: elephant, kangaroo, crocodile, zebra, turtle, panda, lion, tiger, monkey, giraffe, bear, snake

U 41/2

Precvičovanie novej slovnej zásoby, rozvoj hovorenia

Materiál: učebnica, prípadne vlastnoručne vyrobené kartičky zvierat na pexeso, kvarteto

1. Učiteľ vysvetlí žiakom na príklade, že majú podľa zadania písmena a čísla pomenovať zviera v danom políčku. Príklad: Učiteľ: **What animal is in A-3?** Žiak: **It is a tiger.**
2. Učiteľ sa podobným postupom pýta žiakov na ostatné zvieratá.

!Tip!

Žiaci sa môžu hrať pexeso alebo kvarteto s vlastnoručne vyrobenými kartičkami, prípadne ukazujú kartičky ostatným žiakom a tí pomenúvajú zvieratá na obrázkoch.

U 41/3 CD-83

Pomenúvanie emócií a priradovanie k osobám

1. Žiaci počúvajú a opakujú, čo hovoria Bobo a Dino.
2. Učiteľ napíše na tabuľu slovnú zásobu o emóciách a žiakom ju objasňuje pomocou obrázkov.
3. Žiaci priradujú do tabuľky pod písmená (slová) čísla obrázkov (nálady).

Kľúč: 1-E crying, 2-D laughing, 3-B sad, 4-A happy, 5-C scared

4. Žiaci ukazujú na obrázky a podľa vzoru z nahrávky tvoria krátke vety:

Kľúč: 1. He is crying. 2. She is laughing. 3. He is sad. 4. He is happy. 5. He is scared.

CD-T 83

Bobo: She is happy.

Dino: He is scared.

U 41/4 pesnička je pripravená na stiahnutie na www.priroda.sk

Osvojenie si pesničky **Going to the zoo.**

Žiaci počúvajú pesničku opakovane a spievajú podľa predlohy.

PZ 49/1

Precvičovanie slovnej zásoby – názvy vierat, čítanie

1. Žiaci si spoločne v triede opakujú slovnú zásobu – názvy zvierat.
2. Žiaci pracujú jednotlivo alebo vo dvojiciach a označujú/krúžkujú názvy zvierat.
3. Žiaci si spoločne s učiteľom kontrolujú správne odpovede.

Kľúč: snake, turtle, crocodile, panda, bear, elephant, tiger, monkey, lion, zebra, giraffe, kangaroo

PZ 49/2

Utvrdzovanie slovnej zásoby – názvov zvierat, čítanie, písanie

Pomôcky: pracovný zošit, vlastnoručne vyrobené kartičky s časťami zvierat

1. Žiaci si prečítajú slovíčka v cvičení.
2. Žiaci pomenúvajú zvieratá na obrázkoch.
3. Žiaci pracujú jednotlivo a dopĺňajú slová k obrázkom.
4. Žiaci spoločne s učiteľom kontrolujú správnosť odpovedí.

Kľúč: 1 – giraffe, 2 – dog, 3 – crocodile, 4 – snake, 5 – kangaroo, 6 – lion, 7 – elephant, 8 – bear

!Tip!

Žiaci si vlastnoručne vyrobia obrázky podľa cvičenia 49/2 a ostatní žiaci hádajú podľa nakreslených častí, o aké zviera ide.

PZ 49/3

Utvrdzovanie slovnej zásoby, jednotné a množné číslo

1. Žiaci si v tichosti prečítajú názvy zvierat v cvičení.
2. Žiaci pracujú jednotlivo alebo vo dvojiciach. Hľadajú slová, ktoré k sebe patria a spájajú ich čiarami.
3. Žiaci si spoločne s učiteľom kontrolujú správnosť odpovedí.

PZ 50/Zapamätaj si

Osvojovanie si nových prídavných mien: **quick, slow, long, short, sharp**

1. Žiaci spolu s učiteľom pomenúvajú zvieratá na obrázkoch.
2. Učiteľ vysvetľuje žiakom význam prídavných mien pomocou obrázkov, alebo význam slov znázorňuje pohybom.
3. Žiaci majú za úlohu pomenovať ďalšie zvieratá, ktoré vystihujú príslušné prídavné mená.

PZ 50/4

Opakovanie názvov aktivít

1. Žiaci si opakujú názvy aktivít, najlepšie je, ak ich aj znázornia.
2. Žiaci pracujú jednotlivo a spájajú obrázky s názvami aktivít.
3. Žiaci si spoločne s učiteľom kontrolujú správnosť odpovedí.
4. Žiaci tvoria krátke vety, kde opisujú dané aktivity. Napríklad: **He is swimming. The plane is flying. The boy is climbing. Zack is running. He is jumping. My brother is walking.**

PZ 50/5

Tvorba krátkych viet, opis zvierat

1. Učiteľ vysvetlí žiakom princíp hry na príklade v cvičení, kde Bobo opisuje zviera a Dino háda, o aké zviera ide.
2. Žiaci si v tichosti pripravia opis ľubovoľného zvierata (písomne alebo ústne).

3. Žiaci sedia v kruhu. Jeden opisuje svoje zviera a ostatní hádajú, o aké zviera ide. Ten kto uhádne, je na rade s opisom svojho zvieratá.

PZ 51/6

Precvičovanie gramatických tvarov **it is, they are** a množného čísla

Pomôcky: pracovný zošit, kartičky so zvieratami

1. Učiteľ opakuje gramatické tvary so žiakmi pomocou obrázkov zvierat. Ukazuje im obrázky, kde sú zvieratá (jedno a viac). Deti majú opisovať obrázky, napr. obrázok jednej opice = **It is a monkey**, obrázok s viacerými opicami alebo viac obrázkov s opicami = **They are monkeys**.
2. Žiaci si v tichosti prečítajú vety a pozerú si obrázky. Samostatne vypracujú cvičenie.
3. Žiaci spoločne s učiteľom skontrolujú správnosť viet tak, že ich prečítajú nahlas.

PZ 51/7

Precvičovanie tvarov slovesa **to be** v spojení **there is, there are**; jednotné a množné číslo

1. Učiteľ opakuje so žiakmi podľa obrázkov z učebnice na s. 36 – 39 tak, že im ukáže napríklad na strane 37: **There is a baby elephant, There are two big elephants**.
2. Žiaci sa sami pokúšajú tvoriť vety podľa obrázkov.
3. Žiaci jednotlivito alebo vo dvojiciach vypracujú cvičenie.
4. Žiaci si spolu s učiteľom skontrolujú správnosť viet tak, že ich prečítajú nahlas.

Poznámka: Počty zvierat v cvičení nesúvisia s obrázkami z učebnice.

PZ 51/8

Písanie, správny slovosled anglickej vety

1. Učiteľ vysvetlí žiakom princíp cvičenia na príklade. Žiaci si v tichosti čítajú vety a jednotlivito vypracujú cvičenie.
2. Žiaci si spolu s učiteľom skontrolujú správnosť viet tak, že ich prečítajú nahlas.

Kľúč: It is a sunny morning. They are going to the zoo. The zoo is very pretty and very big. I like brown bears. I like monkeys and bears.

PZ 51/9, CD-T 84

Počúvanie s porozumením

1. Žiaci si v tichosti prečítajú vety.
2. Žiaci počúvajú vety z nahrávky.
3. Žiaci počúvajú znova a v pracovnom zošite označujú správne časti podčiarknutím (prípadne nesprávne prečiarknutím).

CD-T 84

1. *It's a sunny Sunday.*
2. *Children are going to the Zoo.*

3. *The zoo is big.*
4. *Zita likes tigers and monkeys and kangaroos.*
5. *Zack likes lions, giraffes and kangaroos.*
6. *Rosie likes pandas.*

PZ 52/10, CD-T 85

Nácvik správnej výslovnosti slov s hláskou [e], rozoznávanie slov s výslovnosťou hlásky [e]

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky.
2. Žiaci počúvajú znova a opakujú výslovnosť daných slov.
3. Žiaci počúvajú znova, opakujú a označujú slová, v ktorých sa vyslovuje hlásky [e].

Kľúč: dress, pen, head, present

CD-T 85

| *Hand, dress, apple, pen, bag, head, cat, present*

PZ 52/jazykolamy, CD-T 86

Nácvik správnej výslovnosti jazykolamov zameraných na výslovnosť hlások [e] a [ä]

1. Žiaci opakovane počúvajú nahrávku.
2. Žiaci sami skúšajú hovoriť jazykolamy čo najvernejšie nahrávke.

CD-T 86

| *Elegant elephants. Elegant elephants.*
| *The chap in the cap clapped when he captured the cat in the trap.*

PZ 52/11, CD-T 87

Nácvik správnej výslovnosti slov s hláskou [ä], rozoznávanie slov s výslovnosťou hlásky [ä]

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky.
2. Žiaci počúvajú znova a opakujú výslovnosť jednotlivých slov.
3. Žiaci počúvajú znova, opakujú slová, spájajú slová s obrázkami a označujú poradie slov podľa nahrávky.
4. Žiaci počúvajú znova a označujú slová, tí šikovnejší aj písmená, ktoré sa vyslovujú s hláskou [ä].

Kľúč: bag, hand, cat, apple

CD-T 87

| *1 bag, 2 pen, 3 apple, 4 head, 5 present, 6 dress, 7 hand, 8 cat*

10 VÍKEND – WEEKEND

Ciele:

A. Rozvoj komunikačných kompetencií

- Pomenovať časti tela.
- Porovnať časti tela dospelých a detí, mužov a žien.
- Vyjadriť, ktorá časť tela ma bolí, či je veľká, alebo malá, či sú vlasy dlhé, alebo krátke a pod., opísať seba, prípadne spolužiaka, rodiča a pod.
- Pomenovať veci v kúpeľni.

B. Jazykové štruktúry

- jednoduchý prítomný čas na vyjadrenie faktov **I have/She has**.
- Jednotné a množné číslo v súvislosti s časťami tela (uvádzajú sa pravidelné i nepravidelné tvary).
- *It hurts/His finger is hurt.*
- *What's happened?*
- *John's finger is hurt.*
- *That hurts!*
- *Let's go...*
- *I'm going bike riding.*

C. Rozvoj slovnej zásoby

Nová slovná zásoba

Aktívna

Časti tela: *a stomach, a head, a foot, feet, a leg, a knee, a neck, a nose, an eye, a shoulder, a finger, a toe, an arm, a hand, an ear, a mouth, a tooth, teeth, to hurt, thick, little, blonde,*

Kúpeľňa: *cream, soap, a washing machine, a shower, shampoo, toilet paper, a washbasin, a towel, a toilet, a mirror, a toothbrush, toothpaste*

Pasívna

a bike, a comb, to ride, his, her, a rug, a doctor, to wrap, to happen, must, have to, to fall down, a stool, to worry, weekend, broken

Vyučovanie cudzieho jazyka naprieč kurikulumom: (CLIL)

Prírodoveda: časti tela, fyziologické odlišnosti mužov a žien, detí a dospelých

Hudobná výchova: spievanie piesne

Hygienické návyky

Návšteva u lekára

U 42 – 43, CD-T 88

Pomôcky: kniha, pracovný zošit, CD 1, farebné ceruzky, perá, obväz, fotografia rodiny

Počúvanie dialógov (odporúčame vypočuť si bez prípravy celý príbeh niekoľkokrát a potom o ňom diskutovať, aby bolo zaručené, že deti príbehu porozumeli. Bolo by prehľadné sledovať jednotlivé postavy samostatne, napr. **Look at Zack. Can you find Zack on all pictures? What is he doing? What's happened? Where is Zack now ?...**

CD-T 88, 1. časť príbehu

ZACK: *Grandma, I'm going bike riding.*

.....

MUM: *What's happened?*

ZACK: *I fell down. Ow. That hurts!*

GRANDFATHER: *Let's go to the doctor.*

MUM: *Is his arm broken?*

ZACK: *crying*

DOCTOR: *He has to go for an X-ray. We will see then.*

ZITA: *Look, this is your X-ray picture! Ha ha ha, you have a funny hand.*

ZACK: *Doctor, is my hand broken? It hurts.*

MUM: *Don't worry Zack.*

DOCTOR: *No, it's not broken. But we have to wrap it.*

PZ 53/3

Predstavenie novej slovnej zásoby. Na interaktívny spôsob výučby poslúži žiakom aj dobre známa pieseň **Head, shoulders, knees and toes**, ktorá im predstaví osem základných častí tela. Je dobré, keď žiaci počas spievania piesne ukazujú príslušné časti tela na sebe alebo na spolužiakovi, prípadne sa ich dotýkajú pierkom. Môžu si aj vystrihnúť v papieri diery a papier prikladať tak, aby spomínaná časť tela bola v diere. Slová sa môžu postupne vynechávať a žiaci iba ukazujú. Po zvládnutí piesne by žiaci mali cvičenie hravo zvládnuť.

Kľúč: head, shoulders, knees, toes, nose, mouth, ears, eyes – druhé a tretie písmeno sú vymenené.

Nahrávka k pesničke je pripravená na stiahnutie na www.priroda.sk.

| *Head, shoulders, knees and toes,*

*Knees and toes,
Head, shoulders, knees and toes,
Knees and toes,
Eyes and ears mouth and nose,
Head, shoulders, knees and toes,
Knees and toes.*

U 46/1, PZ 53/1, CD-T 89

1. Žiaci pomenúvajú časti tela podľa obrázka v učebnici. Na opakovanie, resp. upevnenie slovnnej zásoby slúži pracovný zošit, kde sa pre zjednodušenie priradujú pomenovania iba v jednotnom čísle. Žiaci majú nájsť správne slovo v tabuľke nad obrázkom a prepísať ho do príslušného riadka.

CD-T 89

*eye/eyes, ear/ears, nose, mouth, head, neck, shoulder/shoulders, arm/arms,
hand/hands, stomach, finger/fingers, leg/legs, knee/knees, foot/feet, toe/toes*

2. Frázy ***It hurts/His finger is hurt. My leg hurts. My feet hurt.*** Najskôr by bolo dobré precvičiť si frázu z príbehu ***It hurts/My finger hurts. My leg hurts. My feet hurt.*** (Pozor jednotné číslo ***hurts*** a množné číslo ***hurt.***) Vysvetliť rozdiel vo význame fráz a spoločnými silami urobiť cvičenie U 46/2. Bolo by vhodné priniesť na hodinu obvaz a precvičiť so žiakmi obväzovanie. Jednak by sa naučili slovíčko ***wrap***, no pomohlo by im to aj pri osvojovaní si názvov častí tela, ktoré si budú obväzovať.

3. Množné číslo – na zopakovanie a utvrdenie si množného a jednotného čísla jednotlivých častí tela majú žiaci pospájať tie časti tela, ktoré sa na človeku nachádzajú v páre a samostatne zostane ***one nose***, pretože dva nosy ***nemáme*** ***Why „one nose“ doesn't have a pair?***

Kľúč: one foot – two feet, one knee – two knees, one leg – two legs, one eye – two eyes, one hand – two hands, one finger – two fingers

PZ 54/4

Ďalším krokom k spoznávaní vlastného tela by mala byť bližšia charakteristika jednotlivých častí tela. Žiaci si zopakujú známe a doplnia nové prídavné mená ***short – long, big – little*** a farby súvisiace s časťami tela ***brown, blue, green, red, blond...*** Po uvedení slovnnej zásoby treba žiakov inštruovať, aby obrázky najskôr vyfarbili: ***Please, colour eyes on the right side brown. Colour the eyes on the left side blue. Colour woman's hair on the right side red. Colour woman's hair on the left side blond.*** Samozrejme, možno vyfarbiť aj ostatné časti tela, no nie je to nevyhnutné. Po vyfarbení môžu žiaci pospájať obrázky s textom.

PZ 54/5, CD-T 91

Po osvojení si slovnnej zásoby by žiaci mali byť schopní opísať sami seba, ale aj spolužiaka, rodiča či súrodenca. K cvičeniu si žiaci vypočujú nahrávku. Pri druhom počúvaní sa budú sústreďovať na jednotlivé osoby na obrázkoch, aby ich vedeli opísať a vyfarbiť. Je dobré, aby

sa úlohy rozdelili do skupín. Jedna skupina sa bude sústreďovať na Zacka, druhá na Zitu a tretia na Rosie. Žiaci vyfarbia postavičky a potom poreferujú ostatným, čo má kto oblečené a aké má vlasy atď.

PZ 54/6

Žiaci môžu na domácu úlohu, prípadne ak vyjde čas aj na hodine opísať sami seba.

CD-T 91

Hi, I am Zita. I'm 9 years old. I have a mother, a father, one sister and one brother. We are a happy family. I have long blond hair and blue eyes. My brother Zack is 9 years old too, because we are twins. He has short blond hair and blue eyes. He is my best friend. My sister Rosie is one year old. She doesn't have any hair because she is a baby but her eyes are brown.

U 44 – 45, CD-T 88

Druhú časť lekcie tvorí príbeh z kúpeľne, ktorý nadväzuje na časti tela. Bolo by dobré uviesť najskôr slovnú zásobu prostredníctvom obrázkov, ktoré si môžu žiaci nájsť aj sami v novinách. Potom nasleduje počúvanie, pri ktorom sa žiaci snažia zachytiť čo najviac z príbehu. Po opätovnom počúvaní treba dialóg spracovať podľa úrovne vedomostí žiakov. Buď iba ako slovnú zásobu, alebo môže klásť otázky typu: **Where was Zack till he came to the bathroom? What was he doing? What is Zita giving to mummy? What does Zack find out? What is baby doing? Why is Zita saying to daddy?...**

CD-T 88, 2. časť

MOTHER: Zack, Zita, where are you?

CHILDREN: We are here in the bedroom, playing PC games.

MOTHER: Come here and help me to bath a baby, please.

CHILDREN: Yupee!

MOTHER: Zita can you bring me the shampoo, please?

ZITA: Here is the shampoo, mummy.

ZACK: Mummy, why doesn't the baby have any hair? And what little fingers she has. Look and there is a little tooth.

MOTHER: Oh where?

ZACK: Down here, on the right side. Do you see that?

MOTHER: That is a nice surprise.

ZITA: Daddy, daddy come here! Our little sister has a new tooth!

1. U47/3, CD-T 90

Upevnenie slovnej zásoby. Žiak prečíta písmeno A, učiteľ sa opýta: **What is A** [ej]?

Kľúč: 1B, 2C, 3D, 4A, 5G, 6E, 7F

CD-T 90

| 1. washbasin 2. soap 3. towel 4. shower 5. toothbrush 6. toothpaste 7. cream

PZ 55/7, CD-T 92

Správna výslovnosť slov zameraná na hlásku [ú], rozoznávanie slov s výslovnosťou hlásky [ú]. Žiaci počúvajú slová z CD, pri druhom počúvaní opakujú výslovnosť jednotlivých slov, pri treťom počúvaní opakujú slová a označujú tie, v ktorých sa vyslovuje hláska [ú].

Kľúč: bedroom, two, shoes, school

CD-T 92

| *Bedroom, two, book, pullover, shoes, foot, school, football*

PZ 55, CD-T 93

Žiaci počúvajú opakovane CD a skúšajú sami hovoriť jazykolamy, pričom sa snažia čo najvernejšie sa priblížiť nahrávke.

CD-T 93

| *Look at Luke, pulling a poor fool out of the pool in the wood.*

PZ 55/8, CD-T 94

Správna výslovnosť slov zameraná na hlásku [u], rozoznávanie slov s výslovnosťou hlásky [u]. Žiaci počúvajú slová z CD, pri druhom počúvaní slová opakujú, pri treťom počúvaní opakujú slová a spájajú slová s obrázkami, ako aj označujú poradie slov podľa nahrávky. Pri štvrtom počúvaní označujú slová, v ktorých sa vyslovuje hláska [u], tí šikovnejší aj písmená, ktoré sa vyslovujú ako [u].

Kľúč: poradie – bedroom, shoes, school, two, book, pullover, foot, football; hláska [u] – book, pullover, foot, football

CD-T 94

| *1 bedroom
2 shoes
2 school
4 two
5 book
6 pullover
7 foot
8 football*

!Tip!

1. Žiaci sa farebnými ceruzkami obkresľujú na veľký papier, najlepšie kartónový. Určujú a dokresľujú časti tela, prípadne v skupinách môžu sami nakresliť postavu veľkosti človeka. Túto úlohu možno chápať ako projekt i ako súťaž.
2. Dramatizácia jednotlivých príbehov z dialógov. Vytváranie vlastných dialógov vo dvojiciach, skupinkách. Hra na lekára.
3. Žiaci si prinesú fotografie rodiny a opisujú, kto je kto.

4. Učiteľ môže k cvičeniu PZ 53/3 priniest pre každého žiaka alebo dvojice v obálkach postrihané slová (nielen z cvičenia). Úlohou žiakov bude slová správne zložiť. Aktivitu možno zrealizovať aj ako súťaž.

5. Hra „Uhádni, na koho myslím“. Žiak myslí na niekoho z triedy a ostatní sa ho pýtajú: **Is it a boy? Is it a girl? Does he have blond hair?** atď. Dá sa to spojiť aj s opakovaním lekcie 7 (oblečenie).

11 ŠPORTOVÝ DEŇ – SPORTS DAY

Ciele:

A. Rozvoj komunikačných kompetencií

- Pomenovať športy.
- Vyjadriť, kto čo robí, kto čo rád robí a kto čo vie robiť.

B. Jazykové štruktúry

- I like...
- I can...
- I can't...
- Opakovanie a utvrdzovanie: He is (swimming).
- Predložky miesta.

C. Rozvoj slovnej zásoby

Nová slovná zásoba

Aktívna

Športové aktivity a športy: swim, run, cycle, ride a bike, skate, skateboard, ski, play basketball, play volleyball, play football, play ice-hockey, play tennis, do the long jump, to a sack race, do a three legged race

Predložky miesta: next to, in, under, on

Ostatné: place, medal, competition, runner, playground

must, have to, best, first, second, fast, faster, lose,

Poznámka: V slovníku je prieklep: namiesto správneho **swim** je nesprávne napísané **swin**.

V slovníku chýba „**three legged race**. Tento šport je typickým súťažným športom na anglických základných školách. V našom príbehu súťaží Zita so Susan v **three legged race**.

Vyučovanie cudzieho jazyka naprieč kurikulumom: (CLIL)

Telesná výchova: deti súťažia v anglických športoch (*three legged race, sack race, cricket*), po anglicky robia rôzne športy

Hudobná výchova: spievanie anglickej pesničky

Výtvarná výchova: kreslenie kartičiek so športovými aktivitami

U 48 – 51, CD-T 95

Počúvanie s porozumením, sledovaním obrázkov, opis športových aktivít, opis obrázkov, opis detí

1. Učiteľ zisťuje, akú majú žiaci slovnú zásobu týkajúcu sa športových aktivít.
2. Žiaci počúvajú príbehy a sledujú obrázky.
3. Učiteľ vypíše potrebnú slovnú zásobu na tabuľu, pomocou obrázkov žiakom objasňuje novú slovnú zásobu.
4. Žiaci počúvajú príbehy podľa potreby, aby porozumeli, môžu o zápletkách diskutovať.
5. Žiaci vo dvojiciach alebo v skupinkách opisujú obrázky (čo robia deti, čo majú oblečené).

CD-T 95

Zack: Today is the sports day! There is no school, just competitions.

Zita: Oh yes, we will have a lot of running, jumping, playing volleybal and sack racing.

Zack: I want to run. I'm a very fast runner.

Susi: Come on! Zita, faster!

Filip: It's a shame, Zack is second and Zita with Sue are second too!

Peter: I am nervous, I think we are going to lose...

David: No, we can't lose! Faster, faster. We have to win!

Zack (running and saying to himself): I must win, I want to win...

Dino and Bobo: Zack – faster, faster, faster...

Wasp buzzing around: bzzz, bzzz

Zack: Aaaah, help... it is a wasp! I am scared of wasps!

Children: Hurray, we won! Zack is first!

Bobo: Dino I want to win too! Oh... let's get on the podium

Dino: Yes, yes, come... It is nice to win the race, right? We are the best!

Bobo: Oh... And where are our medals?

U 52/1

Precvičovanie slovnej zásoby týkajúcej sa športových aktivít, jazykových štruktúr *I like*, hovorenie

Materiál: učebnica, vlastnoručne vyrobené kartičky športových aktivít

1. Žiaci si prezrú obrázky športových aktivít v cvičení a prečítajú názvy.
2. Vo dvojiciach alebo v skupinkách hovoria žiaci o sebe, akému športu sa radi venujú.
3. Žiaci v triede pred všetkými hovoria o športových aktivitách, ktoré majú radi.

!Tip!

Žiaci môžu opisovať deti na obrázkoch, napr.: **He likes swimming**. Môžu použiť vlastnoručne vyrobené kartičky na podobné pomôcky.

U52/2

Precvičovanie slovnej zásoby týkajúcej sa športových aktivít, jazykových štruktúr **He likes, she likes**, hovorenie

1. Žiaci si prezrú obrázky a premyslia si športové aktivity znázornené v cvičení.
2. Žiaci vo dvojiciach hovoria o aktivitách znázornených na obrázkoch.
3. Žiaci vo dvojiciach tvoria vety typu **He likes playing basketball**.
4. Žiaci v triede hovoria tieto vety nahlas, a tak ostatní kontrolujú správnosť ich odpovedí.

!Tip!

Žiaci môžu použiť vlastnoručne vyrobené kartičky na podobné pomôcky.

U 53/3, nahrávka k pesničke je dostupná na www.priroda.sk

Osvojenie si pesničky „Hokey Cokey“

1. Žiaci počúvajú pesničku opakovane a spievajú podľa nahrávky.
2. Žiaci spievajú a predvádzajú pohyby na pesničku.

U 53/4

Precvičovanie predložiek miesta.

1. Žiaci si zopakujú predložky miesta.
2. Žiaci vo dvojiciach opisujú obrázky s použitím správnej predložky miesta.

Kľúč: 1. Dino is on the box. 2. Dino is in the box. 3. Dino is next to the box. 4. Dino is under the box.

3. Žiaci sa vo dvojiciach, alebo v skupinkách môžu hrať tak, že si vyberú akýkoľvek predmet a kladú ho tak, aby spolužiaci mohli predmet opisovať s použitím správnych predložiek miesta. Napr. **pen – The pen is on the desk. The pen is under the desk.**

PZ 56/1

Utvrďovanie slovnej zásoby športových aktivít

1. Žiaci si prezrú obrázky športových aktivít.
2. Žiaci hľadajú názvy športových aktivít, ktoré zakrúškujú.
3. Žiaci napíšu názvy športových aktivít, ktoré našli k obrázkom v cvičení.

PZ 56/Zapamätaj si

Osvojovanie si jazykových štruktúr *I can, I can't*

1. Žiaci si prečítajú dialóg Dina a Boba, aký šport vedia a nevedia robiť.
2. Žiaci skúšajú hovoriť, čo sami vedia robiť. Napr. *I can ski. I can't swim.*

PZ 56/2

Precvičovanie jazykových štruktúr *I can, I can't*

1. Žiaci si prečítajú cvičenie.
2. Žiaci jednotlivo premýšľajú o sebe, čo vedia a čo nevedia robiť.
3. Žiaci si napíšu vety o sebe.
4. Žiaci si vo dvojiciach hovoria, kto čo vie a nevie robiť.
5. Žiaci spolu s učiteľom hovoria o tom, čo vedia a čo nevedia robiť.

PZ 56/3

Precvičovanie jazykových štruktúr *I can, I can't*

1. Učiteľ objasní žiakom aktivitu.
2. Každý žiak by mal sám za seba doplniť do tabuľky, ktorý šport má rád.
3. Žiaci chodia po triede a robia rozhovory so spolužiakmi, aby zistili, aké športy vedia a aké nevedia robiť. Odpovede s menami zapisujú do tabuľky. Žiaci sa pýtajú: **Can you...?**
4. Žiaci potom hovoria v skupinách alebo pred triedou o svojich zisteniach o sebe a svojich spolužiakoch. Napr.: **Andrea can swim. She can't skateboard, skate and play football.**
5. Žiaci sa pýtajú jeden druhého na ďalších spolužiakov. Tak ako to v príklade robia Dino a Bobo. Napr.: **A: Can Andrea skate? B: No, she can't. A: Can Martin play football? B: Yes, he can.**

PZ 57/4, CD-T 96

Nácvik správnej výslovnosti slov s dvojhĺskou [ei], rozoznávanie slov s výslovnosťou dvojhĺsky [ei]

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky.
2. Žiaci počúvajú znova a opakujú výslovnosť daných slov.
3. Žiaci počúvajú znova, opakujú slová a označujú slová, v ktorých sa vyslovuje dvojhĺska [ei].

Kľúč: table, plane, train, cake

CD-T 96

| *Nine, table, bike, plane, kite, train, cake*

PZ 57/jazykolamy, CD-T 97

Nácvik správnej výslovnosti jazykolamov s hláskami [e] a [ä]

1. Žiaci počúvajú nahrávku opakovane.
2. Žiaci sami skúšajú hovoriť jazykolamy čo najvernejšie nahrávke.

CD- T 97

*Ada made a 'gater hate her, so the 'gater ate her.
A white kite flying high in the sky.*

PZ 57/5, CD-T 98

Správna výslovnosť slov s dvojhĺaskou [ai], rozoznávanie slov s dvojhĺaskou [ai]

1. Žiaci počúvajú slová z nahrávky.
2. Žiaci počúvajú znova a opakujú výslovnosť daných slov.
3. Žiaci počúvajú znova, opakujú slová, spájajú slová s obrázkami a označujú poradie slov podľa nahrávky.
4. Žiaci počúvajú znova a označujú slová, tí šikovnejší aj písmená, ktoré sa vyslovujú s dvojhĺaskou [ai].

Kľúč: bike, kite, tiger, nine,

CD-T 98

1 bike, 2 nine, 3 table, 4 tiger, 5 train, 6 cake, 7 kite, 8 plane

12 OPAKOVANIE – REVISION

Ciele:

A. Rozvoj komunikačných kompetencií

Opisovanie obrázkov.

B. Jazykové štruktúry

Upevnenie získaných gramatických štruktúr a vetných konštrukcií (he/she is wearing..., I am wearing...)

C. Rozvoj slovnej zásoby

Upevnenie doterajšej slovnej zásoby (ovocie, zelenina, farby, ročné obdobia, počasie, oblečenia, aktivity, atď.)

Vyučovanie cudzieho jazyka naprieč kurikulumom: (CLIL)

Výtvarná výchova: kreslenie obrázkov na základe anglických inštrukcií

Prírodoveda: názvy rastlín, zeleniny, ovocia

U 54/1

Rozprávanie na základe obrázkov, precvičovanie slovnej zásoby, nájdenie rozdielov medzi obrázkami.

1. Žiaci si prezrú obrázky a hľadajú rozdiely.
2. Žiaci vo dvojiciach alebo v skupinkách hovoria o rozdieloch, ktoré našli na obrázkoch.
3. Žiaci v triede pred všetkými hovoria o rozdieloch, ktoré našli na obrázkoch.
4. Žiaci vo dvojiciach opisujú obrázky a aktivity na nich čo najpodrobnejšie.

!Tip!

Na hodinách výtvarnej výchovy môžu žiaci dostať od učiteľa inštrukcie, podľa ktorých majú nakresliť danú scénu, osobu, situáciu. Podobným spôsobom môžu žiaci vymyslieť inštrukcie na obrázky, ktoré si potom vymenia so spolužiakmi a každý nakreslí obrázok podľa inštrukcií.

U 55/2, CD-T 99

Opis postáv, kto čo má oblečené

1. Žiaci si prezrú obrázky a prečítajú si dialóg Dina a Boba.
2. Učiteľ zistí, či si žiaci všimli nepresnosť toho, čo hovorí Bobo.
3. Žiaci majú priestor na vyjadrenie správnej odpovede, čo má Tim oblečené.
4. Žiaci počúvajú krátky dialóg CD-T 99.

CD-T 99

Dino: I'm wearing a white T-shirt.

Bobo: Tim is wearing a yellow T-shirt.

Dino: No, he's wearing a blue T-shirt.

Bobo: And what are other children wearing?

Podľa dialógu z nahrávky si žiaci vo dvojiciach precvičujú rozhovory, kto má čo oblečené.

U 56/3

Opis obrázkov, precvičovanie slovnej zásoby, zoradenie ročných období podľa poradia.

1. Žiaci si prezrú obrázky a hľadajú, čo je nesprávne.
2. Žiaci vo dvojiciach čo najpodrobnejšie opisujú, čo je na obrázkoch (veci aj aktivity). Snažia sa tvoriť celé vety.
3. Učiteľ sa pýta žiakov na niečo z obrázkov. Žiak, ktorý odpovie, tvorí ďalšiu otázku, iný žiak odpovie a potom položí ďalšiu otázku.

!Tip!

Podobne ako v cvičení 1 môžu žiaci na základe inštrukcií kresliť obrázky, aktivity, postavy, atď.